

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 岑咏

2024年7月2日

一、简表

项目 简 况	项目名称	融合“北峰山”中草药资源调查的中药学专业《野外采药实践》课程教学改革					
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ²	2023年9月-2026年9月					
项目 主 持 人	姓名	容月庆	性别	女	出生年月	1990年9月	
	专业技术职务/行政职务	教师		最终学位/授予国家	医学硕士/中国		
	所在单位	单位名称	广东南方职业学院		邮政编码	529000	
					电话	13426837393	
		通讯地址	广东省江门市江海区五邑路683号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2019年9月-2022年9月		中医学基础、中药药理学、药用植物学、中药化学、处方调配 I	2019级中药学 1-6 班	608	医学院		

¹项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

²项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

		2020年9月 -2021年9月	中药栽培技术、中药贮存于养护 I、化学基础	2019级中药学 1-6 班、2020级中药学 1-8 班 2020级食品营养于检测, 2020级药品经营于管理班	627.2	医学院
		2021年9月 -2022年9月	药用基础化学、中医药知识、化学基础	2021级药学 1-2 班, 2021级中药学精英班, 2021级中药学 5-6 班, 2021级药品经营与管理班, 20级药品经营与管理班	1264	医学院
		2021年9月 -2023年9月	无机化学, 医学伦理学, 实习前综合实训	2021级中药学精英班, 2021级中药学 5-6 班, 2021级药学 1,2 班	816	医学院
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位
项	总人数	职称		学位		

目 组 成 员		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	8	2	2	3	0	0	2	1
		姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	主要成员 ⁴ (不含主 持人)	陈金华	男	1975.7	初级	广东南方职 业学院	上山 采药 领队 1、摄 影	陈金华
梁美艳		女	1984.6	初级	广东南方职 业学院	协助 数据 处理、 压制 标本	梁美艳	
温玉芬		女	1993.3	无	广东南方职 业学院	协助 数据 处理、 压制 标本	温玉芬	

⁴项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

		赵艳敏	女	1985.5	中级	广东南方职业学院	协助 数据 处理、 压制 标本	赵艳敏
		黄长荣	男	1989.9	中级	广东南方职业学院	协助 数据 处理、 压制 标本	黄长荣
		杨晓东	男	1959.10	副教授	广东南方职业学院	上山 采药 领队 2、摄影	杨晓东
		詹晓如	女	1965.12	副教授	广东南方职业学院	上山 采药 领队 3、摄影	詹晓如

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等（建议 3000 字左右）

一、项目意义

中药专业野外认药学科具有较强的实践性，加强实践教学能起到促进该学科发展，提高学生对药用植物学学习能力和学习兴趣的作用，故加强实践教学的力度和水平成为推动野外认药学科课程建设的首要任务。传统的实践教学方法多采用野外实习教学，即引导学生在脱离课堂的情况下进行实地训练。中药学专业学生中草药野外教学综合中药资源的研究，是培养学生药用植物标本采集，中药基源分类、形态鉴定能力，以及在掌握资源的分布、生境知识基础上，增强资源保护开发利用综合能力的中药教学环节和手段，从而培养出能适应社会需求的实用人才。对为防病治病，提高人民群众对中医药的认识度，传播中医药文化及对药用植物在食品、饮料、化妆品等方面的综合利用。同时为广东省中部地区中草药品种分布提供更详细的参考资料。通过此项研究既可以掌握北峰山常见中草药资源，还可增加山中旅游观光亮点和看点，同时还可提高人民群众对祖国医药的认知，从而显示其重要的现实意义。

我校野外实习基地选择国家森林公园——北峰山。北峰山位于中国第一侨乡台山市的东北部，古兜山的崇山峻岭之中，紧连古兜山省级自然保护区。距广州市 130 公里、江门市 58 公里、台山市区 12 公里。与有着“东方夏威夷”之称的上川飞沙滩省级旅游区合称为台山地区“一山一水”著名风景名胜。公园内保存着大量的南亚热带季风常绿阔叶林，是珠江三角洲最南端不可多得的一片绿洲。这里旅游资源丰富，珍稀动植物种类繁多，山清水秀，层林叠翠，山环水抱。走进大森林，南亚热带常绿阔叶林和沟谷雨中的板根、藤本、绞杀、附生和茎花茎果等现象无不给人以生命的启示。现代诗人《登北峰山》赞之为“饮马瓶尖望海东，醉神胜景入吾瞳”，特殊地塑造其中草药资源得天独厚。北峰山国家森林公园经营总面积 15000 亩，山势险峻、层林叠翠、溪流瀑布、天然网状山泉泳池众多。据林业专家初步调查，园内维管束植物 986 种，其中国家重点保护的濒危珍稀植物有野生荔枝、野茶树、四药门花等 14 种；国家重点保护的濒危珍稀动物有 22 种，其中国家一级保护动物有蟒蛇，金钱龟两种。丰富的动植物资源，被专家誉为北回归线上的动植物基因库，珠三角最南端不可多得的一片绿洲，因公园海拔高度 922 米高的主峰瓶身峰，身形酷似日本富士山，又被专家誉为“台山富士山”。这座历史文化底蕴浓厚之山，到底分布有多少中草药品种？目前仍属空白。

我校校园环境建设力度不断加大，种植的植物种类越来越多，植被品种较为丰富，除去绿化观赏植物以外，具药用价值植物品种可达百余种，同时医学院充分利用校园绿地，已经申报在校开辟了中药种植园。在研究此课题的基础上，我们研究团队将不断加强校园内药用植物园的建设，积极栽培山上采得的中药，不断丰富植物的种类，这将为药用植物学的教学与实践提供极为便利的条件，使实习不受时间、地点、安全、经费等因素的限制。

二、研究综述

中药学学生野外中草药的实践学习，目前基本停留在“边走边认药”：走到哪里，看见什么中药就认识什么中药，教学内容不规范，内容不确定的尴尬。采集中药压制中药蜡叶标本，也处于基本的操作，压制的标本也不成熟，不规范，不能作为标本馆的参观学习内容，标本制作后基本丢弃，造成了极大的浪费，上山采得珍贵药材也未能被教学所利用。

因此，在本课题的研究中，改革了传统的中草药野外实习模式，采取以研究作为导向，有目的，有针对性，规范化的野外中药资源调查实践方式结合课堂教学，在认识野生药材的基础上，融入资源调查，拍摄珍贵植物照片及教学视频，使得中草药野外实践教学效果得到大大的提升。

江门五邑位于广东省中南部沿海，珠三角西部，东邻顺德，中山市，南濒南海，西连阳春市，阳东县，北靠云浮新兴市，佛山高明市，总面积 9419 km²，地区为低纬度热带与亚热带区域，气候温和，雨量充沛，四季如春，其药用植物资源较为丰富。根据广东江门五邑地区药用植物资源调查文献研究^[1]，文献通过 4 年对能基本反映江门(五邑)地区主要、常见药用植物的七大山脉(新会市的圭峰山与叱石山、开平市的天露山、鹤山市的大小昆仑山、恩平市的七星坑原始森林与狗头山、台山市的古兜山)进行了反复深入调查、采集标本、品种鉴定研究基本摸清江门五邑地区常见药用植物资源，品种达 416 种，分布在 119 个科中。有些品种对常见病的防治具相当疗效；有些品种适应当地气候环境，具经济开发价值；还有些品种具进一步研究、开发价值。江门的中药资源当中，以金毛狗脊、海金沙、乌蕨、半边旗、凤尾草、假鹰爪、山鸡椒、草珊瑚、火炭母、何首乌、土牛膝、野苋、刺苋、酢浆草、紫花酢浆草、石榴、了哥王、锡叶藤、量天尺、仙人掌、大叶桉、番石榴、桃金娘、野牡丹、地锦草、飞扬草、毛果算盘子、白背叶、叶下珠、含羞草、朴树、构树、榕树、薜荔、五指毛桃、雾水葛、梅叶冬青、铁包金、粤蛇葡萄、三叶爬山虎、白粉藤、广陈皮、三桠苦、苦楝、荔枝、盐肤木、鸭脚木、天胡荽、积雪草、白花茶、鸡矢藤、白花蛇舌草、栀子、胜红蓟、黄花蒿、鬼针草、野菊、少花龙葵、车前草、一年蓬、一点红、毛麝香、接骨草、马缨丹、鸭跖草、金丝草、淡竹叶、水蜈蚣、石菖蒲、菝葜等几十种的中药数量较多。

但目前，对北峰山中药资源的研究几乎没有，北峰山作为我们国家的国家森林公园，中草药资源丰富，品种多样，对中草药资源的研究，能够补充我们江门五邑地区中草药中药资源库的目录，为五邑地区中草药资源的研究、开发、发展提供参考依据。

三、现状分析

中药野外采药实习课程，是属于《药用植物学》课程的实践部分。目前，中草药的野外实践存在着一下问题：

1. 传统课堂的枯燥教学，学生被动接受知识，自主学习能力不强。
2. 学生学习的积极性不高，探究问题意识薄弱，学期中间散漫，期末突击、被动记忆，应付考试^[2]。
3. 遇难而退，学期开始在任课教师的调动下，对校园周围的植物有认知、学习

的欲望，接触后发现植物种类繁多，形态构造多样、类群特征易混；课堂上教师讲解的是主要科属的特征，而周边环境的植物种类涉及面广，虽然有的有标牌，但是不知如何理解和认知植物，实践课程学时数较少，感到需要指导时教师不能在身边，理论与实践相脱离，学习兴趣不高^[3]。

4. 在《药用植物学》实践课程中，教学内容中有校园、药圃药用植物和药材的识别，讲授时常有其他专业学生自动加入本课程“游园讲解”的队伍，其他专业的学生也有认知校园内植物、了解道地药材基原的需求，网上虽有相关视频资源，但是针对性不强。

因此，改革传统的课堂枯燥的理论教学，学生应付考试的学习模式成为必要。教师带领学生走进自然环境中，亲身体验研究自然植物、野生中草药的乐趣。既能掌握资源调查的能力，提高野生药材的鉴别、制作标本、种植中草药的技能，使得学生在野外采药实习的过程中全面提升中药技能。

广东南方职业学院医学院药学教研室老师多次组织中药老师和中药专业的学生到山中进行野外认知并进行资源调查，掌握了其一些常见品种。希望通过此项研究，系统调查北峰山中草药资源，确定其所含品种，并按其科名、通用中文名、学名和功效等进行整理归类，并根据实际情况将其移栽到山中或者广东南方职业学院已有的动、植物园中。在实践中提高学生认药，识药，资源调查等各项能力。

参考文献：

1. 《广东江门五邑地区药用植物资源调查》彭余开江西中医学院学报 2018 年。
2. 《药用植物学“四维一体”实践教学模式的探索与思考》西南师范大学报 2021 年。
3. 《药用植物学教学现状的思考与优化》都晓辉, 药学教育 2021 年。

附：目前比较权威的中草药图谱参考书籍如下：

1. 《临床常用中药识别与应用》戴初贤，郑小吉，中国医药科技出版社，2021 年。
2. 《中国药典中药材及混伪品彩色图案》1-4 册 中医古籍出版社 2015 年版。
3. 《实用中草药彩色图案》1-4 册 广东科技出版社 1994 年出版。
4. 《广东中药志》1-3 册 广东科技出版社 1994 年出版。
5. 《全国中草药汇编》第二版 人民卫生出版社 2000 年 7 月出版。
6. 《南方药用植物图鉴》汕头大学出版社 2004 出版。
7. 《中国高等植物图鉴》1-5 册 科技出版社 1972 年出版。
8. 《广东植物志》1-3 册 广东科技出版社 1995 年出版。
9. 《中草药》野外识别手册 1-4 册 广东科技出版社 2004 年出版。
10. 《中药大辞典》上、下册 上海科技出版社 1986 年出版。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

1.1 研究目标

1.1.1 提高学生野外认识中药材的能力,全面了解野生中药材的生活生长环境。规范地压制蜡叶标本,并将蜡叶标本装订成册,供实践教学使用。通过拍摄中草药高清照片,制作《北峰山中草药资源野外学习手册》及《北峰山中草药图谱》,供学生野外学习使用。学生通过种植中草药,对中草药的生长生活习性也有一定的了解。

1.1.2 系统调查北峰山中草药品种及资源量,压制标本,鉴定其学名,将其调查的品种全面展栽于北峰山动、植物园区中,不仅为生态旅游、绿色旅游、环保旅游之山增亮点和看点,更为本地人民群众防病治病、传播祖国文化和广东省中部地区中草药品种的分布及天然药物的综合利用提供宝贵的第一手资料和依据,也同时填补北峰山中草药资源无系统调查的空白。

1.2 解决的关键问题

1.2.1 解决了中药学学生野外资源调能力薄弱的问题。本课题采取野外调查样地的方法有效记录植物群落,群落高度及总覆盖度。地被植物情况,人为的生活方式对地被群落的影响。环境调查能了解经度、纬度、海拔、坡向、坡度、坡位,土壤厚度、枯枝落叶厚度层、腐殖质厚度对植物生长的影响。

1.2.2 解决学生识别野生中药材较差的问题。学生通常接触的都是中药材饮片及粉末,对于中药材实际生长形态特征基本不了解。通过本课题的学习,学生能基本认识常见中药材生长特征与环境。

1.2.3 制作腊叶标本知识的空白。由于学生基本没有接触过腊叶标本,在此课题中,学生能参与到药材由采摘到制作腊叶标本的全过程,掌握制作腊叶标本的要点。掌握相应技能。

1.2.4 查找相关药典、图谱与文献能力较差。学生在学习过程中,基本上很少会主动查找文献、药典与图谱,导致相应能力的缺失,在参与到课题研究的时候,学生需要大量查找文献、药典与图谱,不断强化学生的查找资料的技能。

需找一位对北峰山非常熟悉的带路人(最好对中草药有兴趣的药农),因调查的路线将直接影响到品种数量。

1.2.5 解决了学生不懂得种植中药材的问题。本课题一个内容为将北峰山部分中药材移栽到广东南方职业学院中药材种植基地,学生能够参与到植物生长的全过程,掌握中药材种植,浇灌,修剪,采摘等内容,强化学生种植能力。

1.2.6 解决了北峰山中药材资源调查缺乏的问题。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

2.1 研究内容

2.1.1 选择北峰山不同山谷对其中草药品种分布进行系统调查、采集、压制标本、鉴定品种，并对其资源量进行初步估量。

2.1.2 对调查确定品种完善其功能与应用，最后完成《台山市北峰山中草药资源调查》目录。

2.1.3 编写成《北峰山中草药图谱》。

2.1.4 制作台山市北峰山中草药标本 500 份。

2.1.5 拍摄野外采药教学视频。

2.1.6 移栽部分中药材到广东南方职业学院中药材种植基地。

2.2 可行性分析

2.2.1 本课题申报人已从事《中药鉴定技术》、《药用植物学》多年，具有较强野外识别中草药的实践能力。

2.2.2 本课题申报人已从事过中草药野外实习的课程教学，具备了较好的基础。

2.2.3 本课题得到申报单位“广东南方职业学院”的大力支持，在人力、物力和交通工具上给予保证，对中草药资源调查的完成起到保障作用，而且是可行的。

2.2.4 课题申报人已多次带学生约 20 人上北峰山，对北峰山中草药品种有初步了解，并制作了部分的腊叶标本（学生名册详见佐证材料）。

2.2.5 课题申报人参与了《临床常用中药识别与应用》教材的编写。（详见佐证材料）

2.2.6 课题组成员已制定完善的规章制度及学生安全手册。（详见佐证材料）

2.2.7 2022 年 9 月课题已经申请立项并获批为校级建设项目。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

一、文献研究法

文献研究方法是教育科学研究的基本方法。文献研究方法是探索、分析组织并努力寻找事物本质属性的研究方法。文献研究和分析是进行所有研究的基础工作，在选择和分析写作过程中应使用文献分析方法。在进行研究之前，必须充分了解研究问题的相关信息和当前研究状况，并充分了解问题的研究结果。了解研究趋势、发展历史和现状，区分已完成的研究和必要的研究，避免重复工作，提高研究效率，本文采用文献研究的方法，经历了以下几个过程。

1. 分析和准备阶段

这一阶段包括确定整个医学教育领域的研究主题、初步阅读和分析、准备搜索主题的要求和范围、医学教育目标、课程体系、教学方法，包括与评估和考试相关的改革内容。

2. 搜索阶段。

通过网络登陆国内外高校图书馆、网络数据库，查阅、搜集了有关医学教育课程改革有关的文献，然后从中选择重要的和确实可用的资料分别按照适当顺序阅读，并以文章摘录、资料卡片、读书笔记等方式记录收集材料。

3. 加工阶段

为了从大量收集的文献中获得有用的信息，有必要从外部到内部对文献进行处理，消除粗糙、伪造和保留真实性。在这个阶段，作者讨论了背景、教学目标、教学内容、教学方法、实习。根据课程评估对材料进行分类和整理，并将有价值的观点融入作者的研究中。

二、问卷调查法

问卷调查法，又称问卷法，是一种调查人员使用统一设计的问卷，向选定的调查对象询问情况并征求意见的调查方法。本项目需要对学生野外采药实习兴趣度进行调查，收集到学生对采药实践感兴趣的方面，结合采药实践课程的教学方法和教学内容上，从而使得学生学习的积极性更加的提高。

三、路线调查法

本课题拟采取路线调查法，通过北峰山管理区寻找熟悉路线的药农或者当地村民，初步确定约 10 条主要山谷进行系统调查，在调查过程中，学生边学习中草药知识，边用数码相机拍摄。同时收集中草药品种，采集、压制标本、查找资料、鉴别核对品种、确定学名，并及时做好调查记录（品种、分布与资源量），对有疑议的品种，对照参考书籍或者华南植物研究所核对标本。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

顺序	时间	阶段名称	具体内容
第一阶段	2023年9月-2024年1月	项目申报准备阶段	1、组织项目组成员对项目进行分析，整理研究思路，认真研读有关野外教学的相关文件和文献。 2、根据教学改革情况确定研究内容，并确定项目目标。 3、广泛调研，借鉴吸收其他兄弟院校的做法，走访当地药农、资深专家和教学场地(野外)等情况。
第二阶段	2024年1月-2025年9月	项目研究与实践阶段	1、编制中药学专业“中草药野外教学实践与研究”的教学改革方案并进行实施。 2、在中药学的教学过程中跟踪野外教学的教学质量，建立教学质量评价表。 3、对野生药材的鉴别、制作标本、种植等技能方面的效果进行重点摸查。 4、不断更新与完善中草药的野外教学改革方案、创新的教学模式。
第三阶段	2025年9月-2026年1月	项目总结阶段	总结项目研究成果，制定一份具有实践价值的教学改革方案，撰写成果总结报告，提炼经验，撰写论文。
第四阶段	2026年1月-2026年9月	课题总结阶段	对种类资料进行总结，对评价体系的质量进行评估，根据所有的课题数据，撰写研究报告和论文，并公开发表。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

序号	经费开支科目	金额(万元)	计算根据及理由
1	1、单位自筹	10000.00	调查、核对资料、购买部分工具书和草纸、相机、压板、洗照片的费用。
2	2、其他渠道资助	0.00	
3	3、申请经费	20000.00	
4	(1)科研业务费	6000.00	交通费、核对标本、查找资料、购买工具书、印刷资料。
5	(2)实验材料费	5000.00	调查、采集标本宿费、购买消毒液、台纸，洗照片等。

6	(3) 协作费	2000.00	药农带路劳务费
7	(4) 其他费	7000.00	教学视频制作
8	合计	30000.00	

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

一. 预期成果：

执行完本项目，预期取得以下成果：

1. 教学改革类论文 2 篇。
2. 《台山市北峰山中草药资源调查》目录。
3. 编写《北峰山中草药图谱》。
4. 制作台山北峰山中草药标本 500 份。
5. 丰富广东南方职业学院中药材种植基地的品种。
6. 对本院各专业人才方案、教师计划、教学内容提出实质性的建议，促进“教、学、做”一体化改革。
7. 向各中药用人单位输送专业型、应用型人才。

二. 效果：

1. 学生野外资源调能力提高。学生采取野外调查样地的方法有效记录生长环境及人为的生活方式对地被群落的影响。掌握环境差异对植物生长的影响。

2. 学生识别野生中药材能力提高。除了学生通常接触的中药材饮片及粉末，学生还掌握中药材实际生长形态特征。

3. 学生掌握了腊叶标本的制作知识。在此课题中，学生能参与到药材由采摘到制作腊叶标本的全过程，掌握制作腊叶标本的要点。掌握相应技能。

4. 学生查找相关药典、图谱与文献能力提高。学生在参与到课题研究的时候，学生需要大量查找文献、药典与图谱，不断强化学生的查找资料的技能。

5. 学生掌握部分中药材的种植技术。学生将北峰山部分中药材移栽到广东南方职业学院中药材种植基地，学生能够参与到植物生长的全过程，掌握中药材种植，浇灌，修剪，采摘等内容，强化学生种植能力。

6. 完成了北峰山中药材资源的调查，补充我们江门五邑地区中草药中药资源库的目录，为五邑地区中草药资源的研究、开发、发展提供参考依据。

通过学生走进野外的实践学习，学生与中草药有了非常近的接触，加深学生对中草药深刻的认识，让学生对中草药的生长习性，生长环境，形态特征等各方面都得到大大的提高，更好的培养实用型、应用型的中药人才，并培养师资队伍实际教学能力和社会服务水平，并进行人才培养、教学计划、教学内容的改革。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

学院办学 3 年来，积累了丰富的教学经验，在教学研讨和教学改革的过程中取得了较大的进步。

一、特色：

1. 野外实习教学是一条纽带，联络了师生的感情，培养了学生对中药的兴趣；学生在教师的引导和启发下，走进大自然，亲身体会研究自然植物野生中草药的乐趣；
2. 课堂设置有一定的灵活性，以社会需求为导向，以能力培养为重点；课程教学的改革加强了实践教学，改变传统课堂枯燥的理论教学，改变学生死记硬背的学习模式颇有成效，奠定了中药学专业职业技术的教育特色。

二、创新：

1. 野外实践也磨炼了学生的坚韧品质，不仅培养学生独立工作的意识，还培养了学生集体主义和团队协作的精神。
2. 让学生掌握资源调查的能力，强调从植物的形态、颜色、味道来辨识药用植物及其药性等，让学生从多维认识药用植物。

提高学生对野生中药材的鉴别、制作标本、种植中草药的技能；让学生在野外采药实习的过程中的全面提升中药技能，为培养专业技能过硬，综合素质卓越的优秀中药学人才奠定了基础。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

高等专科中药学专业实习是高等教育教学的重要组成部分，是理论联系实际，化知识为能力，通过野外认药教学与中草药资源调查相结合实践研究培养中药学专业学生的工作能力，实现我国中药人才培养目标的重要教学环节，使学生毕业后具备在各级医疗机构从事中药、各医药公司、药商、中药科研等工作的基本能力。为此，我校团队开展了多项有关该项目的研究：

1.1 首先从项目的作用意义上，进行了多个相关类似中药学教育项目的野外实地调查探讨，深入剖析中药学教育的项目的可行性方案，深入学习各个学校对于中药学野外考察和专业教育的应用，如某市人民医院对中药房的研究、教师带领学生到某著名山野外调研中草药等。通过回顾性分析既往研究结果，论证了野外中草药教学中的重要作用。

1.2 其次从项目主体中药认药教学方面对他们进行有关野外实习的价值观的剖析，调查某高校附属医院中药专业现状，探讨影响中药从业人员专业价值观的因素，为进一步开展野外认药教学与中草药资源调查教育提供依据。

1.3 总结，项目组对本项目的研究现状，研究成果，项目主体的认药教学和野外中草药研究的价值、项目实际应用、项目研究的作用意义上都进行了深刻分析和研究，在如何围绕野外中草药的培养目标，充分发挥野外教学的各种中草药资源优势，强化实践教学环节，满足学生的实习需求和就业动向，提高其临床实习效果，探讨适合我国特色的中药学教学模式上阐明了一定的发展方向。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

我校承担本项目组成员将秉承坚定不移、尽心尽力的教学精神，不断改革的发展精神，坚持不懈的创新精神，项目组成员针与野外认药教学与中草药资源调查相结合的能力培养方面不断探索追寻更融会贯通，更高效的的采药方式。

2.1 本课题组成员有从事《中药鉴定技术》、《药用植物学》的教学与中草药品种鉴别研究已 28 年，积累了 1800 种左右中草药原植物的识别特征。

2.2 本课题组成员已参与完成岭南中草药资源调查，为岭南地区中草药品种的分布积累了较多的资料，打下了较好的基础。

2.3 本课题组成员已六次带学生约上北峰山，对其中草药品种已有初步了解，并压制了部分标本（如图所示）。



北峰山国家森林公园



实践带教老师在峰山采药北



学生制作腊叶标本及成品

2.4 本课题申报教学改革团队取得了较好的实践成果，其中包括校级教学比赛 3 项，发表了改革论文 5 篇；教学改革也取得了较好的效果，在改革试点的《药用植物学》、《中药栽培技术》等课程的学生课程的参与率、学生评教分数等教学质量指标均有明显提高。学生对专业教学的满意度也明显提高，学生也在各类竞赛中获得良好的成绩，其中中药传统技能大赛、药学技能大赛等多项省级技能大赛中荣获一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

(1) 本申报项目为学校的立项研究项目

本项目为广东南方职业学院校级立项的教育教学改革研究与实践项目，立项时间 2020 年 9 月，立项后学校已按照制度规定给予 5000 元研究经费。

项目组已按照研究计划推进研究工作，完成了项目的文献调研、行业企业调研，启动了产教一体技术技能平台的建设工作。研究工作进展顺利，目前正在准备项目的中期检查验收。

(2) 学校建立了规范的教学研究项目管理制度

为了规范学校教育教学研究工作的，调动教师进行教学研究的积极性，学校制订了一系列教育教学研究项目管理制度。

(3) 学校定期开展教育教学研究课题评审立项

为了解决人才培养和教育教学过程中的实际问题，学校设立了教育教学研究课题研究项目，每年经过教师申报、专家评审、学校审核，确立教育教学研究课题 5-10 项，立项课题均给予相应经费支持。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

（1）学校建立了教育教学改革研究与实践项目管理制度

学校鼓励和支持教师针对人才培养和教育教学工作中的问题，根据职业教育教学规律开展教育教学研究，为了规范学校教育教学研究工作，制订了一套较为完整的教育教学研究管理制度：《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》。

通过制度建设规范了教育教学研究工作，调动了教师开展教育教学研究的积极性和创造性。

（2）学校加强对教育教学改革研究与实践项目的管理

学校按照相关管理制度不断加强对立项的校级教育教学改革研究与实践项目的管理工作，通过规范项目的申报、评审、立项、资助、中期检查和结题验收工作，不断提升研究质量，提高研究效益，加强推广应用，为教师开展教育教学改革研究与实践研究创造了良好条件。

（3）学校对教育教学改革研究与实践项目给与大力支持

学校重视教育教学项目的研究工作，根据项目研究具体需求，在研究团队、研究时间、研究经费，以及其他研究条件方面给与全力支持。对于广东省立项项目，严格按照学校管理制度、教育厅有关文件要求和学校的承诺，在研究团队、研究时间、研究经费和其他研究条件方面，给与大力支持。

教育教学项目研究工作量计入教师工作量，对于取得的研究成果（发表论文、获得教学成果奖）分别给与相应奖励。为教师开展教育教学改革研究与实践项目研究提供了有力保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）

2023 年 7 月 19 日



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	1000	购买参考书籍
2. 设备和材料费	15000	查找资料和草纸、相机、洗照片的费用
3. 会议费	1000	会议场地, 工具租借等
4. 差旅费	6000	教师、学生交通, 住宿的费用
5. 劳务费	2000	药农带路劳务费
6. 人员费	5000	教师、学生等调查人员的生活补贴
7. 其他支出	0	