



廣東南方職業學院  
GuangDong NanFang Institute of Technology

学院代码  
**14265**

本校是教育部批准的具有高等学历教育招生资格的普通学校

# 广东南方职业学院

## 《思想道德与法治》

### 公共课融入劳动教育教案设计

|         |   |              |
|---------|---|--------------|
| 单元 6    | 第五章 第一节 社会主义道德的核心和原则  | 参考学时：理论 2 学时 |
| 教学目标    | 通过本次课程的学习，引导和帮助大学生深刻理解社会主义道德的核心、原则的科学内涵，深刻认识社会主义道德本质，正确处理国家、集体和个人的关系。   |              |
| 重点难点    | <p><b>重点：</b></p> <p>社会主义道德的原则（为人民服务、集体主义）</p> <p><b>难点：</b></p> <p>深刻理解马克思主义道德观的科学性，深刻认识社会主义道德本质，理解社会主义道德是崭新类型的道德，正确处理国家、集体和个人的关系。</p>   |              |
| 教学内容与设计 | <p style="text-align: center;"><b>第一节 社会主义道德的核心和原则</b></p> <p>这一节主要包含三部分内容：</p> <p>（一）坚持马克思主义道德观，主要阐述马克思主义道德观的起源与本质、功能与作用。这一部分的教学重点应突出什么是道德、为什么说社会主义道德是崭新类型的道德。（二）坚持以为人民服务为核心，重点澄清关于为人民误会的一些误解，深刻理解为人民服务的必要性和重要性。（三）坚持以集体主义为原则，重点理顺集体主义与为人民服务的关系，为什么需要坚持以集体主义为原则。从而引导和帮助大学生深刻理解社会主义道德的核心、原则的科学内涵，深刻认识社会主义道德本质，正确处理国家、集体和个人的关系。</p> <p><b>一、坚持马克思主义道德观</b></p> <p>课程导入：什么是道德？</p> <p>案例 1：白方礼的先进事迹（播放视频）；</p> <p>案例 2：张桂梅的先进事迹；</p> <p>想一想：他们身上体现出什么样的道德品质？什么是道德？</p> <p>案例点评：从十年前的白方礼到今天的张桂梅，在他们身上无不体现出优秀的道德品质，而反观我们的身边，如日常公交车的让座、排队打饭等，其实也会发现处处是道德，因而道德其实离我们并不遥远，而是非常贴近我们的日常生活。</p> <p>讨论：日常生活中存在的哪些道德误会？</p> <p>第一，道德是高尚人的事情——“我”愿意平庸；</p> <p>第二，道德意味着牺牲——讲道德就是吃亏；</p> <p>第三，道德是聪明人的算计——道德就是为了谋利。</p> |              |

道德的标准定义：道德是一种特殊的社会意识形态，它是以善恶为评价方式，主要依靠社会舆论、传统习俗和内心信念来发挥作用的行为规范的总和。

关键词分析：第一，评价标准和方式是“善恶”，并非数学题，算不出来加总或加成的结果。道德的衡量事情的一个标准是善与恶、是与非、好与坏、荣与辱等。第二，评价的手段是社会舆论、传统习俗、内心信念。这是一种非制度化的，非强制性的柔性力量，坚韧与脆弱并存，但心灵产生的力量有时比现实的硬性力量更为坚韧。第三，发挥的作用是调整人们之间的关系，其中最主要的是调整人与人之间的利益关系，完善其他的社会意识，包括促进社会的稳定和人类价值的提升。第四，道德是一整套行为规范的总和。在现存的社会当中，道德并不是一个单数次，而是一整套的道德体系。

### （一）道德的起源与本质

#### （1）道德起源的几种观点

第一，马克思主义产生之前：

“天意神启论”：上帝的命令或神的意旨；

“先天人性论”：与生俱来的善性，良心、理念或精神；

“情感欲望论”：人们的情感欲望；

“动物本能论”：道德观念是动物本能的延续。

以上观点理论误区：都是唯心主义或唯物主义形而上学的观点。原因如下，其一，离开人的社会实践、人的生活、人类的历史发展来思考道德的起源和基础。其二，把道德看成是外在强加于人的规约。其三，把道德看成是一成不变的情感要素和心理体验，把道德神秘化。

第二，马克思主义道德观认为：

首先，劳动是道德起源的首要前提。劳动创造了人和人类社会，是道德起源的第一个历史前提。

如何理解这一点？引导学生认识劳动与人和人类社会的关系。

劳动的本质是什么？人为什么要劳动？劳动的意义在哪里？

本部分内容在教学的过程中，通过引导学生对劳动的认识和理解，加强对学生进行劳动教育。

其次，社会关系是道德赖以产生的客观条件。在生产生活的实践活动中，人

类必然要发生各种各样的人际交往和社会关系，在社会关系中会产生各种利益争端则需要道德来调节。

最后，人的自我意识是道德产生的主观条件。意识是道德产生的思想认识前提。

可见，马克思主义道德理论在人类思想史上第一次科学而全面地论述了道德的起源问题，为正确认识和理解道德的本质奠定了基础。

## (2) 道德的本质

道德属于上层建筑的范畴，是一种特殊的社会意识形态。正确理解道德的本质，应该把握经济基础对道德的决定作用，以及道德在一定条件下对经济基础的能动作用。

第一，道德是反映社会经济关系的特殊意识形态。道德的产生、发展和变化，归根结底根源于社会经济关系。如仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱。

第二，道德是社会利益关系的特殊调节方式。道德是一种调整人与人、人与社会、人与自然以及人与自身之间关系的特殊的行为规范。这种行为规范与法律规范、政治规范的不同之处在于它是用善恶标准去评价，依靠社会舆论、传统习俗、内心信念来维持的，因此是一种非制度化的、柔性的规范。

第三，道德是一种实践精神。作为实践精神，道德是一种旨在通过把握世界的善恶现象而规范人们的行为并通过人们的实践活动体现出来的社会意识。

## (二) 道德的功能与作用

### (1) 道德的功能

道德的功能，一般是指道德作为社会意识的特殊形式对于社会发展所具有的功效与能力。道德的功能是多元的，同时也是多层次的。在道德的功能系统中，认识功能、规范功能、调节功能是最基本的功能。

第一，道德的认识功能。是指道德反映社会经济关系的功效与能力。其一，借助的形式为道德观念、道德准则、道德理想等。其二，认识的对象为社会道德生活的规律和原则；人生的价值和意义；自己对家庭、他人、社会的义务和责任等。其三，认识目标，使人们的道德实践建立在明辨善恶的认识基础上，从而正确选择自己的道德行为，指导自己的道德实践，积极塑造自身的道德人格。

第二，道德的规范功能。是指在正确善恶观的指引下，规范社会成员在社会

公共领域、职业领域、家庭领域的行为，并规范个人品德的养成，引导并促进人们崇德向善。

第三，道德的调解功能。是指道德通过评价等方式，指导和纠正人们的行为和实践活动，协调人们之间关系的功效与能力。这是道德最突出也是最主要的社会功能，通过调节人们的行为从“实然”向“应然”转化，如东方直播室关于“老人跌倒我们该不该搀扶”的调查，就可以看到在道德的作用下，搀扶跌倒老人这一从“实然”逐渐向“应然”转化。

### (2) 道德的作用

道德的作用是指道德的认识、规范、调节、激励、导向、教育等功能的发挥和实现所产生的社会影响及实际效果。

第一，道德的作用主要表现在：道德为经济基础的形成、巩固和发展服务，是一种重要的精神力量；道德对其他社会意识形态的存在有着重大的影响；道德通过调整人们之间的关系维护社会秩序和稳定；道德是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力；在阶级社会中，道德是调节阶级矛盾和对立阶级之间开展阶级斗争的重要工具。

第二，关于道德作用问题的两种错误观点。“道德万能论”片面夸大道德的作用，认为道德决定一切、高于一切、支配一切，只要道德水平高，一切社会问题都可以迎刃而解。“道德无用论”根本否认道德的作用，或者通过强调非道德因素的作用来否定道德的积极作用。

### (3) 社会主义道德是崭新类型的道德

第一，什么是社会主义道德？

首先，社会主义道德是植根于社会主义经济基础，与社会主义的经济、政治、文化状况相适应的社会道德。其次，社会主义是共产主义的初级阶段，又是向共产主义高级阶段前进的历史运动，社会主义道德本质上从属于共产主义道德体系，是共产主义道德在社会主义历史阶段的具体体现。最后，它以社会主义的集体主义为道德原则，以实现共产主义为道德理想。毛泽东说“提倡以集体利益和个人利益相结合的原则为一切言论行动的标准”。

第二，为什么说社会主义道德是崭新类型的道德？

首先，社会主义道德是社会主义经济基础的反映。其次，社会主义道德是对

人类优秀道德资源的批判继承和创新发展。最后，社会主义道德克服了以往阶级社会道德的片面性和局限性。

## 二、坚持以为人民服务为核心

讨论：什么是为人民服务？

第一，为什么人服务是道德的核心问题，决定并体现着道德建设的根本性质和发展方向，规定并制约着道德领域中的所有道德现象。

第二，为人民服务是中国共产党人把马克思主义基本原理与中国革命、建设、改革的具体实践相结合的伟大创造。

第三，关于为人民服务的误读及其成因：误读一，“我就是人民，为人民服务就是为我服务”；成因未能理解“人民”是一个集体概念，例如军校学员在高铁上被要求让座。误读二，“我是为人民服务，不是为你服务”；成因未能理解“人民”是一个政治概念，与敌人相对。例如在群众反映饮用水相关问题时，某社区书记态度恶劣，并向来访的居民大吼“我是为人民服务的，不是为公民服务的，你不是人民，监督不到我。”严重误读了为人民服务，一般而言人民是政治概念，是相对与敌人，而公民则是个法律概念，以有无国籍做区别。误读三，逐利是市场经济的天性，市场经济条件下“为人民服务”早已经过时了；成因，误读了社会主义，也误读了市场经济。误读四，“为人民服务”是党员干部的要求，我不是党员干部，我不用为人民服务；成因割裂了为人民服务作为先进性要求与广泛性要求之间的统一。

(1) 为人民服务是社会主义经济基础和人际关系的客观要求。

各行各业的劳动者和建设者，只是社会分工不同，没有高低贵贱之分。权利和义务不再分属于两个对立的阶级，而是统一于人民自己身上，每个人都是服务对象，又都为他人服务，全体人民通过社会分工和相互服务来实现共同利益。

(2) 为人民服务是社会主义市场经济健康发展的要求。

“太行新愚公”李保国的先进事迹，邓小平的改革开放，都说明了为人民服务是社会主义市场经济健康发展的要求。社会主义市场经济本质上要求为人民服务，不仅在于人们在一切经济活动中，应正确处理个人与社会、竞争与协作、效率与公平、先富与共富、经济效益与社会效益等关系，形成健康有序的经济和社会生活规范；更在于强调在社会主义物质文明和精神文明的引导下，每个市场主

体都要有为人民服务的思想，自觉积极地为人民服务、为社会服务，更好使市场主体把自身的特殊利益同国家和人民的共同利益结合起来。

(3) 为人民服务是先进性要求和广泛性要求的统一

为人民服务并非高不可攀、远不可及，而是可以通过不同层次、不同形式表现出来。那种认为为人民服务只适于党员干部而不能推广到全体人民的看法是一种误解。

(4) 大学生要弘扬为人民服务精神

为人民服务是社会主义道德的核心，是社会主义道德区别和优越于其他社会形态道德的显著标志。大学生践行为人民服务，就是要弘扬为人民服务的精神，尊重人、理解人、关心人，为人民、为社会多做好事、多作贡献。案例：大学生村官黄文秀。

### 三、坚持以集体主义为原则

为人民服务与集体主义的关系：两者都是马克思主义理论与社会主义的题中应有之意，在本质上是一致的；为人民服务是集体主义原则的核心与灵魂；坚持集体主义才能全心全意为人民服务；集体主义解决人民的利益冲突。

(1) 调节社会利益关系的基本原则

第一，集体主义强调国家利益、社会整体利益和个人利益的辩证统一。

第二，集体主义强调国家利益、社会整体利益高于个人利益。

第三，集体主义重视和保障个人的正当利益。

(2) 集体主义的层次性

一是无私奉献、一心为公。是集体主义的最高层次，即时时处处为集体利益着想，甘愿为集体牺牲一切，是优秀共产党员、先进分子应努力达到的道德目标。

二是先公后私、先人后己。即自觉把集体利益放在个人利益之上，在维护集体利益的前提下，追求并实现个人的正当利益。这是已经具有较高社会主义道德觉悟的人能够达到的要求，具有广泛的社会基础。

三是顾全大局、遵纪守法、热爱祖国、诚实劳动。以正当合法的手段追求个人利益，这是对公民最基本的道德要求。

最后，集体主义离我们并不遥远，就存在体现于具体的学习工作生活之中。人人都可以而且应当践行集体主义原则，沿着道德的阶梯循序渐进地向上攀登。

|      |        |   |        |      |
|------|--------|---|--------|------|
|      |        | 当代大学生应正确认识和处理国家、集体、个人的利益关系，自觉坚持个人利益服从集体利益、局部利益服从整体利益、当前利益服从长远利益，反对小团体主义、本位主义和极端个人主义。    |        |      |
| 教学方法 |        | 案例式教学法、讲授式教学法、启发式教学法和互动式教学法等  |        |      |
| 教学条件 |        | 课件、教材、多媒体设备   |        |      |
| 教学过程 | 任务     | 教师活动设计  | 学生活动设计 | 时间安排 |
|      | 任务 6.1 | 讨论：什么是道德？   |        | 5 分钟 |
|      | 任务 6.2 | 讨论：什么是为人民服务？  |        | 5 分钟 |
| 作业   |        | 如何在日常生活中践行为人民服务的原则？   |        |      |
| 教学反馈 |        | 道德是学生较为感兴趣，同时是学生有一定认识基础的话题，结合生活实例进行讲授，能够较好调动课堂气氛，激发学生兴趣。但要注意讲授过程中将理论与实践相结合，避免“空讲”而忽视理论。 |        |      |