



廣東南方職業學院
GuangDong NanFang Institute of Technology

2023 年高职教育教学改革研究与实践项目 佐证材料

项目名称： 数智驱动的中高职贯通人才培养
质量评价体系构建的研究

主持人： 付琳

联系电话： 13750387570

申报课程学校： 广东南方职业学院

填表日期： 2023 年 7 月

目录

1、科研项目	3
(1) 江门市哲学社会科学研究规划部分课题结题	3
(2) 2019年广东省普通高校青年创新人才类项目(高职)立 项及结题	3
(3) 江门市科技计划项目	5
2.荣誉	7
(1) 校级教学成果	7
3.论文	8
(1) 视觉化思维在计算机教学中的应用研究——以“网页设 计与制作”为例	8
(2) C语言在线学习系统的设计与实现	8
(3) 高职院校计算机应用技术专业人才培养模式的改革与实 践	8
(4) 基于“产教融合、校企合作”移动应用开发专业人才培养 模式的建设与探索	8
4.校级立项相关文件	18

1、科研项目

(1) 江门市哲学社会科学研究规划部分课题结题

24	江门市新会区中小学 教学研究	JM2017C39	中学经典课文的写作技能研究	何勇涛	陈国恩、吴运霞、杨劲梅、 陈宝华、李骥
25	江门市新会东方红中 学 办公室	JM2018B34	五邑侨乡文化的动漫化传承与传播研究	李陈轩	蔡方旋、张燕、梁玉莲、 刘瑶香、郭静华
26	恩平市第一中学	JM2018C36	透过完型填空调查高中生英语语篇能力	张爱琼	陈少兰、吴先志、吴劲松
27	江门市五邑图书馆	JM2018B25	五邑图书馆馆藏清代古籍与民国文献开发利用和书目数据库建设	李建勋	吴会强、黄晓辉
28	广东南方职业学院	JM2018B29	视觉化思维在信息技术类专业人才培养的研究与实践	叶均隆	付琳、李嘉恩、梁英坚、 李超英、余伟红
29	广东南方职业学院	JM2018C24	江门地区乡村农庄生态旅游环境建设与发展研究	冯晶晶	马丽华、申晓燕、李超英、 王秀宇、刘远达

(2) 2019年广东省普通高校青年创新人才类项目（高职）

立项及结题

序号	项目编号	项目名称	负责人	立项单位
47	2019GKQNCX047	基于Relief算法的图像缺陷识别方法研究	付琳	广东南方职业学院
48	2019GKQNCX048	基于慕课大数据构建信息技术类高职高专《网页设计》课程混合式教学诊改平台	周怡燕	广东南华工商职业学院
49	2019GKQNCX049	基于视觉技术的菠萝采摘机器人的研究与应用	杨娜	广东农工商职业技术学院
50	2019GKQNCX050	发酵剑麻渣对牛生长及繁殖性能的影响与机制研究	高凤磊	广东农工商职业技术学院

附件

2022年广东南方职业学院普通高校认定类科研项目验收

收结论信息表

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	项目组成员	项目来源	项目类别	验收结论
1	2019GKTS CX166	在役工业机器人全寿命周期的风险评估与故障失效模型研究	杨云鹏	于有生、李模刚、何彩玉、缪丽婷	广东省教育厅	特色创新类(自然科学类)	通过
2	2019GKTS CX167	一种PID温度控制的教学实训设备	罗相文	李模刚、贾春舫、何彩玉、黄学团、李俊国、钟淑婷	广东省教育厅	特色创新类(自然科学类)	通过
3	2019GWTS CX037	基于游客认知的屏蔽区突围研究—以大湾区地带的江门为例	刘月芳	姚风云、赵仁璧、曾莉莎、肖鹰、刘运新、陈淑贞、张翠丽、劳惠燕、王子义、丘琴美、张健可	广东省教育厅	特色创新类(人文社科类)	通过
4	2019GKQN CX047	基于Relief算法的图像缺陷识别方法研究	付琳	梁英坚、李嘉恩、叶均隆、龚静、许秋月、	广东省教育厅	青年创新人才类项目(自然科学类)	通过
5	2019GWQN CX043	基于新媒体营销模式构建侨都美丽乡村德育生态平台	冯劲君	王子义、郑少涌、容荣昭、朱嘉俊、杨辉富、陈奕斌、	广东省教育厅	青年创新人才类项目(人文社科类)	通过
6	2020KTSC X388	基于PID的温度控制系统研究与应用	班小强	贾春舫、李美玲、覃贵全	广东省教育厅	特色创新类(自然科学类)	通过

(3) 江门市科技计划项目

江门市科技计划项目申报书

版本号: 2019030101100008892

流水编号: _____ 专题编号: 01
技术领域: 电子信息技术 专题名称: 基础与理论科学研究

江门市科技计划项目 申报书

项目名称: 服务江门地区产业的四维结合创新型软件技术人才培养模式的构建与实践

计划类别: 基础与应用基础研究(江门市基础与理论科学研究类科技计划项目)

承担单位: 广东南方职业学院

通讯地址: 广东省江门市五邑路683号

邮政编码: 529000

单位电话: 0750-3073881 传 真: 0750-3073881

项目负责人: 梁英坚 联系电话: 0750-3073099

手 机: 13760543850

项目联系人: 刘运新 联系电话: 0750-3073671

手 机: 13232437062

电子邮箱: gdnfxy@126.com

县(区)主管: 江门市江海区科学技术局

推荐单位: 江门高新技术产业开发区科技创新局

申报日期: 2019-04-30

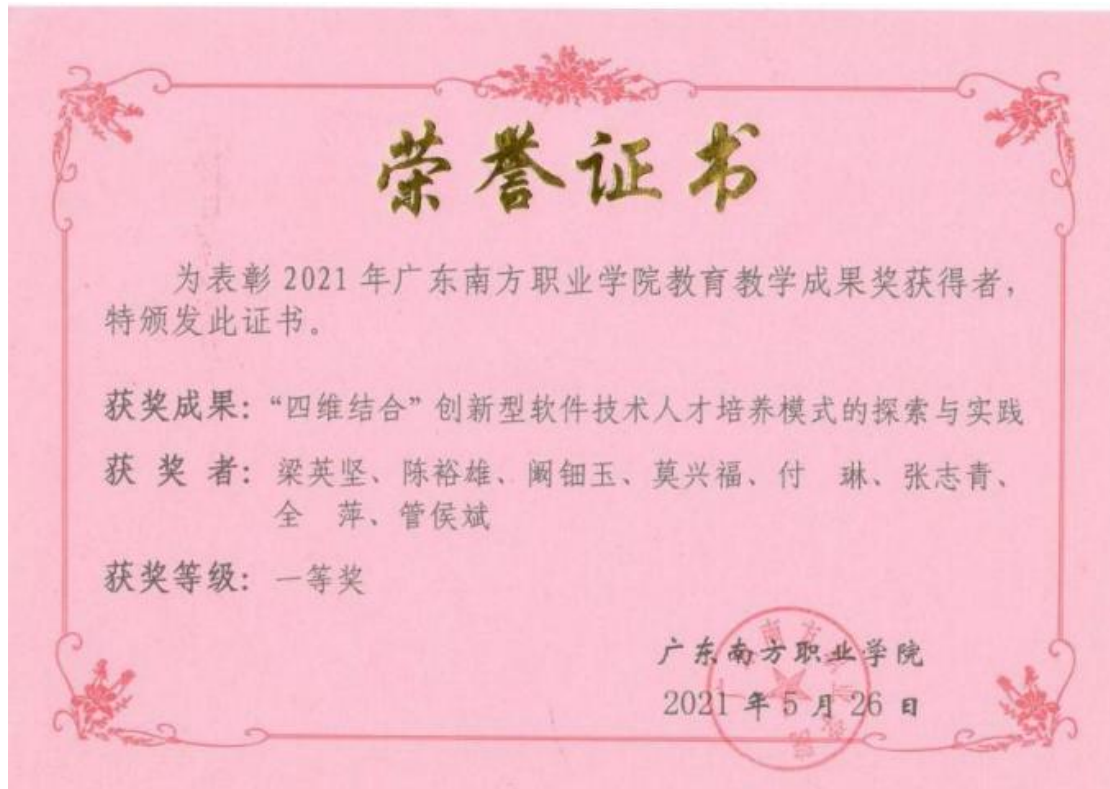
江门市科学技术局
二〇一九年制

第一部分 申报项目基本情况

项目名称:		服务江门地区产业的四维结合创新型软件技术人才培养模式的构建与实践						
项目起止时间:		2019-05-01至2020-04-30						
项目组主要成员(包括项目负责人)								
序号	姓名	年龄	学历	职务	职称	分工	所在单位	签名
1	梁英坚	36	本科	教研室主任	副教授	主持、调查、结题	广东南方职业学院	
2	付琳	34	本科	团长	高级工程师	教学改革实施与验证	广东南方职业学院	
3	闾翎玉	40	本科	团长	讲师	校内实训环节实施与验证	广东南方职业学院	
4	管候斌	31	本科	教师	讲师	创新创业实施与验证	广东南方职业学院	
5	叶均隆	36	本科	教师	讲师	校企合作实施与验证	广东南方职业学院	
6	李超英	36	本科	教师	讲师	收集整理材料	广东南方职业学院	
项目内容摘要:								
<p>一、项目背景和项目的主要应用范围</p> <p>《江门市城市总体规划(2017-2035年)》草案公示,至2035年江门将规划发展成粤港澳先进制造业强市。在智能制造发展突飞猛进的当下,江门市科技创新大会也提出要落实智能制造推广应用计划,激励、引导企业开展增资扩产和技术改造。一直以来,江门市着力推进“珠西战略”,加快高端产业装备制造发展,助推“工业立市”,提升先进装备制造业发展水平实现高质量发展。因此,江门市区域需要大量的智能制造人才。智能制造人才需要跨专业跨学科知识,并不是单一的专业领域人才。因此该行业对软件技术人才也是急迫需求的。本课题组就是研究培养软件技术专业人才培养模式,形成“四维创新型”人才培养模式。课题组以就业为导向,以地区岗位需求为人才培养目标,努力培养学生的创新创业精神,形成了以“教学改革+校内实训+校企合作+创新创业”为抓手的“四维创新型”软件技术人才培养模式。</p> <p>二、项目的成熟程度与创新点</p> <p>本专业在2012年已被本校设置为重点专业,虽然学校建校时间较短,但是经过7年的建设,本专业已有一定的基础。课题组紧紧围绕高职软件技术专业学生特点,实践了完善人才培养体系建设、深化教学改革、强化以赛促学、深入校企合作,鼓励创新创业实践五个方面的培养模式实施方案,为职业院校教育赋予新模式、新观念和新内涵,为要高职院校大学生的综合素质教育开辟了一条新途径。以实践促进教学,企业项目进校,真题真做。以竞赛激发兴趣,培养了一批获得国家、省、市、校级竞赛奖项的优秀学生和一批双师型骨干教师。对学风、教风的建设起到了明显的促进作用。课题组积极响应国务院鼓励大学生创业的号召,打通教学最后环节,涌现出一批学生创新创业典型。其中“文埠校园商城”得到了海外投资人的青睐,获得20万元天使投资。“依万隆竹制品”项目注册了公司和商标,学生设计的产品出口海外。“P&P网络视觉工作室”为国内外多家企业提供了技术性服务,受到企业一致好评。</p> <p>三、项目的完成时所自处的阶段</p> <p>为了江门地区产业输送行业人才,分析发掘自身的专业特色建设点,与同类别同层次院校的培养目标、课程设置进行调研对比,以寻找本专业的特色课程、特色实践方案等差异化的竞争优势,打造特色专业,项目完成将最终形成“四维创新型”软件技术人才培养模式。</p>								
关键字:		江门地区产业;软件技术;四维结合;人才培养模式						
本项目完成后经济效益预测:								

2.荣誉

(1) 校级教学成果



3.论文

(1) 视觉化思维在计算机教学中的应用研究——以“网页设计与制作”为例

(2) C 语言在线学习系统的设计与实现

(3) 高职院校计算机应用技术专业人才培养模式的改革与实践

(4) 基于“产教融合、校企合作”移动应用开发专业人才培养模式的建设与探索

4.校级立项相关文件

视觉化思维在计算机教学中的应用研究

——以“网页设计与制作”为例

付琳

(广东南方职业学院, 广东 江门 529080)

摘要: 本文提出在“网页设计与制作”课程教学中融入视觉化思维, 之所以选择这门课程, 还和融媒体这一时代背景有关系。在教学过程中, 学生可以更加直观形象地进行理解, 并且激发创造性思维。本文在论述视觉思维在“网页设计与制作”教学中的应用, 并有具体的教学设计过程、解决教师在授课过程中不够直观形象问题的策略, 说明视觉思维对“网页设计与制作”学科教学的重要性和应用价值。

关键词: 融媒体; 视觉化思维; “网页设计与制作”教学

中图分类号: TP3-05

文献标识码: A

文章编号: 2096-4706 (2019) 21-0073-03

Research on the Application of Visual Thinking in Computer Teaching

——Take “Web Design and Production” as an Example

FU Lin

(Guangdong Nanfang Institute of Technology, Jiangmen 529080, China)

Abstract: This paper proposes to integrate visual thinking into the teaching of “Web Design and Production”. The reason for choosing this course is also related to the background of media convergence. In the process of teaching, students can understand more directly and vividly, and stimulate creative thinking. This paper discusses the application of visual thinking in the teaching of “Web Design and Production”, and has a specific teaching design process, to solve the problem of teachers in the teaching process is not intuitive image, the importance and application value of visual thinking to the teaching of “Web Design and Production”.

Keywords: media convergence; visual thinking; “Web Design and Production” teaching

0 引言

随着媒体技术的发展, 经济、文化、科学等各个领域都融合并渗透到可视化中。在推动新媒体改革的大背景下, 视觉思维体现了其重要性和发展性。习近平总书记在中央政治局第十二次集体学习时强调“要运用信息革命成果, 推动媒体融合向纵深发展, 建设全媒体成为我们面临的一项紧迫课题”。融媒体将新媒体和传统媒体融到一起, 发扬各自的优势。“网页设计与制作”课程主要培养的是使用融媒体移动互联的“内容+服务”模式的 Web 前端工程师。在查阅资料时, 发现在教学实践中对视觉思维的研究相对较少, 包括美术、高中数学、物理、化学等方面的应用研究。结合当今综合媒体时代, 将视觉思维融入到“网页设计与制作”的实践教学中具有重要的现实意义。

教学中发展和培养学生的视觉思维有助于学生将目光转移到世界中千变万化的事物, 促进学生对现实生活的关注, 培养学生的应用意识, 加强生活与教育之间的联系。

傅世侠在《关于视觉思维问题》中认为, 视觉思维的创造性主要表现在探索性、灵活性和现实性三个方面。到目前为止, 机器系统仍然难以解决人的感知与理性的交集或融合。美国认知心理学家哈森通过大量的实践研究发现, 视觉思维的发展阶段可以分为五个阶段: 报道性观察阶段、建构性观察阶段、分类观察阶段、解释性观察阶段和创造性观察阶段。视觉思维具有形象、直观、生动等特点。将视觉思维融入“网页设计与制作”的教学实践中, 有利于教师和学生提高教学效率, 帮助学生在设计上创新。

视觉思维研究不仅要研究如何在教学中培养学生的视觉思维能力, 还要充分认识学生心理视觉思维的形成机制, 即学生形成视觉思维能力的心理过程。包括外在表现和视觉思维的形成, 如何评价学生的视觉思维能力是非常重要的。只有深刻理解视觉思维的本质特征, 才能更好地将视觉思维与教学相结合, 更好地为教学服务。

1 在“网页设计与制作”课程中融入视觉化思维的意义

视觉思维是融媒体时代的要求, “场景打造”是融媒体平台方的发展趋势, 而在教学中培养学生的视觉思维会促进教师关注社会需求和市场变化, 能够促进教师观念的转变。并且, 视觉思维具有多变性、直接性、丰富性等特点, 视觉

收稿日期: 2019-09-26

基金项目: 江门市社会科学规划项目:

视觉化思维在信息技术类专业人才培养的研究与实践 (项目编号: JM2018B29)。

思维的多变性也就潜在地要求教师要改变教学方法,运用互联网场景化思维、项目导入法等教学方法和手段才能有效地发展学生的视觉思维能力。

1.1 强化视觉化效果,弥补语言表达的局限性

福建师范大学老师刘冬岩博士在《中国教育报》上提出,我们的教学注重学生的阅读、写作和计算,在教学过程中注重学生的语言逻辑表达,另一种不同于语言思维的思维方式——视觉思维——被忽视了。语言表达和视觉思维有很大的区别。语言是连贯的、线性的,要求学生时刻认真听讲。此外,语言的抽象性会使知识表达枯燥无味,缺乏创造性。视觉思维具有直观性、丰富性和想象力的特点,能够将语言无法表达的信息传达给学生。视觉思维与语言思维的合理结合将促进学生对知识的理解。

1.2 完善视觉化思维,激发学生的创造性思维

美国心理学家 R.H. McKim (麦金) 认为创造性思维需要观看 (vision)、想象 (imagination) 和构绘 (composition) 三方面能力的有机结合。这三方面的能力都与视觉感知有关。因此视觉思维应该从视觉的角度出发,在外部视觉信息的刺激下,对信息源在观察、想象不断交替的变化中有创造性地进行理解和表达。在教学过程中,教师尽量建造一个视觉化的环境,将学习材料恰当视觉化,用视觉化效应来激发学生的创造性思维。这三种能力不是一起发展的,而是逐渐发展起来的。

2 如何在“网页设计与制作”教学中发展学生的

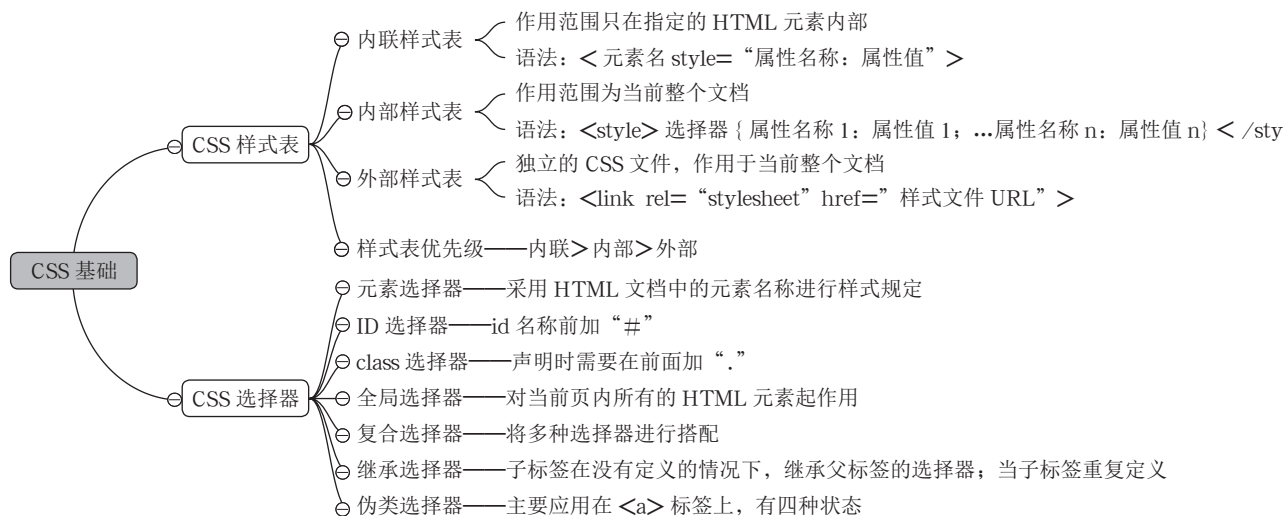


图 1 “CSS基础”章节的知识点思维导图

3 视觉化思维在“网页设计与制作”中的应用

本文以“网页设计与制作”课程的实战项目为例,使用的指导书是清华大学的《HTML5网页前端设计实战》。第二章的项目是“电子日历的设计与实现”,电子日历是大家都很熟悉的,无论是手机的电子日历还是网页版的电子万年历,都是生活中经常查看的。这个例子源于生活,所以学生很感兴趣。

在用思维导图将本次实训项目的思路画出来,有助于学生理清思路,教师讲解起来也可以事半功倍。实现该项目,

视觉化思维

“网页设计与制作”这门课程主要方向是培养 Web 前端工程师,工作流程主要是从 UI 处得到原型图或者效果图,在项目(网站、微信公众号、小程序、Web APP)中还原图片效果,然后与后台进行各种数据交互。因为本课程应该培养学生学习的知识较繁多,且涉及到数据交互,逻辑又较强,如果能够在课程或课程项目教学中融入视觉化思维,培养学生的观察力和想象力,学生理解项目和构建整个项目就会相对容易。

教师应该注重课件的制作,注重结构、色彩、图标、流程图的使用,学生就可以通过观看,直观地获得感性信息,并经过大脑加工形成形象思维。而在麦金的想象阶段,是学生将已经获取的信息进一步地变为自己对新知识的认识。在“网页设计与制作”课程中可以通过项目导入的方法,让学生通过观察,来想象如何设计、难点在哪里,来强化学生对知识点的掌握。学生在这个过程中,写出关键词、绘制思维导图,来提高学习的效率,不断地完善学生的视觉化思维,激发创造性思维。

教师应鼓励学生使用视觉化笔记来记录知识点、分析网页的布局 and 结构。视觉化笔记主要有概念图、思维导图等,学生可以根据自己的观察,进行重点的提取,然后发散思维将整个项目的流程或者内在关联绘制出来,增添了学习的主动性和乐趣。如图 1 所示是“CSS 基础”这一章节的视觉化笔记,清晰明了地将本章所有知识点罗列出来。

首先进行界面设计,如图 2 所示将界面分解为 3 个不同的版块:状态栏、星期名称、日期显示。分别使用 3 个 div 进行实现,然后需要使用 CSS 文件辅助渲染样式。可采用外部链接 CSS 样式文件的形式来实现。在此需要为 div 标签预设统一的样式,并且根据效果草图将每个标签的预设效果实现。接着就到了 JS 设计部分,需要动态添加当前年份和月份,并显示当前月份的所有日期。难点在显示当前月份的所有日期,包含 3 个部分:计算当前月份的总天数、计算当前月份的第一天是星期几、显示当前月份的全部日期。

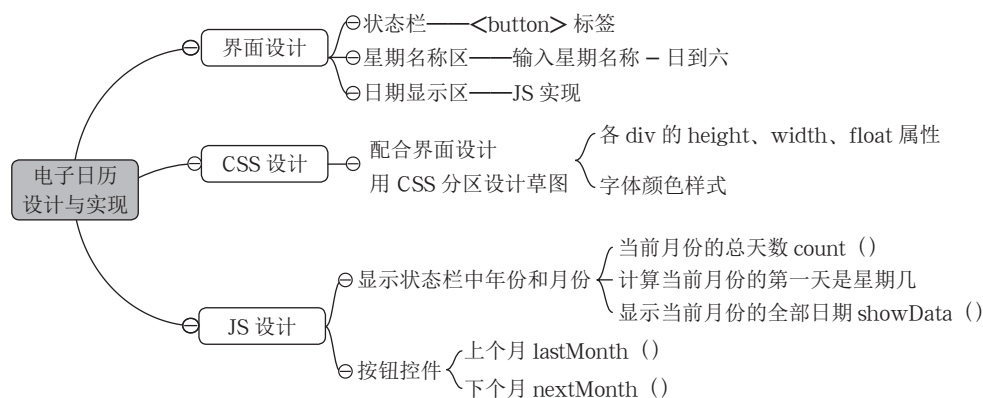


图 2 “电子日历设计与实现”项目思维导图

在本实例中，利用思维导图将整个项目设计的思路 and 流程清晰地呈现出来，教师针对项目设计思路逐步进行讲解和实现，学生理解项目和构建整个项目相对容易，有助于学生提高学习效率。

4 结论

在“网页设计与制作”课程教学中应用视觉思维，将学习的内容和网页结构分析用视觉化来呈现，能够增强课堂趣味性，提高学生的学习兴趣和教学效率，对培养学生的创新思维具有重要作用。因此，将视觉思维理论应用到“网页设计与制作”学科中是可行的，并且有很大的研究空间。

参考文献：

- [1] 叶均隆，叶均明，余伟红．图像思维解释八皇后算法及其拓展问题 [J]. 无线互联科技，2018，15 (22)：106-107.
 - [2] 林冰冰．教学中发展学生视觉思维的策略研究 [D]. 福州：福建师范大学，2014.
 - [3] 刘冬岩．视觉思维对教学的启示 [J]. 中国教育学报，2010 (2)：67-69.
 - [4] 仲亚男．视觉思维在高中化学教学中的应用研究 [D]. 新乡：河南师范大学，2017.
- 作者简介：付琳 (1985-)，女，汉族，山西忻州人，教师，高级工程师，硕士，研究方向：计算机教学。

(上接 72 页) 前两个实验较简单，实验 3 为综合性实验，要求学生充分掌握特征提取数学模型，且熟练编程实现图像的识别。

课外课设项目题目为车牌识别，之所以选用此题目，是因为学生对项目背景都很熟悉。在课设前，通过启发式教学和对项目的具体讲解，将项目内容模块化，将深奥的理论知识形象化，并通过程序实现系统功能。

数字图像处理技术发展迅速，因此要及时更新、补充和调整相关教学内容、实验内容和课设项目。由于整个课程学时较少，但是教学内容较多，鼓励学生利用课外时间自学前沿知识和相关处理软件知识，多参与相关项目的实践锻炼，以达到该课程目标，且使学生创新、实践能力也得以提高。

1.4 课程教学考核

课程考核成绩分为三部分：平时成绩、实验和课外课设项目成绩、期末考查成绩。

平时成绩包括作业成绩和考勤成绩，根据作业质量、完成情况给定作业成绩，根据出勤率给定考勤成绩。

实验和课外课设项目成绩，根据实验和课外课设过程中的表现、实验结果和课设成果、实验报告和课设报告综合给定。

期末考查内容要充分考虑到学生图像处理知识的应用能力，尽可能依托实际应用场景出题，侧重于考查学生对数字图像处理理论知识的原理掌握及设计思路的能力，而不应涉及复杂计算或大量单纯运算。由于重点考查的是学生的设计能力，而不是对某个知识的记忆或计算，所以考查以开卷形式进行。根据以上考查原则，命题为应用题和设计题两种类

型，而舍弃传统的选择题、填空题和名词解释题等以知识性为主的题型。

每学年课程结束后，对各方面进行总结和持续改进，以更好地满足国际工程师培养的标准。

2 结论

在工程教育专业认证的背景下，要将认证的三大核心理念贯穿于课程教学过程中，同时为了更好地提高学生的实践协同创新能力，将协同育人理念也贯穿于其中。在课程目标的设置、课程内容的设置、教学实施方式和课程考查方面，都要体现以学生为中心，以成果为导向，持续改进的协同育人模式，为培养具有解决复杂工程问题能力的学生奠定基础。

参考文献：

- [1] 梁义涛，刘宏月，李岚．专业认证理念下电子信息工程专业课程的教学实践 [J]. 河南广播电视大学学报，2019，32 (2)：81-85.
 - [2] 李志义，朱泓，刘志军，等．用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革 [J]. 高等工程教育研究，2014 (2)：29-34+70.
 - [3] 郑弦，杨春莉．高等学校工程管理专业评估认证的标准对比及理念分析 [J]. 教育教学论坛，2019 (34)：225-226.
 - [4] 胡德鑫．新工业革命背景下工程教育专业认证制度国际改革的比较与借鉴 [J]. 高校教育管理，2019，13 (5)：72-81.
 - [5] 张斌，彭红霞，张志．协同创新机制下“遥感数字图像处理”课程教学探索 [J]. 中国地质教育，2015，24 (1)：70-73.
- 作者简介：李丽宏 (1973-)，女，汉族，河北无极人，教师，博士，教授，研究方向：图像处理、计算机视觉。

C语言在线学习系统的设计与实现

付琳

(广东南方职业学院 信息技术系, 广东 江门 529000)

摘要: 随着信息化的发展, 使用考试系统进行出卷、考试、改卷越来越普遍。笔者认真分析了C语言课程在线学习的现状, 对基于PHP的C语言在线学习系统进行了深入探讨, 在需求分析的基础上实现对PHP技术与MySQL数据库技术的整合应用, 从而开发了基于PHP的C语言在线学习系统。

关键词: C语言; 在线测试; PHP

中图分类号: TP311.52 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9767(2017)19-114-03

Design and Implementation of C Language Online Learning System

Fu Lin

(Department of Information Technology, Guangdong Nanfang Vocational College, Jiangmen Guangdong 529000, China)

Abstract: With the development of information technology, the use of the test system to take out the volume change volume is becoming more common. The author carefully analyzes the actuality of the C language course online learning, and discusses C language online learning system based on PHP, realizes integrated application of technology of PHP and MySQL database technology on the basis of requirement analysis, and develops the C language online learning system based on PHP.

Key words: C language; online test; PHP

C语言程序设计是高职高专工科专业的基础课程, 能培养学生的分析和编程解决工程方面应用问题的能力。课堂教育已不能完全满足现在的需求, 因此结合实践教学需求, 开发一个C语言在线学习的系统。教师可以上传学习资料和视频, 还可以针对每一个知识点设置题目, 远程帮助学生巩固与复习所学内容。并且能够克服传统纸质版测试需要大量印刷、评分并录入上传成绩等弊端, 学生在计算机上可以按照自己掌握知识点的情况下下载资料、看视频或者抽取试题进行测试, 或者进入已设置好的考场进行测试, 同时可以在线显示成绩并且可以查询成绩; 教师可以在计算机上完成试题组合出卷、更新试题库、查看成绩等。整个系统遵循界面友好、操作简单、灵活实用、安全性高的要求, 基本能够完成教学的全过程。

1 可行性分析

C语言在线学习系统是前后台应用PHP编程、数据库使用MySQL作为开发工具开发的, 后台管理和考生界面都是用B/S模式构建, 使得系统的结构部署、应用及后期

维护更加方便。PHP进行Web开发的过程中使用最多的是MySQL数据库。PHP5.0以上版本中不仅提供了MySQL数据库操纵函数, 而且提供了MySQL扩展技术对MySQL数据库的操纵, 可以轻松实现Web数据的安全可靠的在线管理, 数据的完整性、安全性、稳定性和执行效率等得到保证。

2 系统功能分析

C语言在线学习系统除了可以满足学生自主学习、练习和测试需求之外, 还可以用于正式的学生期末考试。从系统的层次结构来讲, 主要包括了三大功能, 即: 管理模块、在线学习、在线测试功能。如图1所示。

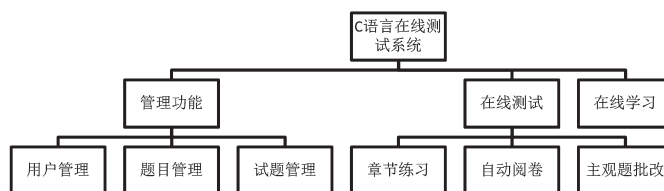


图1 C语言在线学习系统的功能

作者简介: 付琳(1985-), 女, 山西忻州人, 本科, 讲师。研究方向: 计算机应用。

2.1 管理模块

后台管理模块的功能主要包括系统用户的管理、在线学习系统知识点、学习视频、习题资料、试题库的管理和设置等,由有操作权限的系统管理人员进行设置,具体有添加、删除、查询和编辑等多种操作,还要考虑到一个账户同时有多个用户使用情况。

为了核实用户注册信息,需要先建立学生的基本信息数据表,作为核实用户注册信息的依据。将前台提交的注册信息与基本数据表中的内容进行比对,如果信息对应,就可以通过注册。学生在浏览器端输入系统服务器的网址即可登录进入C语言在线主页。如果是非法用户,则无法登录考试模块,只能体验在线学习。或者由管理员直接根据基本数据库的信息设置好权限并给出用户名和初始密码。

2.2 在线学习模块

为学生提供丰富、快捷的学习资源是在线学习的重点。在线学习模块主要包括课程资料、学习视频、课件及章节练习和测试,基本能够满足学生课外学习C语言的需求。登录的用户还可以查询以往的错题记录和成绩记录,也可以根据个人学习需要选择章节和知识点进行强化测试练习。

2.3 在线测试模块

在线测试模块主要包括考试设计、成绩管理、试题管理、试卷管理几个功能。考试设计包括设置专业,并为专业设置考场和设置考试科目的知识点以及题型。教师可以上传学习资料、针对知识点上传题目,然后根据教学目标进行组卷,设置试题和考场。通过阅卷管理可以查看试题或者批改主观题。通过成绩管理模块,可以查看学生的考试成绩并导出。在线考试系统必须保证公平、公正的考试环境,其关键是要考虑如何将试题呈现在每个考生面前,随机组卷基本可以做到公平公正。

3 数据库设置

根据系统需求设计数据库的结构,数据库结构是否科学合理直接影响系统的质量和运行速度。在设计数据库时,力求设计一个冗余度比较小、安全性能比较高的数据库系统。

本系统中的表主要包括:用户基本信息表、章节信息表、知识点信息表、题目表、组卷表、考场设置表、成绩表等。

4 随机组卷模块

教师出卷是在线学习系统中考试模块的重要功能之一。题库管理可对题型和难度进行自定义,试题可以在线录入或者批量导入。在随机组卷时,需要教师先设计好出题的范围、题型和知识点及题目个数、分数,随机从已有题库中按照规则抽取题目,流程如图2所示:

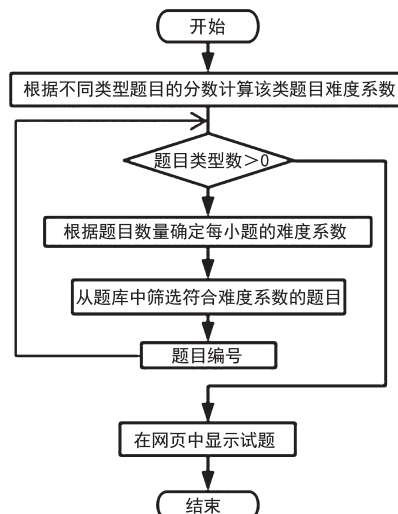


图2 随机组卷流程

5 阅卷模块的实现

试题类型不同,自动阅卷的难易程度也不同,客观试题的自动阅卷相对容易,主观试题的自动批改实现起来则比较复杂。在批改选择题时,先提取选择题题库文件,对标准答案字段和考生答案字段进行比较,即把考生答案与标准答案进行严格匹配或模糊匹配,如果匹配成功,即是正确答案。对有多个答案的试题,评分时将考生答案与所有可能的标准答案进行比较,若与其中一个匹配即可得分。但是程序设计题就需要教师人工阅卷,因为程序结构比较灵活,不太好给出标准答案,需要教师在后台进行编译评分后才能显示分数,无主观题自动显示分数。

6 禁止考试页面刷新的技术

在考试时,因为使用浏览器进行访问的,所以很容易因为误操作而刷新了当前的考试页面,会造成严重后果,因此本系统中限制了F5、鼠标右键和退格键。代码如下:

```

<script language="javascript" type="text/javascript">
self.moveTo(0, 0);
self.resizeTo(screen.availffidth, screen.availHeight);
function keydown()
{
if (event.keyCode==8) 蔽退格键
{
event.keyCode=0;
event.returnValue=false;
}
if (event.keyCode=13)
{
event.keyCode=0;
event.returnValue=false;
}
}
  
```

```
if (event.keyCode==116)
{
event.keyCode=0;
event.returnValue=false;
}
}
</script>
```

7 系统测试

针对系统主要功能,对用户登录、在线测试、组卷等模块进行反复运行和调试,整个系统基本能够实现需求分析中提出的功能,主要测试系统各类型用户的权限及对应功能能否实现及各个页面是否正常显示。分为基本测试和并发测试,能够保证多用户同时登录时正常运行,并且对非法操作给出

(上接第 113 页)

最好采用自适应缩放(max-width:100%;)方式,也可以通过在 CSS 的 @media 规则,针对前台不同分辨率,选择不同组件样式,达到不同的显示效果。

系统发布后,成功支撑了 2017 年度人事招考报名工作,系统运行稳定,功能满足该单位的需求,考生反映良好,也得到了人事部门和单位领导的好评。

3 结语

陕西科技大学 2017 年人事招考中报名的所有考生,都是通过该报名管理招聘系统在线报名、资格审查、准考证打印及成绩查询,大大提高了考务工作者的工作效率,同时降低了以前人工报名或数据录入的出错率。当然,系统还有很

正确提示。测试结果和预期基本一致。

8 结语

笔者结合实践教学,规划和设计了本系统的功能和架构。在系统的设计与开发过程中,对 PHP 技术进行了深入的研究,解决了在开发过程中遇到的问题,项目实战能力得到了提高。然而本系统的设计还存在诸多不足,未来需要继续完善。

参考文献

- [1] 徐华.通用试题库管理及自动组卷系统的设计和实现[D].成都:电子科技大学,2014.
- [2] 徐晓君.C语言在线考试系统的设计与实现[J].考试周刊,2013.

多值得改进的地方,比如可以考虑与微信绑定,或者设计成微信小程序等,通过微信报名和消息即时推送,以及设计自助缴费功能等。将在以后的工作中,不断完善其功能,以更好地为报名工作服务。

参考文献

- [1] 戈晓斐,徐秀.基于 Web 的博士生报名系统的设计与实现[J].现代教育技术,2012,22(5):108-110.
- [2] 王成.基于 B/S 的网络考试报名系统的设计与实现[J].科技广场,2007(1):102-103.
- [3] 程楠,刘贤芬,尉睿.基于 B/S 模式的等级考试报名系统的设计与实现[J].电脑知识与技术,2009,5(4):892-894.

高职院校计算机应用技术专业人才培养模式的改革与实践

——以广东南方职业学院为例

付琳

(广东南方职业学院, 广东江门 529000)

摘要: 高职院校计算机应用人才并未与市场需求完全匹配, 因此, 对高职院校人才培养模式的深入研究有着重要的现实意义。本文结合广东南方职业学院计算机应用专业建设中对计算机应用专业人才培养模式的改革思路, 对计算机应用人才的需求进行调研和分析, 通过优化人才培养模式、完善课程体系和对人才培养模式的实践等方面进行深入的探讨。

关键词: 高职院校; 人才培养

中图分类号: C961

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2020) 34-0268-001

高等职业院校计算机专业主要是培养计算机应用行业的基础人才, 随着国家信息化进程不断推进和深化, 广东南方职业学院及时根据社会需要, 培养出满足社会需要的计算机应用技能型人才, 得到社会的认可和支持。随着信息化进程不断加速发展, 计算机应用技术专业也跻身于各种招生就业排行榜的前列, 同时国家不断重视计算机教育, 因此大学生整体的计算机操作技能得到了普遍的提高。计算机专业的毕业生在这样的环境下, 靠计算机基本的操作技能很难立足, 因此计算机应用专业人才培养模式需要跟着时代改变和优化。

为了适应珠三角地区对计算机应用人才的需求, 提高计算机应用技术专业毕业生的就业质量和优化人才培养模式, 信息学院计算机应用教研室对计算机应用技术专业进行了广泛地调研和讨论, 并对技术技能型人才需求情况进行了市场调研。立足江门市和粤港澳大湾区经济和社会发展的对计算机应用技术专业人才质量与数量需求的高度, 以培养全面发展的高素质技术技能型计算机应用人才为宗旨, 解放思想, 实事求是, 结合珠三角人才需求和珠三角的产业人才结构标准, 不断地深入探讨实践人才培养模式, 积极稳妥地开辟和发展计算机应用技术专业。

计算机应用技术专业是信息学院的传统专业之一, 为社会培养了大批优秀毕业生。在专业建设发展的重要时期, 立足珠三角地区, 为各行各业输送能够熟练操作计算机、运用计算机作为辅助工具的人才, 培养网站建设与开发、网络技术方向两个方向课程的技术技能型人才, 就业初始岗位为网络管理员、网页制作员、计算机应用技术支持、计算机操作员、数据库管理员, 课程体系中课程设置较多较杂, 既有编程语言类课程又夹杂了网络类的课

程(如C语言程序设计、C++语言程序设计、数据结构、java程序设计、网页制作、Linux服务器操作系统、网络安全技术等课程)。2015年开始尝试项目导入教学的教学改革, 逐渐形成了计算机应用专业“项目引导, 教学做一体”的人才培养模式。经过近十年不断的教学改革和实践, 通过不断优化和创新人才培养模式、完善课程体系、实践人才培养模式, 对计算机应用专业的人才培养模式进行不断完善。逐步形成了更能突出实践性的“教学做一体, 项目与岗位对接”的工学结合人才培养模式。

“教学做一体, 项目与岗位对接”模式将教学过程划分为四个阶段: 第一阶段为第一学年, 培养学生具备基本的专业素质和技能; 第二阶段, 培养学生掌握从事相应职业岗位(web开发工程师和网络支持与维护)所必备的核心能力; 第三阶段, 培养学生完成职业岗位典型工作任务的职业能力, 设置岗位课程, 引入实战项目, 支撑职业岗位所需技能; 第四阶段, 顶岗实习、岗位实战, 和校企合作企业共同指导学生进行仿真职业训练, 指导学生完成企业项目开发, 培养企业真正需要的高素质技能型人才。

参照相关职业资格标准和信息化建设工作流程, 不断优化和深化课程体系改革, 形成一套符合岗位能力要求的、合理的核心课程体系。形成了以公共基础课为基础, 培养学生德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 创业精神和创新能力; 以专业基础课和专业核心课为抓手, 培养学生系统地掌握计算机基础理论, 具有网站开发建设或中小型企业网络组建及维护核心理论知识; 以典型工作任务实训、专业综合集中实训和顶岗实习课程为深化和延展, 培养学生掌握职业岗位所需

技能, 能够应用所学知识和技术, 胜任企业项目开发。

加强计算机应用专业教学资源建设, 升级改造课程体系。近几年通过深入开展课程建设与改革, 4门院级精品课程在建, 并结合实践经验编写了一批教材:《C语言程序设计项目教程》《数据库技术》《LINUX操作系统》《JAVA程序设计》《ASP.NET程序设计》《HTML5网页设计与制作教程》等。

我院计算机应用专业经过近十年的改革实践与完善形成了“教学做一体, 项目与岗位对接”的人才培养模式。毕业生一次就业率保持在97%以上, 受到社会各界的一致认可和好评。招生率也不断提升, 学生获得证书奖励人次等连年攀升。将来主要从以下几方面开展工作: 进一步优化人才培养方案, 创新人才培养模式; 加强精品资源共享课、精品视频公开课及在线开放课程的建设力度; 全面推进学分制管理制度, 完善创新创业教育课程体系和实践教学平台; 实现跨专业交叉融合, 培养跨专业复合应用型人才; 搭建协同育人平台, 促进校企间的深度融合。

【参考文献】

- [1] 徐清泉. 民办高职院校计算机专业建设现状及对策研究[J]. 甘肃联合大学学报(自然科学版), 2013(1): 103-106.
- [2] 蔡伯峰. 计算机应用技术专业项目化课程体系设计研究[J]. 科技视界, 2019(30): 139-140.
- [3] 崔平丽. 工学结合视角下的计算机应用技术专业人才培养模式探讨[J]. 数码世界, 2019(7): 191.

【作者简介】付琳(1985-), 女, 硕士, 信息系统项目管理师, 研究方向为计算机教学、计算机软件及计算机应用。

基于“产教融合、校企合作”移动应用开发专业人才培养模式的建设与探索

阚钿玉 广东南方职业学院信息学院

摘要: 职业院校是开展职业教育和输送职业人才的摇篮和源泉,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。加强产教融合、进一步加深校企合作是职业院校加速自身发展、提高综合办学实力的重要举措,也是提高人才培养质量、适应社会产业发展需求,解决人才短缺的重要途径。本文就高职移动应用开发专业“产教融合、校企合作”的人才培养模式做了一系列的探讨。

关键词: 移动应用开发 产教融合 校企合作

1 引言

“产教融合、校企合作”是高职院校培养高素质技术技能人才的重要模式,是实现高职院校人才培养目标的基本途径。为充分体现学院的办学宗旨,更好地服务企业、回报社会,我院移动应用开发专业大力加强校企深度合作、紧密结合,互补互利、协同发展的合作机制,以达到“双赢”的目的。

2 “产”与“教”的关系

“产”是指产业、产品、生产。“教”是教育、教学的简称。“产”与“教”

原本是两个不同的部门,但是我们需要把两者紧密结合起来,使其相互影响、相互促进。职业院校是开展职业教育和输送职业人才的基地,但职业院校培养的人才自身也有实践操作技术和经验技巧不足的明显缺陷,职业院校培养出的人才往往不能适应产业发展需求,大多数学生在参加工作初期不能尽快适应和熟悉企业的生产运营环境和经营模式,需要企业一线技术师傅经过短期的培训、指导和带领才能适应和担任企业相关工作岗位职责,这样在一定程度上影响企业的效益和发展企业发展也有着自身的特点和不足企业发展到一定的阶段,

防范意识和档案机密意识。其次,针对学籍档案信息化建设的技术防范不能松懈,对学籍信息访问系统必须更加严格设置访问机制强化“身份认证、权限阅读、数据通道加密以及查询记录自动备份和单点登录等”,间却信息网络访问机制。

3.2 学籍档案建设对接学校战略发展

高校在注重学校基础建设的同时应该将必须注重学校信息档案信息化建设。首先,将档案信息化建设发展纳入学校的战略发展规划中,并且学籍档案信息网络平台严谨和办公网络接入,并且在学校设置专门的学籍信息访问平台和网络,将访问权限和信息获取变得可被监控化。其次,学校需要为学籍档案信息管理平台购置先进的相关设备,保证学籍信息安全稳定,配置安全性较强的网络通信系统,并建立防火墙,提升系统安全性和兼容性,确保信息安全可靠。

3.3 加强专业档案信息管理人才培养

人才是建设一切的基础条件,随着高效学籍档案信息化程度的加深,对于档案信息化所需要的人才需要更加复合型和创新型。所以,应该首先,通过高校人才吸收机制吸收符合性专业技术人才以及注重档案管理和信息技术能力较为优秀的人才。其次,为高校学籍档案管理人员建立健全的人才培养机制和职业规划,创造培训机会提升职业素养和专业能力,最后需要建立健全的人才考核和晋升机制,提高学籍档案管理人员工作积极性和职业期望值。

3.4 打造数字化信息库

随着高校信息化机制建设的加强,如何高效查询相关资料,提升档案利用率成为当前档案管理的主要发展思维。传统的纸质化档案必定会在查询时浪费大量的时间,并且长期的存放会导致信息流失和

模糊等,为后期相关资料的查询带来障碍。因此,建立现代化信息数据库成为高校学籍档案管理的必然趋势。建立数据库主要能够提升数据库存储档案项目和精细化档案信息数据和分类,并且便于查询和复制,安全性高不易流失等。

4 结语

综上所述,建设双一流大学必须注重高校学籍档案信息化建设,借助大数据信息平台为高校长远发展和提升综合实力培养大批素质过硬的档案管理人才,并且将高校学籍档案信息化建设和高效战略发展相互对接,提升档案利用率和服务水平。

参考文献

- [1] 探讨数字化管理模式用于高校学生学籍档案管理的价值[J]. 张建娥. 兰台内外. 2019(30).
- [2] 现代信息技术在学籍档案管理中的应用[J]. 赫婷. 内蒙古电大. 2019(06).
- [3] 高校学籍档案管理信息化刍议[J]. 鞠阿楠. 山东档案. 2017(06).
- [4] 高校学生学籍档案的数字化管理模式研究[J]. 王磊. 山西档案. 2019(06).
- [5] 高校档案服务平台构建方案研究与实践——以吉林大学档案综合服务平台建设为例[J]. 王静, 辛玉明. 情报科学. 2019(09).

作者简介

邱慧(1982.07),女,汉族,浙江省杭州市,计算机科学与技术初级职称,学历:本科,主要研究方向:计算机应用技术。

时常出现人才储备不足与企业发展战略目标不协调的矛盾,这就要求企业要进一步转变观念,加大人才储备进一步加强与职业院校的交流、合作,深入产教融合,想方设法地寻求与企业生产运营紧密结合的人才,通过职业学院的“订单培养”、顶岗实践,提高了学生的职业素质和企业生产实践能力,这样不但解决了学生就业上岗初期的适应问题,也为企业解决了人才储备不足的眉然之急,实现互惠互利、协同共赢的目标。

3 移动应用开发专业“产教融合、校企合作”的人才培养模式

3.1 以产业需求为导向,打造产教融合、校企共建的课程体系

深入探索和实施多维度产学结合人才培养模式,一是定期邀请企业行业专家参加专业指导委员会,适时优化专业建设,牢牢把握专业发展动态;二是每年邀请企业高级管理者和一线技术专家参与移动应用开发专业人才培养方案的制定和调整,参与本专业课程体系与课程内容的设置与更新,探索出符合时代发展、适合社会需求的职业能力课程体系课程结构,设计课程体系时注意专业知识模块化、理论实践相结合,实训工作任务由易到难、逐层加深的原则,逐步实现课程内容与职业标准的对接,如表1所示。

表1 职业能力体系课程结构表

专业课模块	典型任务工作过程实训	专业综合集中实训
专业课模块典型任务工作过程实训专业综合集中实训	Java 开发实战	C 语言开发项目实训
JavaScript 程序设计 网页设计与制作 UI 交互设计 (Photoshop)	Web 开发实战	Java 开发项目实训
安卓开发基础 安卓高级开发	微信小程序开发	安卓开发项目实训

3.2 校企教学互动、共同育人

进一步完善校企教学互动机制,强化企业参与教学环节,加强学生职业规划指导机制,培养有特色的技能型人才。一是聘请企业高级工程师担任某些专业核心课程的教学,加强实践能力的培养。二是每学期两周的综合项目实训,将企业的生产流程、管理模式、项目、技术人员引进学校,学校提供实训环境,对学生进行职业能力训练,采用企业管理模式运作,在企业专业人士和本校专业教师共同指导下,采取由企业的教师为主讲,本校教师为辅教,实现校企双向教学交流,学校教师可以参与到实习实训课程中来,为企业教师提供理论支持及服务;同时,学校教师参与实习实训课程中,可以加快“理实一体化”教学改革进度,提高学校教师的项目实践教学能力,实现教学内容与企业前沿技术零对接,从根本上改变纸上谈兵的传统教学弊端,培养出企业一线真正需求的技能型人才。企业通过实习实训让学生完成一个企业实际的小项目,让学生对现在企业实际需求的人才、实际开发的项目都有一个深入的了解,为日后自己的发展技术方向提供了参考。

企业项目进校,真题真做,学生学习热情高涨,企业的优势教育资源,带动学校的科研和专业建设,推进教学模式、课程和教材改革,提升专业教师的实践技能水平,提高职业教育的人才培养质量。同时,学生按照企业运营环境、项目操作流程,完成实习实训的项目案例,使其基本具备了企业上岗要求的职业素质和专业技能,这样逐步实现了职业教育教学过程与企业生产过程的对接。

3.3 校企共建实践交流平台,实现专业与产业对接

目前,毕业生就业形势愈加严峻和极端。对于学生而言,找不到自己理想的工作,就业难;对于企业而言,招不到满意的员工,招工难;为了避免此现象愈演愈烈,校企合作,共建实践交流平台,实现专业与产业对接。

(1) 校企合作,共建校内外实习实训基地

实习实训基地的建设能够为企业和学校搭建起过度的桥梁,使教学与生产紧密结合,学校可以利用校内外实习实训基地培养学生职业素质、动手能力和创新精神,增加专业教师接触专业实践的机会,促进专业教师技能提高;企业也可以在实习实训基地与学生面对面交流,深入了解学生的专业知识和职业技能,从而挑选优秀的毕业生,满足公司的用工需求,从而达到“双赢”的效果。

(2) 校企合作,共同举办专业技能大赛

专业技能大赛不但可以为企业挖掘科技创新型人才,而且也能巩固学生的专业知识,提高专业技能,同时还能为学校带来以赛促学、以赛促教的好处,是企业、学校、学生三方共赢的不错之举。同时也能促进地方区域经济的发展。职业院校通过加强与企业的联系与协作,定期交流,取长补短,共同发展,为提高毕业生就业率打下坚实的基础。

4 结束语

总之,移动应用开发专业要根据专业自身特点和地方区域人才需求,加强“产教融合、校企合作”,及时调整人才培养目标、课程结构和教学内容,从而培养出具有精益求精的工匠精神、能够适应移动互联网开发领域第一线需求的高素质技术技能型人才,实现了职业院校人才培养与企业人才需求的完美对接。

参考文献

- [1] 魏小赞,刘珂,赵芳.高职化工专业产学结合人才培养思路的探索[J].云南化工,2017.
- [2] 胡庆,刘鸿,胡敏.产学结合的工程型信息技术人才培养模式探究[J].科学咨询(科技·管理),2017.
- [3] 李贞.高职移动应用开发专业校企合作人才培养模式分析与探究[J].科技教育,2020.

广东南方职业学院文件

校教字〔2022〕9号

广东南方职业学院关于公布 2022 年教育教学改革研究与实践项目立项的通知

各部门：

根据《广东省教育厅关于做好 2017-2020 年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程相关工作的通知》（粤教职函〔2017〕184 号），按照《广东南方职业学院教育教学改革研究与实践项目管理办法》，经专家遴选推荐，校长办公会研究同意，决定将《“一站式”学生社区推进三全育人的探索与实践》等 12 个教育教学改革研究与实践项目立项为我校 2022 年教育教学改革研究与实践项目，现将立项结果予以公布（具体见附件）。学校将根据《广东南方职业学院教育教学改革研究与实践项目管理办法》对立项项目给予经费资助。

高职教育教学改革研究与实践项目建设要求如下：

1. 学校将根据项目申报书期限要求，视项目完成情况，适时组织项目验收。

2. 请各部门切实加强本部门立项项目的过程管理，按照申报计划在既定期限内完成相关研究与实践工作。同时，积

极推进项目成果转化，进一步推动教育教学改革。

特此通知，请遵照执行。

附件：2022年广东南方职业学院教育教学改革研究与实践项目立项汇总表



附件:

2022 年广东南方职业学院教育教学改革研究与实践项目

立项汇总表

序号	项目名称	项目负责人
1	“一站式”学生社区推进三全育人的探索与实践	卢东亮
2	财务智能化背景下大数据与会计专业“三元一体，三技融合”人才培养模式的研究与实践	汪国利
3	非遗项目有效融入学前教育专业德育养成体系的研究与实践	刘月芳
4	翻转课堂模式下的儿童护理学课程思政融入的应用探索	赵艳敏
5	构建“德技并修、育训结合”的 Python 课程教学模式	全快
6	数智驱动的中高职贯通人才培养质量评价体系构建的研究	付琳
7	融合“北峰山”中草药资源调查的中药学专业《野外采药实践》课程教学改革	容月庆
8	职业技能等级证书与高职专业人才培养方案深度融合探索与实践	班小强

9	虚拟环境新型产教融合数控专业教学模式改革	苏锡焕
10	数字化时代机电一体化专业教学改革的探索与实践	贾春舫
11	大湾区非遗文化在艺术类专业课程思政中的探索	申晓燕
12	大湾区红色文化项目的数字化研究与实现	孙亚楠

广东南方职业学院财务处文件

财字〔2022〕20号

关于2022年教育教学改革研究与实践项目 专项资金下拨的通知

各部门：

根据《广东南方职业学院教育教学改革研究与实践项目管理办法》，经学院决定，向校级教育教学改革研究与实践项目下拨专项资金款共6万元。

附件：2022年广东南方职业学院教育教学改革研究与实践项目专项资金下拨汇总表

广东南方职业学院财务处

2022年9月22日

抄报：学院董事会、党政领导

广东南方职业学院财务处

2022年9月22日印发

附件:

2022年广东南方职业学院教育教学改革研究与实践项目
专项资金下拨汇总表

序号	项目名称	项目负责人	经费(元)
1	“一站式”学生社区推进三全育人的探索与实践	卢东亮	5000
2	财务智能化背景下大数据与会计专业“三元一体,三技融合”人才培养模式的研究与实践	汪国利	5000
3	非遗项目有效融入学前教育专业德育养成体系的研究与实践	刘月芳	5000
4	翻转课堂模式下的儿童护理学课程思政融入的应用探索	赵艳敏	5000
5	构建“德技并修、育训结合”的Python课程教学模式	全快	5000
6	数智驱动的中高职贯通人才培养质量评价体系构建的研究	付琳	5000
7	融合“北峰山”中草药资源调查的中药学专业《野外采药实践》课程教学改革	容月庆	5000
8	职业技能等级证书与高职专业人才培养方案深度融合探索与实践	班小强	5000

9	虚拟环境新型产教融合数控专业教学模式改革	苏锡焕	5000
10	数字化时代机电一体化专业教学改革探索与实践	贾春舫	5000
11	大湾区非遗文化在艺术类专业课程思政中的探索	申晓燕	5000
12	大湾区红色文化项目的数字化研究与实现	孙亚楠	5000

广东南方职业学院关于申报 2023 年省高职 教育教学改革研究与实践项目申请人的 资格证明

根据《广东省教育厅关于组织开展 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2023〕19 号）文件及教育教学改革研究与实践项目申报指南的要求，我校严格按照文件要求对项目申请人身份类别进行确认，项目申请人身份类别证明如下：

序号	项目名称	项目申请人	申请人身份类别
1	“一站式”学生社区推进三全育人的探索与实践	卢东亮	校级领导
2	财务智能化背景下大数据与会计专业“三元一体，三技融合”人才培养模式的研究与实践	汪国利	普通教师
3	非遗项目有效融入学前教育专业德育养成体系的研究与实践	刘月芳	普通教师
4	翻转课堂模式下的儿童护理学课程思政融入的应用探索	赵艳敏	普通教师

5	构建“德技并修、育训结合”的Python课程教学模式	全快	普通教师
6	数智驱动的中高职贯通人才培养质量评价体系构建的研究	付琳	普通教师
7	融合“北峰山”中草药资源调查的中药学专业《野外采药实践》课程教学改革	容月庆	青年教师
8	职业技能等级证书与高职专业人才培养方案深度融合探索与实践	班小强	普通教师
9	虚拟环境新型产教融合数控专业教学模式改革	苏锡焕	普通教师
10	数字化时代机电一体化专业教学改革的探索与实践	贾春舫	普通教师
11	大湾区非遗文化在艺术类专业课程思政中的探索	申晓燕	普通教师
12	大湾区红色文化项目的数字化研究与实现	孙亚楠	普通教师

特此证明。

广东南方职业学院教务处

2023年7月10日

