

2023 年

广东省高职教育教学

改革研究与实践项目

申报书

项目名称： 《翻转课堂模式下的儿童护理学课程

思政融入的应用探索》

主持人：

赵艳敏


(参章) 

推荐学校： 广东南方职业学院(盖章)

所在单位：

手机号码： 13902880217

电子邮箱： 243391479@qq.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：赵艳敏

2023年7月2日

一、简表

项目 简 况	项目名称	翻转课堂模式下的儿童护理学课程思政融入的应用探索					
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ²	2023年9月1日至2025年8月31日					
项目 主 持 人	姓名	赵艳敏	性别	女	出生年月	1985-05	
	专业技术职务/行政职务	教研室主任		最终学位/授予国家	硕士/俄罗斯		
	所在单位	单位名称	广东南方职业学院		邮政编码	529000	
					电话	0750-3963333	
		通讯地址	广东省江门市五邑路683号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2021年3月		《儿童护理学》	21级护理专业	58/学期	广东南方职业学院		

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称				立项单位		
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	1	4			1	1	
	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
李玲红		女	1990年1月	中级	广东南方职业学院	资料收集、研究方向论证	李玲红	
贺娟		女	1996年6月	初级	广东南方职业学院	数据收集与分析	贺娟	

³项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

		容月庆	女	1990年 9月	初级	广东南方职业 学院	资料 收集 与分 析	容月庆
		梁美艳	女	1984年 6月	初级	广东南方职业 学院	数据 收集 与分 析	梁美艳
		卢贵菊	女	1996年 4月	无	广东南方职业 学院	资料 收集、 数据 收集	卢贵菊

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁴（建议 3000 字左右）

1. 研究背景

翻转课堂教学模式(Flipped Classroom Model, FCM)作为信息化时代发展的产物,因其独特的以促进学生自学为主的教学方式和良好的教学效果,已逐步走进包括医学院校在内的国内外高校的课堂。它提倡在信息化的环境中,教师提供以教学视频为主要形式的学习资源,学生在上课前完成对学习资源的学习,教师和学生一起在课堂上一完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动,从而取消了被动式和说教式的传统教学模式,使教师的角色从课程内容的传授者转变为学生学习过程的指导者与促进者,也使学生不再是被动的学习内容接受者,而是学习活动的主导者,并且能够采取更具自主导向的学习模式。《儿童护理学》是护理学专业的核心课程,课程团队按照“修订目标、挖掘元素、创新方法、综合评价”流程,将课程思政有机融入到教学中,打造《儿童护理学》课程思政双向融合模式,将知识传授与价值引领相结合,促进“育人”与“学业”相融合;丰富课程内涵,传承护理精神,实现“传承”与“发展”相结合;搭建护理云平台,护佑生命健康,做到“教学”与“公益”相促进;挖掘思政元素,讲好思政故事;培养学生“精神成人,学业成才”,实现立德树人根本任务,达到了同向同行的目标要求。

2. 项目意义

护理高等职业教育作为培养护理人才的重要阶段,其教育教学质量对护理教育事业及学生的发展至关重要。《中国护理事业发展规划纲要(2016—2022年)》指出“护理院校需加强护理专业人文教育和职业素质教育”间。课程思政不仅符合当今时代思想政治教育的需要,也符合以人为本、立德树人的根本要求,是高等教育践行立德树人的根本举措。因此,在课程思政理念下开展护理本科专业教学改革实践是对现实问题的积极回应。当前,课程思政虽然获得了各大护理院校的广泛关注。但是,如何对专业课程的课程思政进行教学效果评价,无论是在理论研究还是在一线教学实践过程中,至今尚未形成一套系统、规范的理论标准,对于课程思政理念是否落实到课堂教学,开展过程中效果如何,等一系列问题都无法回答,这已然成为教学管理部门和一线教师推进与实施课程思政教学建设的严重阻碍。研究显示,评价体系是人才培养质量的基本保障,具有指导、监督、激励等作用,对推进教育改革和提升教学效果有重要意义。史瑞芳在研究中从课程思政的内涵出发分析了

⁴ 表格不够,可自行拓展加页;但不得附其他无关材料。下同。

护理专业开展课程思政的必要性和障碍所在,并提出要更好地开展课程思政教学改革需要建立评价课程思政及其效果的指标体系和评价标准,在专业课程评价体系中突显“立德树人”的分量。因此,高校不仅要加强推进课程思政改革建设的广度和深度,更需要对课程思政建设的过程和效果进行全面、多维度的综合评价,为护理本科专业课程思政教学的发展提供反馈和保障,保证课程思政开展的有效性。基于上述考虑,本研究尝试构建护理本科专业课程思政教学评价指标体系,为评价护理本科专业课程思政教学质量提供有效的量化工具,以促进护理本科专业课程思政的创新与完善,进一步推动课程思政的发展。

3. 研究综述

国内课程思政的实践探索源于上海市教委在基础教育领域推行的“学科德育”自课程思政提出以来,该理念日益深入人心,并逐渐在学术界掀起了一阵关于课程思政的研究热潮,各界专家学者们从不同角度对其进行了探索研究。在立德树人理念的指导下,护理学专业课程陆续进行了课程思政教学的尝试,取得了一定成效。张玲华等国以本科护理专业3个班级的学生为研究对象,在《儿童护理学》课程中通过加强师资队伍建设、优化教学内容、丰富教学方法、建设教学资源的方式进行课程思政教学设计,结果学生普遍反馈课程思政教学模式可以活跃课堂气氛、提高学习兴起。在《护理学基础》课程思政的教学实践中任柳、石小盼等主张在教学改革过程中应注重系统、深入挖掘专业知识中蕴含的思政元素,科学构建课程思政教学方案。通过在高职护理专业《护理学基础》课程中实施课程思政教学方案,发现不仅学生对护理学基础课程内容和护理专业内涵的理解更加深入、理论知识和实践操作能力都有所提升,而且授课教师对课程思政教学设计与实施能力等方面也有所改善。由此可以看出教与学是一个互相促进的过程,专业课教师在对学生开展课程思政教学的同时也有利于提高授课教师的个人职业素养。在基于混合式教学模式探索社区护理学“课程思政”教学建设的路径中,唐娇等提出结合混合式教学模式进行“课程思政”教学设计,可以使学生的主体作用得到更好的发挥,是开展“课程思政”的有效方式之一。李沐等在急危重症护理学课程思政的设计与实践中,通过统整教学内容、改革教学方式、建立综合评价方案等进行课程思政的教学设计,实施结果显示学生学习满意度较高,且得到了同行的一致好评。在探索儿科护理课程思政教学改革方面,季东平、杨丽婚到、陈雨等认为可以结合案例教学法、小组协作模式、情景模拟教学的方式进行课程思政教学设计,实现在课程教学的各个环节中渗透思政元素,切实保障全过程育人。

4. 现状分析

国内外护理教育领域进行翻转课堂教学实践的研究日益增多,且众多实证研究表明,在不同教育层次、不同专业课程中,翻转课堂教学模式均能促进护理教学质量

的提高。Hanson 在本科护理教育的《药理学》课程中应用了翻转课堂教学模式,该研究结果显示翻转课堂可以促进学生对课程的理解、加强学生的评判性思维能力。Maxwell 等人在本科《护理质量和护理安全》的课程中,发现相比于仅利用网络教学,同时应用翻转课堂教学模式更能促进学生知识数量的累计和质量的改善。田志娟等在本科《老年护理学》课程中进行了翻转课堂教学实践,结果发现学生的案例分析能力和自主学习能力显著提高。王益兰压对本科手术室实习护生的临床教学进行了翻转课堂教学改革,结果发现该教学模式能促进实习护生对手术室护理相关理论知识和实践技能的掌握,谢博饮 159 等人在护理博士的三门核心课程中实施了翻转课堂教学模式,结果显示,学生能够更加充分地理解课程内容,师生间的互动交流也更加深入,且翻转课堂对培养护理博士研究生的综合学术能力有积极作用。Critz 在研究生的儿科课程中实施了翻转课堂教学模式,结果显示,学生在翻转课堂中能够调整自己的学习节奏并且能更加积极地参与到课堂讨论中。周密的等人采用愚课与翻转课堂相结合的教学方法,对儿童护理教育中的儿科护理课程进行了翻转,提高了学生的评判性思维以及分析问题和解决问题的能力。此外,国内外也开展了较多针对在护理实验教学中实施翻转课堂教学模式的研究,如王凤丽、颜丽爱和 Dinndorf-Hogenson 筑人的研究,其良好的教学效果已被验证。《基础护理学》是我国本科护理专业的核心和主干课程,但国内有关在《基础护理学》实验课中实施翻转课堂教学模式的研究报告数量并不多。陈东和宗美子等人的研究报道了《基础护理学》实验课翻转课堂的实施效果,但针对翻转课堂的学习资源准备过程和实施策略并没有深入的描述。田志娟等也在《基础护理学》实验课中的进行了翻转课堂教学实践,该研究对翻转课堂教学模式的实施与应用策略有较完整的描述,但针对《基础护理学》实验课翻转课堂教学模式的构建环节缺乏系统性地设计与分析。李姆娜等人的研究将翻转课堂教学模式应用于卫生职业院校的《基础护理学》实验教学中,该研究对翻转课堂的教学形式有较完整的设计,但研究所选择的实验项目较少、评价方式较单一,且职业教育以培养职业技能型人才为日标,与本科护生的培养目标有所不同。

美国边阿密大学的 MaureenLage 和 GlennPlatt 在 2000 年提出了翻转课堂的理念,他们的构想是利用互联网和多媒体,让学生在在家中或实验室中观看教学视频,在教室中完成家庭作业,直至 2007 年,翻转学习(FlippedLcaming)首次被美国林地公园高中的两位化学老师 JonathanBergman 和 AaronSams 成功实践,并得到了超出预想的教学效果,之后越来越多教育工作者开始尝试翻转课堂的教学方法。2012 年,美国的 JonathanBergmann 与 AaronSams 成立了非营利性组织——FlippedLearningNetwork (FLN),旨在帮助教师提升实施翻转课堂的知识与技能,该组织进一步推进了翻转课堂的推广。此后,在信息化浪潮的推助下,翻转课堂在全世

界范围内愈加流行。国外对翻转课堂的研究比较深入,研究涉及了中小学教育、高等教育等不同教育层次,研究内容主要包含了翻转课堂教学效果的实证研究、翻转课堂教学方法和教学内容的理论研究、指导教师如何利用网络视频进行课堂授课的教学策略研究等几个方面。美国的 Critz 和 Missildine 等人是最早一批在护理教育中应用翻转课堂的研究者,他们的研究发现,在翻转课堂教学中学生能更多参与课堂讨论,并且能够规范和支配自己的学习,因此学生的课堂表现更活跃,满意度更高;同时,他们也提出护理教育工作者在准备翻转课堂教学时,需要有充分而有效的备课时间,以保障翻转课堂教学模式的顺利进行。而后美国有许多护理教育研究者开展了翻转课堂实践,如 Ratta、Maxwell 等人进行的基于美国本土护理教育的翻转课堂应用研究,他们得出的教学效果与 Critz 的研究结果相似。近几年,翻转课堂在各国护理院校中的研究热度持续升高,越来越多护理教育学者关注到这种改变传统的教学模式,如澳大利亚的 Hanson、韩国的 Park、西班牙的 Bas-Sarmiento²⁷ 等人均在各自本土的护理教育中实施了翻转课堂教学模式,其良好的教学效果也在实践中被验证。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

（1）目标

培养学生科技创新,科技兴国的理念,学生作为一名护医人员要肩负社会责任,回报社会的意识为能力,把照顾好病人为己任,尽心尽责,佑护生命,每个中国人的必修课。

（2）拟解决的问题

专业教学侧重求知,思想政治教学则注重引导学生追求真善美、树立正确的三观,通过思政融入专业课,如何将专业领域里的专业知识与技能与思想精神方面的“真善美”进行融合,是课程思政建设面临的重要问题。

教师是课程思政的直接实践者,课程思政始终需要通过教师这一主体发挥纽带作用,这就对现有的师资力量提出了更高的要求,教师不仅要掌握专业知识,更要了解课程背后所蕴含的社会人文价值,高职教育的专业化课程思政教学培训体制和机制还不健全,对教师队伍的教学培训缺乏针对性、系统性、示范性,并未形成系统化和常态化的课程思政教学制度,课程思政教学素养的形成更多依靠教师个人的自觉。

2. 研究与实践内容

融入知识点

1. 儿童腹泻的发病机制。
2. 儿童腹泻的治疗原则及主要措施。

重点：根据专业人才培养方案、课程标准、护士执业资格考试大纲，依据 1+X 证书考核内容，确定本次课的教学重点。

1. 儿童腹泻患者的身体状况的评估。
2. 儿童腹泻患者的护理措施。

难点：儿童腹泻患者的护理措施。

难点分析：知识点比较抽象，学生不易理解和掌握。

对策：课前线上自主学习；课中用临床案例视频动图说明人工气道的护理措施；用相关视频动画和图片、临床病例阐述腹泻患者的护理。

融入方式

“知识点—思政点—思政元素交互偶联”的方式做基因式融合。

思政元素

无私奉献、耐心、勇于担当、科技兴国、热爱工作、勇于创新、感染力、团队合作、职业道德、临床思维、沟通协作能力、价值观、社会责任、善于观察生活能力、思维活跃、回报社会、照顾好病人为己任、尽心尽责、佑护生命、坚守岗位、带动职业生涯发展能力、信息搜集能力、信息整理能力、责任担当、爱岗敬业、严谨、科技创新、文化传承

3. 研究方法

通过对相关的概念、分类的介绍，以图片、图示的形式直观展示知识点。加深学生对知识点的理解。通过图片和讲解展示护理，展示其婴幼儿护理过程中常见的手法以及常见的护理使用的药物。

学生学习成果的展示。治疗时部分内容时展示了学生学习的成果，唤起学生的职业自豪感，增强学习的获得感，能够内化于专业学习中。

高阶性问题引发学生再思考。生活环境宜保持清洁、舒适，温度、湿度适宜。居室空气流通、清新；婴幼儿的粪便、呕吐物及尿布等应及时清除，避免环境污染引起的不良刺激，让婴幼儿在舒适环境中休息。

纪录片让思政元素可视化。消毒护理对感染性腹泻患儿应施行床边隔离；餐具、衣物、尿布应专用，对传染性较强的腹泻患儿最好用一次性尿布，用后焚烧；护理患儿前、后要洗手，防止交叉感染。病情观察护理特别注意观察大便的变化，记录大便次数、颜色、性状及量，进行动态比较；按医嘱采集粪便标本及时送检，

并注意采集黏液脓血部分，为调整治疗方案提供依据。轻度脱水的患儿，可用口服补液盐溶液调治；脱水严重的应予静脉输液，以纠正电解质紊乱为主。通过图片资料、视频等，培养学生的职业素养，敬畏生命、关怀生命，用爱心、耐心、细心和宽容去呵护患儿，以科学、严谨、慎独、实事求是的态度照护患者，体现对患儿的人文关怀，建立和谐的护患关系，传播中华优秀传统文化，培养学生民族自豪感和荣誉感。

3. 实施计划

学情分析

知识基础：

1. 已完成《人体解剖学》、《生理学》等医学基础课程的学习，对人体正常结构功能已经掌握。

2. 已完成腹泻系统常见临床症状和体征等基础知识的学习。

能力基础：

1. 已掌握腹泻系统疾病常见症状和体征的护理方法。

2. 具有信息化学习经历和体验，能应用数学平台、网络和教学。软件进行在线学习，具备信息搜集、整理的能力和意识。

素质基础：

1. 已了解工作岗位的职责与要求，但规范操作的理念尚未牢固树立，缺乏临床实践经验。

2. 思维活跃，善于观察生活，渴望认识奇妙的人体世界，热爱护理工作，对临床护理有浓厚兴趣。

教学内容及组织

一、课前

（一）利用网络教学平台发布自主学习任务清单、思政案例关键信息、课前自测等学习资源，学生课前收集整理思政案例，并思考婴儿腹泻护理案例分析中融入课程思政内容。

（二）将课前任务资料上传到教学平台课程资料区，学生认领任务后，进行课前自主学习。

二、课堂教学

（一）组织教学，复习上节课教学内容（时间分配：10分钟）

（二）新课导入，引出本节课的教学目标：知识目标、能力目标和思政目标。

（时间分配：5分钟）

（三）检查课前学习与预习情况（时间分配：5分钟）

学生以小组为单位进行展示婴儿腹泻护理案例分析中的人文关怀和爱岗敬业思政融入。

（四）视频融入与临床病例演绎，推进新课教学（时间分配：60分钟）

思政元素1：视频介绍我国著名儿科专家姚福宝教授的事迹，通过学习姚福宝教授的先进事迹，进一步激发同学们的专业认同感和为医学奉献终身的使命感，培养爱岗敬业精神，不忘初心、牢记使命。

引入临床案例，学习新课

一、婴儿腹泻的概念

儿童腹泻概念孩子患病毒感染性腹泻常出现食欲低下，频繁呕吐，腹泻量多、频繁，每天10次或10次以上黄色或黄绿色、蛋花汤样大便，有时会有少许粘液。一般孩子情绪较差，出现烦躁不安、精神萎靡的表现

二、婴儿腹泻的病因

1、易感因素，婴幼儿消化系统发育不完善，胃酸和消化酶分泌少，酶的活性低，对食物和量的变化适应能力差等；婴幼儿生长发育快，需要营养物质相对较多，使消化道负担过重；婴幼儿胃肠道防御能力差。

2、感染因素，肠道内感染和肠道外感染均可引起腹泻。肠道内感染的诱因多是食物污染、饮食不卫生、长期应用广谱抗生素或肾上腺糖皮质激素致肠道菌群失调或机体免疫力低下继发感染等。感染的病原主要是：病毒，在婴幼儿腹泻中约占80%，最常见的是轮状病毒，它是引起小儿秋季腹泻的主要病原体。细菌，最常见的是致腹泻大肠埃希菌。肠道外感染如中耳炎、上呼吸道感染、肺炎等均可伴有腹泻，主要由发热及病原体毒素作用使消化道功能紊乱所致。

3、饮食因素，喂养不定时、无规律，食物过量或不易消化，食物成分不合适，如过早喂养大量淀粉或脂肪类食物、突然改变食物品种或骤然断乳等，个别婴儿对牛乳或某些食物或成分过敏或不耐受等，也可引起腹泻。

4、气候因素，患儿腹部受凉使肠蠕动亢进而发生腹泻；天气过热使消化液分泌减少，引起消化功能紊乱而致腹泻。

三、婴幼儿腹泻症状

婴幼儿有咳嗽、发热、咽部疼痛、呕吐、腹痛等；大便每日数次，多为水样便或蛋花汤样便，年龄大些的婴幼儿大便呈喷射状，无特殊腥味及粘液脓血。由于频繁腹泻与呕吐，食欲低下，患儿容易出现不同程度的脱水、酸中毒现象。严重者可出现电解质紊乱。

四、婴儿腹泻的治疗与护理

要把儿童生命安全和身体健康放在第一位，定周密方案，采取有效措施：

1、合理喂养，调整饮食 腹泻宝宝存在消化功能紊乱，应根据病情合理安排饮食，

以达到减轻消化道负担的目的。原则上腹泻宝宝不主张禁食，母乳喂养者，可继续母乳喂养，暂停辅食；人工喂养者应将牛奶稀释或喂以豆制代乳品或发酵奶、去乳糖奶。已断奶者喂以稠粥、面条加一些熟植物油、蔬菜末、精肉末等，少量多餐。腹泻停止后，继续给予营养丰富的饮食，并每日加餐一次，共2周，以赶上其正常生长发育。

2、如是轮状病毒肠炎的宝宝，饮食要以去乳糖的配方奶为主。

3、监测体温变化：体温过高者应采取适当的降温措施。鼓励宝宝增加口服液体的摄入，提供患儿喜爱的饮料，尤其是含钾、钠高的饮料。

4、注意口腔清洁、加强皮肤护理（1）保持口腔黏膜清洁，每日至少2次口腔护理。（2）保持床单清洁、干燥、平整，及时更换衣裤。保持肛周皮肤清洁、干燥，每次便后及时更换尿布，用温水冲洗臀部并擦干，臀部涂呋喃西林或氧化锌软膏；护理患儿前后要彻底洗手，食具、衣物、尿布应专用，防止交叉感染，做好床边隔离。

5、中医治疗，穴位贴敷辅助治疗

思政元素2：中医中药传统治疗方法应用于儿科护理的优点，弘扬中国传统文化，培养学生民族自豪感和荣誉感。

五、课前导入案例分析进行讨论、小组角色扮演

思政元素3：通过创设临床婴儿腹泻护理情境，进行课程内容总结，并培养学生共情能力，考核学生人文关怀，提升儿科护理的职业情感，引导学生树立正确的价值观和职业道德，把照顾好患儿为己任，尽心尽责，佑护生命。

六、课程学习效果评价

评价是基于学习效果和教学效果的评价，采用教师评价和学生自评，考核学生在专业知识中所展现出的爱岗敬业美德。教学效果评价是采取问卷调查，包括教师品德和德育能力等，调查学生对教学满意情况。反思研究中的不足之处，不断优化儿科护理教学思政的改革方案。有效的评价对考核学生知识，让教师全面了解学生的学习状况，提高学生的护理能力。

4. 经费筹措方案（建议500字左右）

课题经费主要来源：根据《广东南方职业学院教科研项目经费管理办法》，《广东南方职业学院教科研经费使用细则》对获得省部级教改课题项目，按照1:1比例配套拨付项目经费，对省部级自筹经费类课题，给予全额校内经费支持，其中给予重点项目不低于5万元、一般项目不低于2万元的配套经费支持；

其他来源：学校依据各级教科研项目管理办法对资助项目顺利进行资助外，凡经专家论证，有重要实践推广作用的课题给予额外补助，对研究中及结题

后取得的成果经出版、发表，学校另行奖励；

同时，扩招生源主要来源单位，校企合作单位根据推广效果承诺提供一部分配套资金用于深入研究；因此，本项目研究经费专款专用，完全有保障。

6. 预期成果和效果

(1) 理论成果

课程思政教学总体目标是要发挥专业课程的育人功能，培养德智体美劳全面发展的护理学类专业人才。每门课程都应有明确的课程思政教学目标。按照教育部《关于开展专业类课程思政教学指南研制工作的通知》精神，要突出本专业类育人特点。《指南》结合《高等学校课程思政建设指导纲要》的重点内容和《护理学类教学质量国家标准》中的人才培养目标和毕业生应达到的基本要求，提出课程思政教学具体目标，主要包括坚定理想信念、激发家国情怀、增强法治意识、培育科学精神、提升职业素养5个方面。

①坚定理想信念：《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调，理想信念是大学生思想政治教育的核心。广大护理学类专业学生应牢固树立建设中国特色社会主义的理想信念，方能肩负起实施健康中国战略和实现中华民族伟大复兴中国梦的历史重任。

②激发家国情怀：爱国主义是中华民族精神的核心，中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》，强调凝心铸魂推进新时代大学生爱国主义教育对于实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重大意义。在护理学类专业课程教育中，教师要引导学生胸怀祖国、将个人的理想与价值追求与国家的前途命运联系在一起，厚植爱国情，才能砥砺强国志、实践报国行。

③增强法治意识：党的十八大提出要加快建设社会主义法治国家，十八届四中全会更是进一步提出要推动全社会树立法治意识，大学生群体是法治国家和法治社会建设中的重要组成部分。对于生活在“依法治国”“法制社会”的新时代护理学专业学生来说，应增强法治意识，自觉学习并践行《护士条例》等相关法律法规，维护病人的权利。

④培育科学精神：习近平总书记在2021年全球健康峰会强调要弘扬科学精神、秉持科学态度、遵循科学规律。为了解除或减轻病人的痛苦，未来还需要攻克医学领域的许多科学难题，护理学类专业学生要具有实事求是、求真务实、开拓创新的科学精神。

⑤提升职业素养：这是护理学类专业课程思政具有鲜明特征的思政教学目标，着力培养学生的护士职业素养、“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的

医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，做党和人民信赖的好护士。

(2) 实践成果

每门护理学类专业课程目标中均应包含上述 5 个方面的课程思政教学目标，但侧重点有所不同，具体到某一章的课程思政教学目标时则无须求大求全，应分析学情、结合专业内容进行聚焦，设定恰当的思政教学目标。从专业课程思政教学体系的构建角度，各门课程的思政教学目标既独立，又相互衔接、补充强化，体现科学性和循序渐进的整体设计。

7. 特色与创新（限 500 字）

1、应用了混合式教学，线上+线下教学，线上主要运用多媒体讲授，网络、3D 动画演示、慕课平台等教学手段，重点、难点讲解清晰、明了，较好的完成教学目标的要求；线下主要是利用多媒体教室、理实一体教室、仿真实训模型营造实训课堂。通过两种教学组织形式的有机结合，可以把学生的学习由浅到深地引向深度学习。线上有资源。线下有活动，活动要能够检验、巩固、转化线上知识的学习。过程有评估，线上和线下，过程和结果都需要开展评估。混合式教学改革一定会重构传统课堂教学，因为这种教学把传统教学的时间和空间都进行了扩展，“教”和“学”不一定都要在同一的时间同一的地点发生，在线教学平台的核心价值就是拓展了教和学的时间和空间。

运用多媒体讲授，网络、3D 动画演示、慕课平台等教学手段，重点、难点讲解清晰、明了，较好的完成教学目标的要求（知识目标、能力目标、德育目标）。

2、同学们在引入的思政案例中受到了启发，实现了儿科护理教学与思政教育反向同行的“协同效应”。在教学过程中注重学生职业精神的培养、提升学生人文关怀的职业素养。

3、应用了标准化病人教学，能够用标准化病人模拟真实的临床情境，学生角色扮演，开展教学活动，实现教学做一体，提高了教学效果。通过情景模拟、角色扮演给学生言传身教，增强其对婴儿的爱心、培养其严谨求实的学习态度。

4、采用“翻转课堂模式”使得课堂由教师为主体转为学生为主体，学生积极参与课堂教学，课堂氛围更加活跃，在师生交流中发挥学生的主体性。

5、采用多维度的教学评价，将评价分为学习效果评价和教学效果评价两大主体，评价指标分为听课评分、课前作业、小组讨论汇报、环节测验、沟通技巧、操

作规范性、课堂参与度等等。全过程多元化考核学生的知识、技能和素养目标的达成程度,同时还包括教师教学效果评价采取问卷调查,包括教师品德和德育能力等,调查学生对教学满意情况。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

(1) 课题组通过翻转课堂模式,将知识传授的课程放在课外,学生可以选择最适合自己的方式接受新知识,而把知识内化的过程放在课内,以便同学之间、同学和老师之间有更多的沟通和交流。而在信息化环境中,教师提供以教学视频为主要形式的学习资源,学生在上课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习,师生在课堂上一起完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动。而在此教学模式下的儿童护理学融入课程思政,学生更能理解和接受,课外完成相应课程以及融入的课程思政内容的学习,在课内通过与学生、教师交流互动,强化融入的思政内容,学生吸收效果更好。

- ① 通过在线视屏和微课中导入国著名儿科专家姚福宝教授的事迹,学生在课外完成学习,课内完成内化过程,学生更加懂得不忘初心,回报社会,培养了学生的职业的认同感和为医学奉献终身的使命感;
- ② 通过课外社区卫生服务中心和幼儿园见习,课内小儿体侧实训,培养了学生爱幼观念和社会服务意识;
- ③ 通过课外学生学习我国儿童计划免疫、儿童保健制度以及近几年来我国问题疫苗事件,启发学生思考,什么才是医学生、医务工作者的正确追求,树立正确的价值观;同时强化学生的“四个自信”,即中国社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信;
- ④ 通过课外学生学习母乳喂养课件,并小组收集有父母关爱的诗句和事迹,课内小组进行分享,讨论,启发学生铭记父母养育之恩,弘扬尊老敬老的传统美德;
- ⑤ 通过引导学生课外使用知网、万方和维普等网站进行拓展学习资料查询,课内交流,培养了学生求真、进取的学习态度;
- ⑥ 取消了教师讲解知识的过程,通过与学生交谈,回答学生问题,参与小组合作学习,与学生进行一对一交流,解决了老师讲得多,学生学得少、互动不足,被动学习的局面,真正实现了学习是学生自我需求且有意义的活动的价值追求,更是一种精神和道德的追求。

(2) 课题组在研究期间，积极收集和整理资料，并完成了《翻转课堂模式下的儿童护理学课程思政融入的应用探索》项目研究结题报告，总结撰写研究论文，学校也积极推广大家的研究成果；

(3) 课题组教师在思政融入的实践中探索了一条更加具有实践教学意义的道路，积累了宝贵的思政融入的资料和经验，而且大部分的课题材料都被上传到课题组专用的网站上，供同行们互相交流、互相学习、共同提高之用，得到了重点推广。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目 和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

(1) 赵艳敏同志承担教学实践环节部分的改革研究；前期研究传统教学模式下实践教学环节中如何融入课程思政，学生内化吸收的情况如何，并撰写相应的总结报告；在改为翻转课堂模式后，如何设计教学环节以及融入课程思政后，教学实践环节如何实施，学生课外所采用的学习方法进行调研，并撰写调研报告；研究进行到后期，在翻转课堂模式下，融入课程思政后的教学环节实施效果如何，对学生吸收情况进行总结和分析，并撰写分析报告。

2023 年，参编《妇女保健》高职教材。

(2) 李玲红同志承担教学模式部分的改革研究工作；前期对传统模式下融入课程思政，学生课内学习，课外完成内化吸收，对学生的掌握情况进行问卷调查，并分析掌握效果良好或不佳的原因，写分析报告；在研究的中期和后期，对翻转课堂进行深入研究，并撰写相应的研究论文，解答了翻转课堂的本质内涵课前进行知识的传递，课中针对课前问题进行交流互动、答疑和协作探究，教师提供个性化辅导，课后进行新知识学习，自主学习，同时也总结对翻转课堂教学模式的错误认知，认为信息化的翻转课堂就是视频、在线课程替代教师，孤立学生的一种教学模式，该观点忽略了教育的本质不是以知识为中心，而是以学生为中心，让学生能动、主动的去学习，真正做到因材施教。

2021 年 8 月发表论文《健康评估实验教学中提升学生素养的探索与思考》。

2022 年 2 月发表论文《高职职业教育课堂教学能力提高的途径》。

(3) 贺娟同志承担课程思政融入内容的改革研究工作。前期对儿童护理学进行深入研究，对现阶段学生在学习过后所学到的思政内容进行调研，并撰写调研报告；总结在翻转课堂模式下，不同教学章节，不同教学内容，能够融入哪些课程思政，并撰写总结报告；在研究中期，对翻转课堂模式进行中的课程思政融入情况调研，对学生学到的课程思政内容进行问卷调查，调查学生对融入的思政课程的必要性以

及学生的掌握情况，并写总结报告；研究后期对翻转课堂下课程思政的融入效果进行全面有效的评价，特别是育人效果，根据评价效果撰写总结报告，尤其是育人效果如何，是进一步优化和推广改革方案的前提，不仅在考查学生学生专业知识、技能掌握程度，也要体现合作、进取精神，爱幼爱伤观念和敬业、奉献等美德的同时，通过问卷调查的方法调查学生对教学效果的满意度，对教师也给出教师品德、政治素养和德育能力的评价与建议，有助于教师反思研究过程，总结成功经验，弥补不足，不断完善、优化实践途径。

(4) 容月庆同志承担课程思政融入内容的改革研究工作。配合李玲红同志在研究中后期，对翻转课堂模式进行中的课程思政融入情况调研，对学生学到的课程思政内容进行问卷调查，调查学生对融入的思政课程的必要性以及学生的掌握情况，并写总结报告；

(5) 梁美艳同志承担课程思政融入内容的改革研究工作。配合贺娟同志在研究后期对翻转课堂下课程思政的融入效果进行全面有效的评价，特别是育人效果，根据评价效果撰写总结报告，尤其是育人效果如何，是进一步优化和推广改革方案的前提，不仅在考查学生学生专业知识、技能掌握程度，也要体现合作、进取精神，爱幼爱伤观念和敬业、奉献等美德的同时，通过问卷调查的方法调查学生对教学效果的满意度，对教师也给出教师品德、政治素养和德育能力的评价与建议，有助于教师反思研究过程，总结成功经验，弥补不足，不断完善、优化实践途径。

参与中国医药科技出版社教材《临床常用中药识别与应用》编写。

2021年8月发表论文《临床药学教育研究现状的可视化分析》

2021年8月发表论文《药食同源的发展与应用概况》

2022年8月发表论文《远志化学成分及药理作用研究》

(6) 卢贵菊同志承担课程思政融入内容的改革研究工作。相关负责资料收集、数据收集。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况 (含立项和资助等) (建议 500 字左右)

(1) 本申报项目为学校的立项研究项目

本项目为广东南方职业学院校级立项的教育教学改革研究与实践项目，立项时间 2023 年 9 月，立项后学校已按照制度规定给予 5000 元研究经费。

项目组已按照研究计划推进研究工作，完成了项目的文献调研、行业企业调研，启动了产教一体技术技能平台的建设工作。研究工作进展顺利，目前正在准备项目的中期检查验收。

(2) 学校建立了规范的教学研究项目管理制度

为了规范学校教育教学研究工作，调动教师进行教学研究的积极性，学校制订了一系列教育教学研究项目管理制度。

(3) 学校定期开展教育教学研究课题评审立项

为了解决人才培养和教育教学过程中的实际问题，学校设立了教育教学研究课题研究项目，每年经过教师申报、专家评审、学校审核，确立教育教学研究课题 5-10 项，立项课题均给予相应经费支持。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议1000字左右）

(1) 学校建立了教育教学改革研究与实践项目管理制度

学校鼓励和支持教师针对人才培养和教育教学工作中的问题，根据职业教育教学规律开展教育教学研究，为了规范学校教育教学研究工作，制订了一套较为完整的教育教学研究管理制度：《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》。

通过制度建设规范了教育教学研究工作，调动了教师开展教育教学研究的积极性和创造性。

(2) 学校加强对教育教学改革研究与实践项目的管理

学校按照相关管理制度不断加强对立项的校级教育教学改革研究与实践项目的管理工作，通过规范项目的申报、评审、立项、资助、中期检查和结题验收工作，不断提升研究质量，提高研究效益，加强推广应用，为教师开展教育教学改革研究与实践研究创造了良好条件。

(3) 学校对教育教学改革研究与实践项目给与大力支持

学校重视教育教学项目的研究工作，根据项目研究具体需求，在研究团队、研究时间、研究经费，以及其他研究条件方面给与全力支持。对于广东省立项项目，严格按照学校管理制度、教育厅有关文件要求和学校的承诺，在研究团队、研究时间、研究经费和其他研究条件方面，给与大力支持。

教育教学项目研究工作量计入教师工作量，对于取得的研究成果（发表论文、获得教学成果奖）分别给与相应奖励。为教师开展教育教学改革研究与实践项目研究提供了有力保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	5000	
1. 图书资料费	1000	
2. 设备和材料费	500	
3. 会议费	1000	
4. 差旅费	1000	
5. 劳务费	500	
6. 人员费	500	
7. 其他支出	500	