



廣東南方職業學院

Guangdong Nanfang Vocational College



廣東南方職業學院

2018 年適應社會需求能力評估自評報告



目录

一、办学基础能力	1
(一)学院办学经费收入	2
(二)教学仪器设备配置	2
(三)校舍情况	4
(四)信息化教学条件	5
二、教师队伍结构合理,双师特色凸显.....	6
三、专业人才培养	7
(一)专业设置	7
(二)专业人才培养模式特色鲜明.....	9
(三)构建理实融合的立体式课程体系.....	10
(四)校企合作情况	11
四、学生发展	12
(一)招生情况	12
(二)毕业生获得职业资格证书情况.....	13
(三)就业情况	14
五、社会服务能力	16
(一)技术服务	16
(一)社会培训	18
六、存在问题及改进措施	18
(一)专任教师指导学生实训能力还有待于进一步 提高	18
(二)国际交流与合作还有待于进一步扩展...	19

2018 年广东南方职业学院 适应社会需求能力评估自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2018]17 号）、《广东省教育厅关于开展 2018 年全省职业院校评估工作的通知》（粤教职函[2018]60 号）、《广东省教育发展“十三五”规划（2016-2020 年）文件精神的要求，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育优先发展，以提高教育质量和促进教育公平为重点，以教育“创强争先建高地”为总抓手，落实立德树人根本任务，优化教育结构，全面深化教育领域综合改革，加快推进教育信息化，全面推进依法治教，着力推进教育治理体系和治理能力现代化，全面提升教育服务国家战略、服务我省经济社会发展和个人全面发展的能力；为深化办学体制机制和教育教学改革，充分发挥办学主体作用，加强内涵建设，促进产教融合、校企合作，激发学院办学活力，提高高等职业院校人才培养能力，更好地服务地方经济社会发展，适应行业发展的需要，广东南方职业学院对评估指标进行了认真、详细的分析，围绕学院办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力情况做出自我评估。

一、办学 基础能力

广东南方职业学院为 2009 年 3 月成立的高等职业教育专科学校，投资方为江门市广华科技教育投资有限公司，性质为民办非企业单位。学院实行董事会领导下的院长负责制。由戴初贤先生出任学院董事长，陈光潮教授出任院长。

学校的办学宗旨是遵守宪法、法律、法规和国家政策，遵守社会道德风尚，全面贯彻执行习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，以及党和国家的教育方针和有关民办高等教育政策，坚持社会主义办学方向，提高教育教学质量，主动适应区域经济社会需求，积极开展高等职业教育，注重学生综合素质和专业技能的培养，设立工业机器人、人工智能、智能数控等特色专业，为区域经济社会生产、建设、管理、服务第一线培养德、智、体、美全面发展的高素质技术技能型专门人才，服务社会经济的发展。

(一) 学院办学经费收入

学院 2017-2018 学年第一学期未全日制在校生数 9896 人，作为全日制民办高等职业院校，办学经费主要来源为学费收入及国家财政性教育经费投入，2015 年度学杂费收入 8210.63 万元，2015 年度国家财政性教育经费 33.5 万元；2016 年度学杂费收入 9622.02 万元，2016 年度国家财政性教育经费 0 万元，2017 年度学杂费收入 9819.18 万元，2017 年度国家财政性教育经费 110 万元，2017 年生均财政拨款 111.16 元。

(二) 教学仪器设备配置

建校以来，校内实训基地仪器设备逐步完善，学院教学、科研仪器设备资产总值从 2015 年的 5006.65 万元增加到 2017 年的 6453.23 万元，生均教学科研仪器设备值为 6415.38 元，校内实践教学工位数 6244 个。2017 年新建教

学仪器设备及新增耗材如下：

1. 新建了大型商科综合实训基地——《VBSE 虚拟商业社会综合实训基地》，总投资 902.79 万元。《VBSE 虚拟商业社会综合实训基地》以对现代制造业与现代服务业进行全方位的模拟经营及管理，使学生通过在“多类社会组织中”从事不同职业岗位“工作”，训练在现代商业社会中从事经营管理所需的综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力，感悟复杂市场营销环境下的企业经营，学会工作、学会思考，从而培养自身的全局意识和综合职业素养。

2. 在工业 4.0 实训室中增加 15 台多功能工业机器人实训平台，该平台符合全国职业院校技能大赛工业机器人赛项中的省级比赛平台标准，总投资 450 万元。能够满足一个班的学生同时进行实训，并且能举办校内的工业机器人操作大赛，实现工业机器人专业“项目驱动、以赛促学”。

3. 机电一体化实训室增加 10 台全国职业院校技能大赛自动化生产线赛项比赛平台 ND335，总投资 110 万元。该平台搭载的是西门子旗下最新的 PLC——s7-1200 作为控制器，能够让学生接触比较新的技术，通过拆装、编程设计、调试使学生对讲述的内容有彻底的了解和真正的认识，促使学生将所学理论与实践紧密地结合起来，结合职业技能鉴定考证和技能竞赛的要求进行训练，经过考核考试获得相应的职业

资格证书。

4. 在机器人实训车间增加了一台全国最新的 3 轴二次元测量平台，总投资 97.4 万元。该实训平台采用视觉技术对零件 3 维数据进行测量并生成 UG 图，实现由单一基础技术到各种技术综合应用的实训训练。体现机械专业的实际应用及发展的趋势，体现先进性、前瞻性、实用性、可操作性及示范性。切实提高学生的实际操作能力和分析解决问题的综合能力，使得理论纯知识的教学与培养变得更加生动和形象，从而真正掌握现代工业技术。

5. 2017-2018 学年实训耗材大幅度增加，其中机电实训耗材 42.41 万元、电工电子实训耗材 30.85 万元、汽修实训耗材 40.81 万元，商科实训耗材 5.7 万元，信息技术实训耗材 7.19 万元，共 127.98 万元，与上年比较增幅 55.5%。

(三) 校舍情况

学校位于江门市五邑路 683 号，占地面积约 756.377 亩（504251.84 平方米）；学院总建筑面积 305024.99 平方米，其中教学行政用房面积 174744.84 平方米，生均教学行政用房为 17.66 平方米，教学大楼、实训大楼、图书馆、室内体育馆、风雨操场、标准田径场、现代学生公寓、学生食堂等教学和学生生活设施一应俱全。2017 年新建校舍如下：

1. 投资 12 亿元启动建设南校区项目。
2. 投入 3000 万元建设室内体育馆。
3. 投入 5000 万元建设 30#综合教学楼。

(四) 信息化教学条件

学院高度重视校园信息化建设，专门成立以龚自康副院长为组长的信息化工作领导小组，全面负责校园信息化规划、建设与管理工 作。按照国家“完善环境、拓展应用、深度融合”的信息化三步实施战略，学院的信息化建设以教学、管理、服务、生活一体化的数字化校园建设为载体，突出教育教学功能。

建成校园接入互联网出口宽带 1000Mbps，无线网络学院校舍全覆盖，教学用终端（计算机）1769 台，网络信息点数 13278 个，数字资源总量 2000GB。稳定运行教务、财务、办公、招生、顶岗实习、图书等各类应用系统 14 个。有 56 门课程在网络教学平台中建有网络教学资源，大部分专业应用虚拟实训软件教学。2017 年新建信息化教学条件如下：

1. 大投入建设广东南方职业学院云端数字资源中心，中心具有 12 项功能，多数功能已开放使用，部分功能仍在进一步完善之中，为教学、科研和管理提供丰富的、可创新的、系统的资源。

2. 投入建设上线 11 门精品在线课程，其中 2 门仍在更新完善中，后续的精品课程已启动建设。

3. 校企合作共建公共共享课程。与上海卓越睿新数码科技有限公司合作，引用建设了一批公共共享课程，根据我院的现实实际，目前精选了 380 门课程供教师免费学习，为教学备课提供了大量的资源。精选 45 门课程作为学生的在线公选课程。

4. 构建云计算辅助教学平台

投入了 902.79 万建设大型商科综合实训平台及辅助设施——《VBSE 虚拟商业社会环境综合实训实用平台》该平台

采用云计算技术，为师生提供教学资源 and 教学手段，同时，可供师生开展实用研究和社会服务。

二、教师队伍结构合理，双师特色凸显

学院高度重视“双师型”师资队伍建设，始终坚持人才强校战略，采取了“调结构，提内涵，外引内培”等措施，加大了人才引进和培训培养力度。一是制定《人才引进管理办法》，为人才引进制定了引进标准和各项优惠政策，重点引进高层次人才和企业能工巧匠等高素质技能型人才。2017年引进各类人才64人，其中高层次技能型人才22人，进一步优化了师资队伍结构。二是加大内部培养力度，2017年举办各类培训班共培训492人次，进一步提高教师专业技能和实践教学能力。三是组织专任教师下企业一线挂职锻炼，2017年至今共组织教师下企业一线挂职锻炼51人次，提高了教师实践动手操作能力，促进了双师型教师队伍特色发展。

通过各种建设措施，一支结构合理、业务精湛、充满活力、具有“双师”特色的师资队伍正在逐步建立并形成。教师总数566人，其中专任教师451人，占教师总数的79.7%，兼职兼课教师115人，占教师总数20.3%，专兼比例合理。在专任教师队伍451人中，职称、学历、年龄结构合理，具有副高以上职称104人占23.1%，中级职称183人占40.6%，初级及以下164人占36.3%，具备硕士研究生以上学历学位的150人占33.2%，具备双师素质的277人占61.4%，年龄结构呈金字塔形，老中青结合师资队伍呈良好发展趋势。在校10056人，生师比17:77:1，在教育体制机制改革进行

中，组建了“机电”等 32 个教育责任团队，充分发挥了人才培养责任主体作用。加强激励机制的建设，制定实施了《学术论文公开发表专利及成果转化奖励标准》等系列制度文件，论文奖励标准每篇在原有基础上增加 500 元，科研项目奖励标准综合提高 133.5%，提高教科研成果在年度考核中的评分权重。2017 到 2018 学年度，公开发表学术论文的教师数较上年度增长一倍，获得专利 4 项，其中 1 项发明专利，3 项实用新型专利，主编出版教材 9 本，即将出版教材 11 本，完成各类教科研项目 11 项，已立项教科研项目 21 项。

三、专业人才培养

(一) 专业设置

学院坚持根据地方支柱产业发展需求设置相关专业。根据广东省、珠江三角洲及江门市产业发展和企业转型升级的实际，根据珠江三角洲以制造业、建筑业、服务业、高新技术产业为主导的产业结构的实际情况，认真分析了人才市场供求状况，逐年增设新专业。2016 年经过调研，新增了汽车检测与维修技术、工业机器人技术、工程造价、金融管理四个专业，2017 年新增加电机与电器技术、数控技术、服装设计与工艺、服装与服饰设计 4 个专业。目前学校共开设 28 个专业，其中理工科类专业 17 个，占招生总数的 60.7%，形成了以机电一体化技术、工业机器人等先进制造业相关专业群为先导，以软件技术等现代信息产业相关专业群和会计、旅游等现代服务业专业群为两翼的专业结构，基本形成了与广东省、珠江三角洲以及江门市产业发展、市场需求相适应

的专业布局。

目前我院在校生人数最多的五个专业分别为会计、电子商务、软件技术、计算机应用技术、机电一体化技术，人数分别为 1238 人、846 人、725 人、628 人、547 人，涵盖制造业、服务业、高新技术产业等江门乃至珠江三角洲的支柱产业群。专业与当地产业匹配度、专业点学生分布情况、企业订单学生情况见表 1。

表 1 专业与当地产业匹配度、专业点学生分布情况、企业订单学生情况表

系别	专业名称	是否当地支柱产业相关专业	本专业在校生（人）		
			在校生数	占比	其中：企业订单学生数
工程 系	电力系统自动化技术	否	515	5.20%	
	建筑设计	否	393	3.97%	1
	建筑智能化工程技术	否	61	0.62%	
	建设工程管理	否	520	5.25%	1
	工程造价	否	248	2.51%	
	数控技术	否	49	0.50%	
	模具设计与制造	否	152	1.54%	
	机电一体化技术	是	527	5.33%	
	工业机器人技术	否	189	1.91%	51
	汽车检测与维修技术	是	225	2.27%	
	通信工程设计与监	否	114	1.15%	

	理				
信息技术系	服装设计与工艺	否	68	0.69%	
	计算机应用技术	是	644	6.51%	
	软件技术	是	683	6.90%	
	数字媒体应用技术	否	238	2.41%	
	艺术设计	否	198	2.00%	
	服装与服饰设计	否	22	0.22%	
经济与贸易系	金融管理	是	243	2.46%	
	会计	是	1207	12.20%	
	国际贸易实务	是	226	2.28%	
	电子商务	是	799	8.07%	
	商务英语	是	493	4.98%	
工商管理系	工商企业管理	是	432	4.37%	
	市场营销	是	367	3.71%	
	物流管理	是	433	4.38%	
	旅游管理	是	221	2.23%	
	酒店管理	是	154	1.56%	
	人力资源管理	是	475	4.80%	

(二) 专业人才培养模式特色鲜明

根据高职教育“为地方经济社会发展培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能人才”目标的要求，各专业因时制宜、因地制宜、按需制宜、因境制宜，改革创新，不断形成符合自身实际、特色鲜明的人才培养模式，解决工学结合、产教融合、教学做一体化、知行合一的难题。

1. 2017 级试行教育责任制

学院创新体制机制，以 2017 级全体学生为对象，试行教育责任制改革工作。成立了以专业为核心，专业课教师为主体力量，涵盖基础课教师、公共课教师、辅导员以及行政管理人员组成的“机电”等 32 个教育团队。综合教育团队负责按照专业培养目标要求，完成三年教学周期的教育教学任务，包括思想政治、知识体系、素质能力、人格情感等有关成长、成才的全面教育。在实施教育责任制期间，各教育团队融入“高端学生导师”、“困难学生关爱”、“订单班培养”和“校企协同育人”等方式，进行培养模式改革。

2. 工程系开展现代学徒制人才培养改革试点

工程系与校办企业（南大机器人）深度合作，从 2017 级工业机器人专业的学生中，选取了 51 名学生开展“准学徒制”试点培养。基于校企“双主体”、学生双重身份的特点，以企业人才需求为依托，修订人才培养方案相关课程以满足企业岗位任职需求，探索构建“课程考核+师傅评价”相结合的考核与评价办法。

（三）构建理实融合的立体式课程体系

1. 构建了“公共基础课+专业课+集中实践课+公选课”的立体式课程学习体系

经过多年探索，我院构建了由公共基础课、专业课、集中实践课、公选课四大模块组成的课程结构。公共基础课由思政课、通识通用课组成；专业课由专业基础课、专业核心课、专业拓展课构成；集中实践课主要包括入学教育与军训、

实习实训、毕业实习等课程；公选课主要是在线公选课，包括美育与文化自信、国防教育、创新创业、健康教育、前沿领域等内容，建立了较为完整的课程学习体系。

2. 形成了“理实融合”的专业课程体系

根据专业岗位群设置的实际情况，针对专业岗位核心能力要求，在教学进度与课程体系建设上，建立了知识与技能循序渐进、理论与实践反复交替深化的课程体系。2016~2017 学年我院开设课程总数为 437 门，理论课（A 类）76 门，理论+实践课（B 类）327 门，实践课（C 类）34 门，详见表 2。全院在建或更新内容的院级精品、重点课程（网络公开课程）总数达到 56 门。

表 2 2016~2017 学年课程设置情况一览表

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	76	15119	10.1%
理论+实践课（B 类）	327	77237	51.7%
实践课（C 类）	34	57098	38.2%
合计	437	149454	100%

（四）校企合作情况

我院先后在珠三角及广东省内建立了长期稳定、运行良好的实习基地，截至 2018 年 5 月，已签订校外实习实训基地 229 个，基地基本上是行业中较有影响力，生产流程和设

备充足，企业的安全设施和场地均能满足我院日常教学实训实习需要的，并配有具有经验的指导老师。其中，常用实训基地有 138 个，年生均校外实训基地实习时间为 416 学时。为了加强人才的定向培养，我院先后成立了多个订单班，企业订单学生占我院学生 13%。通过专项资金、学校自筹、企业捐赠，不断加大校内实验实训条件建设力度，与企业合作进行实验条件的建设与改造工作，建立了与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备。其中，企业提供的校内实践教学设备达到 95 万元。实施“请进来，走出去”模式，实现校企相互学习、共赢的局面。学校派教师到企业进行调研、参与企业的经营管理、对企业员工进行培训，提高企业管理人员和职工的理论知识和认知水平；另一方面，聘请企业有丰富管理实践经验的管理人员，来校内给本专业学生作学术讲座和兼职授课，参加对学生实践环节的指导，增强教职工及学生的职业认同感和实践能力。

四、学生发展

（一）招生情况

2017 年，我院在省教育厅、考试院的指导和关怀下，在全院师生共同努力下，共录取新生 4976 人，其中文理科录取 3474 人，文科最高录取分为 480 分，最低录取分为 205 分，平均分为 312 分；理科最高录取分为 431 分，最低录取分为 175 分，平均分为 246 分。3+证书类录取 1159 人，最高录取分数为 358 分，最低录取分为 150 分，平均分 228 分。

美术类录取 57 人，分类考试招生录取 286 人。省外考生录取 25 人，其中广西录取 11 人，贵州录取 14 人。总报到新生 3888 人，总报到率为 78.14%。同比 2016 和 2015 年，我院 2017 年录取和新生报到等各方面均取得质的飞越。

表 3 招生基本情况对比表

年份	总录取 人数	文科 平均分	理科 平均分	3+证书 平均分	报到 人数	报到率
2017	4976	312	246	228	3888	78.14%
2016	4638	272	242	193	3258	70.24%
2015	4248	305	292	201	2914	69%

(二) 毕业生获得职业资格证书情况

2018 届毕业生总共考取了 16 项不同类型的技能 / 资格证书，截至目前为止，共获取证书 2410 本，获取证书率为 83.02%，与 2017 届毕业生获取证书率基本持平。ITAT 系列证书获取证书数量为 467 本，相比较 2017 届毕业生 ITAT 系列证书获取率增长了 22%，比 2016 届毕业生 ITAT 证书获取率增长了 48%；2018 届毕业生获取助理电子商务师的数量相比较 2017 届、2016 届分别增长了 17%，82%；国际贸易实务（进出口业务与跟单方向）专业的获取率为 115.15%，比 2017 届毕业生的获取率高了 33.48 个百分点；通信工程设计与管理专业的获取率为 109.8%，分别比 2017 届、2016 届通信专业毕业生获取率高了 27.66、28.17 个百分点；应用艺术（建筑装饰方向）专业的获取率为 81.48%，分别比 2017 届、2016

届应用艺术（建筑装饰方向）毕业生获取率高了 1.12、1.05 个百分点；商务英语专业的获取率分别比 2017 届、2016 届商务英语专业毕业生持证率高了 0.08、1.3 个百分点；而其他专业毕业生获取率都在 80% 以上。

（三）就业情况

1、毕业生基本情况

我院 2017 届毕业生共有 3101 人，就业率为 99.17%，平均薪酬为 2567 元，专业对口率为 50.69%。同比 2016 年和 2015 年均有一定程度上浮。下表为基本情况对比表：

表 4 毕业生基本情况对比表

年度	毕业生总数	专业对口率	平均薪酬	总体就业率
2017	3101	50.69%	2567 元	99.17%
2016	2736	33.67%	2305 元	93.93%
2015	2352	42.28%	2372 元	96.04%

2、毕业生就业流向

（1）区域流向分布

近几年，我院毕业生主要流向是在广东省，2017 届毕业生中，流向广东省的占比 98.52%。广东省区域内的主要就业流向是在珠三角，占比 83.39%，其中江门地区，占比 19.28%。

表 5 毕业生区域流向分布表

年度	毕业生数	毕业年份 9 月 1 日就业情况							
		流向江门市		流向广东省		流向珠三角		流向其他	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
2017 届	3101	596	19.28%	3046	98.52%	2594	83.39%	46	1.49%

2016 届	2736	669	25%	2651	99.07%	2192	81.91%	25	0.93%
2015 届	2352	539	23.91%	2220	98.49%	1879	83.36%	37	1.64%

(2) 就业单位类型分布

我院 2017 届毕业生中，就业单位大部分是民营企业。占比 93.05%，其余就业的单位类型都相对不突出。

表 6 就业单位类型分布统计表

序号	单位类型分布		人数	百分比
1	党政机关	地级机关单位	19	0.62%
		乡镇机关单位	14	0.46%
2	教育	高等院校	16	0.52%
3		普教	9	0.30%
		幼儿园	12	0.39%
4	医疗卫生	地级医疗单位	5	0.17%
		乡镇医疗单位	9	0.30%
5	其他事业		37	1.20%
6	国有企业		78	2.53%
7	民营企业		2877	93.05%
8	外资企业		13	0.42%
9	其他企业		3	0.10%
总计			3092	100%

五、社会服务能力

（一）技术服务

2016年，广东南方职业学院建设“校中厂”广东南大机器人有限公司，校方注资并提供大量有理论功底的学生，企业提供研发技术并指导培训学生。双方在合作过程中慢慢摸索出一套现代学徒制，走出了一条“产学研”结合的特色道路。学生上午上课学理论，下午进车间实操。南大公司的技术员一人带五六名学生。学生在进来的第一年只学不做，第二年跟岗实习，第三年在技术成熟时就可以一人负责一个岗位。这样企业获得了较充足的生产能力和科研能力，而学生也可以在生产中得到锻炼。这种相辅相成的“产学结合”模式，带来了显著的经济和社会效益。2017年，南大公司产值1500万元，申请专利45个，其中发明专利28个，目前能够生产包括六轴机器人、五轴机器人、机器人综合实训教学平台等16种产品，生产能力和科研能力在江门首屈一指。而南方学院的学生因为具有实际操作能力，毕业后的待遇比其它应届毕业生要高，很多毕业生应聘工作，因为更加熟谙技术，月薪要比其他学生高出近1000元。

高校研发能力、获多企业认可，在美的集团顺德北滘生产厂，磁芯预装机、轴承预装机等生产线正在稳定地运行，用于美的品牌各类小家电零部件的生产中。这些生产线都是广东南方职业学院根据他们提出的需求进行设计、由南大公司生产的，性能稳定，满足了他们的生产要求。根据企业需求，我们研发的非标机器人可以完成搬运、冲压、下料、锻

造等生产流程。据悉，南方学院与武汉理工大学、五邑大学等院校合作，形成具备项目孵化能力的产学研平台，目前已经为珠三角、特别是江门地区近 30 家企业提供产品和技术服务。

高校建 校中厂 年产值1500万

江门高校机器人专业走出“产学研”结合的特色道路

文/图 羊城晚报记者 陈卓栋 通讯员 谭耀广

全国最高水平的大学生机器人科技竞赛上，江门高等院校突围而出！记者 29 日了解到，在近日举行的第十七届全国大学生机器人大赛 Robotac 组赛事中，来自江门的广东南方职业学院脱颖而出，顺利进入复赛，成为广东入围赛的四强之一。据悉，江门高校机器人专业取得不俗的成绩，得益于近年来江门多家高校与相关企业的深度融合，部分校企还合作建立“校中厂”，走出了一条“产学研”结合的特色道路。



学生在南大机器人生产线上顶岗实习

扬威全国机器人赛 全靠“校中厂”锻炼

据悉，全国大学生机器人大赛 Robotac 组赛事是中国原创的国家级机器人科技竞赛赛事，赛事以科技创新实验为基础，融合了电竞游戏、团队配合策略、强化机器人对抗竞技的特点，让机器人科技竞赛兼具科学性、趣味性和挑战性。广东南方职业学院副院长蒋自谦介绍：“赛事考的是机器人研发生产的综合能力。”在初赛中，由广东南方职业学院师生自行设计的仿生仿生机器人、超越障碍机器人、牛魔王仿生机器人、电炉机器人、平台机器人等，实现了的行走、超越障碍、近距离攻击等功能，备受好评。

有业内人士表示，江门高等院校的机器人相关专业与企业融合度较高，在短期内大幅提高了专业的水平，走出了一条富有特色的“产学研”道路。如此次进

入复赛的广东南方职业学院，就来自深圳的团队合办了“校中厂”，其师生都具有丰富的理论基础与实践经验，在大赛中取得佳绩并不意外。

产学研结合模式 校企相互得益

据了解，近年来江门重点发展先进装备制造产业，其中机器人更是受到江门市委、市政府的重视。作为机器人研发的重要技术支撑，江门高等院校的机器人相关专业起步较早。如此次入围复赛的广东南方职业学院，早在 2014 年已经开设了工业机器人专业班。此外，江门技师学院开设了工业机器人应用与维护新技术培训班、江门市新会机电职业技术学院也开设了工业机器人综合应用实训室。而作为江门理工水平最高的五邑大学，其工业机器人实训班已经开办了三年，并正筹建机器人学院。

记者采访了解到，这些院校

的机器人相关专业并非“闭门造车”，而是采取与企业深度合作“产学研”模式。如五邑大学筹建的“机器人学院”是与国内著名自动化技术企业深圳汇川公司合作，而其工业机器人实训班则多次前往新瑞机器人、顺灵机器人学院等机构培训。而广东南方职业学院则与来自深圳的汇川机器人有限公司“二合一”，直接将对方的生产线搬进了校园里面。

2016 年，广东南方职业技术学院与汇川机器人合作建立“校中厂”——广东南方机器人有限公司，校方投资并提供大量有理论功底的学生，企业提供研发技术并指导培训学生。双方在合作过程中慢慢摸索出一套现代学徒制。蒋自谦介绍：“学生上午上课学理论，下午进车间实操。南大机器人的技工一人带五六名学生，学生在进来的第一年只学不做，第二年跟岗实习，第三年在技术成熟时就可以一人负责一个岗位。这样企业获得了

较充足的生产能力和科研能力，而学生也可以在生产中得到锻炼。”

这种相辅相成的“产学研”模式，带来了显著的经济和社会效益。2017 年，南大机器人产值约 1500 多万元，利润近 500 万元，申请专利 45 个，其中发明专利 28 个，目前能够生产包括六轴工业机器人、五轴工业机器人、综合实训教学平台等 16 种产品，生产能力和科研能力在江门首屈一指。而广东南方职业学院的学生因为具有实际操作的能力，毕业后的待遇比其他应届毕业生要高。“很多毕业生应聘工作，因为更加熟悉技术，月薪要比其他学生高出近 1000 元。”

高校研发能力 获多企业认可

在美的集团顺德北滘生产厂，磁芯预装机、轴承预装机等生产线正在稳定地运行，用于美的品牌各类小家电零部件的

生产中。生产厂负责人告诉记者，这些生产线都是广东南方职业学院根据他们提出的需求进行设计、由南大机器人生产的，性能稳定，满足了他们的生产需求。

蒋自谦说：“根据企业需求，我们研发的非标机器人可以完成搬运、冲压、下料、锻造等生产流程”。据悉，广东南方职业学院与武汉理工大学、五邑大学等院校合作，形成具备项目孵化能力的产学研平台，目前已经为珠三角、特别是江门地区近 30 家企业提供产品和技术服务。

江门高等院校的机器人研发能力得到了多家企业的认可，如巨星机器人有限公司目前就与五邑大学合作成立了研究生工作站以及产学研合作研发基地。公司总经理林安江表示，与五邑大学合作进行产学研有机结合，作一些超前的研究，如机器人下肢传动仿生的开发，实现整机动作传感仿生，“希望将产品更快地推出市场。”

图 1 羊城晚报对我院南大机器人的报道

广东南方职业学院建立企业参与人才培养补偿机制 牵手企业，学校不再“单相思”

本报讯（记者 刘盾）用火花穿孔机加工精密内螺纹时，广东南方职业学院工业机器人专业智能制造班学生熊新武因技术不佳，工件与电极孔位对不准，在企业导师李明指导下，他及时调整，打穿了火花花。日前，在南方职业学院的“校中厂”，记者发现“真枪实弹”的实训，让熊新武练就了真功夫。

据了解，近年来，南方学院以地方产业转型升级需求作为办学“罗盘”，探索现代学徒制改革，为地方产业升级培养紧缺的技术技能人才，着力推动人才培养供给侧“无缝对接”产业需求侧。

南方职业学院广东江门市委、金属制品业、摩托车制造

业等优势产业是当地纳税大户。目前，生产自动化、机器人业已成大势所趋，但技术能力不足、专业人才培养成为当地传统优势产业转型升级的“拦路虎”。

为人才链与产业链深度融合，增强生产服务一线急需紧缺的高级技能人才，南方学院一直在探索“引企入教”改革，但原来一直受制于校企合作“一块一块办”难题。

“原来校企合作担忧学生弄坏机器、出事，不太敢放手让学生实操，实操没跟上。”南方职业学院院长陈秀德说，学校老是没有找到校企、只能跟着车间没有深度理论论的短期“低质价廉”，只有吸引优势企业共建生产性实训基地，才能在真实生产环境中提升学生实践动手能力。

“江门正处在机器人大潮中，机器人维修维护人员急缺，很多企业买了我们的设备后，希望我们也能一站式地配备专业维护人员。”广东南方机器人有限公司总经理王志强与南方学院一拍即合，2015 年，联合创建了校中厂。

南方学院院长陈秀德介绍，为鼓励企业协同育人积极性，学校不但提供了 4800 平方米的场地和价值 2500 万元的设备，供南大机器人有限公司无偿使用，还依托南大机器人灵活的办学机制和自主权，建立企业参与人才培养的利益补偿机制，让其“有利可图”，互利共赢双方合作愈加深化。

南大机器人目前已把南方学院相关专业人才培养作为校中厂核心任务。

“由于我们双方感情很亲，就一起生了‘孩子’。”陈秀德笑着比喻说，2017 年 9 月，南方学院以南大机器人为基地，开设了工业机器人现代学徒制试点班，为将企业用人需求融入人才培养环节，校企双方共同制定了试点班人才培养方案，南大机器人深入主导了该专业的教学设计、课程设置、实习实训。

据介绍，试点班首期 52 名学生工学交替，在南大机器人技术骨干指导下，参与企业生产、安装、调试，甚至参与新产品设计和优化环节。考核形式也随之改变，每月进行

专项技能考核而不只是笔试。真实的职业环境和真实的生产任务，很大程度上提升了学生的岗位技能能力。

为进一步服务江门传统优势产业转型升级的人才、技术需求，2016 年，南方学院建成了工业 4.0 产学研一体化智能制造车间，这个基于机器人智能制造的“现代”无人车间，不但用于学院日常教学，还开展面向企业装备升级改造方案的研究，以及专用生产线等产品研发。

目前，该校已与 143 家企业建立了校企联合办学基地，该校还建成了 82 个校内实训室和实验室、现代数字化加工车间。这为南方学院深化产教协同育人，提升人才培养质量打下了更好的基础。

据介绍，由省委向民办高职院校派驻党委书记，在黑龙江高校党委工作要点任务中，明确推进基层党组织建设，强化党员队伍建设，保证党的组织和党的工作全覆盖。

会议要求，各办党委要同民办高校开展组织联建、资源共享、党务干部帮带，民办高校党委要主动开展党建工作提供保障，为增强和改进民办高校党建工作形成整体工作合力。要建立民办高校党委书记抓党建工作述职考核评议长效机制，推动党建责任落实。

黑龙江：向 17 所民办高校派驻党委书记

本报哈尔滨 6 月 26 日讯（记者 曹琳）民办高校党委书记和或督导专员进驻工作会，今天开始在哈尔滨召开。17 所民办高校党委书记将全部派到任，并于近期开展集中培训工作。

据介绍，由省委向民办高职院校派驻党委书记，在黑龙江高校党委工作要点任务中，明确推进基层党组织建设，强化党员队伍建设，保证党的组织和党的工作全覆盖。

会议要求，各办党委要同民办高校开展组织联建、资源共享、党务干部帮带，民办高校党委要主动开展党建工作提供保障，为增强和改进民办高校党建工作形成整体工作合力。要建立民办高校党委书记抓党建工作述职考核评议长效机制，推动党建责任落实。

西安：严禁学校提前招生变相“掐尖”

本报讯（记者 冯娟）西安市教育局日前发出通知，就中小学期末及暑假作出安排，就

学生报名。各区县要确保西安市引进人才送龄子女、新落户人口适

图 2 中国教育报对我院的报道

(一) 社会培训

培训工作是高校服务社会的重要手段,广东南方职业学院通过定制化培训课程、加强培训管理、开发培训网络教育、针对性培养培训薪资、合作开发课程等手段,切实提高培训质量,加强培训工作管理,使学院为行业、企业的培训工作提升新的层次。2016-2017 年度, 我院共为 7 家企业提供专业的技术技能培训, 培训人员达到 864 人, 其中为江门健威家具装饰有限公司进行内部培训 380 人次, 提供师资和场地, 就自动化、会计、营销礼仪等方面进行授课。同时受依万隆贸易有限公司的委托对 22 名员工进行岗前礼仪培训, 帮助员工提升礼仪知识。

六、存在问题及改进措施

(一) 专任教师指导学生实训能力还有待于进一步提高

问题表现: 部分教师特别是青年教师专业实操能力不足。

问题原因: 我院专任教师特别是年轻教师多来自本科院校, 没有企业实践经验, 特别是工科专业, 学院实训室设备都是先进设备, 既是从企业引进的教师也没有接触过, 尽管学院通过派出去, 请进来多种途径对教师进行培训, 但仍然需要一个消化提高的过程。

整改措施: 一是全面落实教师到企业实践制度, 派教师到企业实践锻炼, 今年上半年已派出 25 名教师到企业实践

锻炼。二是聘请企业专业技术人才进校进行专项培训。三是学院自己举办培训班，能者为师，进行全员培训，培训后进行考核，实行持证上岗，目前机电一体化和会计专业已实施。

（二）国际交流与合作还有待于进一步扩展

问题表现：我院的国际交流与合作还刚刚处于起步阶段，在国际交流与合作的范围与渠道上还很有限。

问题原因：学院还处于发展阶段，学院各方面的相关资源还没有得到充分的整合和发挥，一些项目还处于探索和商谈过程中。

整改措施：一是建立国际交流与合作机构，统筹规划与实施开展对外国际交流与合作。二是利用现有机电一体化与机器人技术专业的资源优势，为“一带一路”国家开展生产自动化设备以及人才技术技能培训。

