

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝仿注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

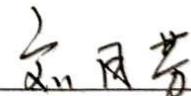
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2023年7月7日

一、简表

项目 简 况	项目名称	非遗项目有效融入学前教育专业德育养成体系的研究与实践					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日-2025年9月1日					
项目 主 持 人	姓名	刘月芳	性别	女	出生年月	1985年3月	
	专业技术职务/行政职务	讲师/旅游与学前教育教研室主任		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	广东南方职业学院		邮政编码	529040	
					电话	0750-3073078	
		通讯地址	广东省江门市江海区五邑路 683 号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2022-2023 学年		全国导游知识	22 级旅游管理	64/学期	广东南方职业学院		
2022-2023 学年		市场营销	21 级人力资源管理	96/学期	广东南方职业学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

		2021-2022 学年	旅游市场营 销	20级旅游管 理	64/学期	广东南方职 业学院		
		2021-2022 学年	沟通与管理	19级幼儿发 展与健康管 理	128/学 期	广东南方职 业学院		
与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称				立项单位		
	2022	非遗项目有效融入学前教育专业德育 养成体系的研究与实践				广东南方职 业学院		
	2022	“互联网+”背景下园校结合教育模式 的课程思政建设探索—以《学前儿童保 健与护理》为例				广东省民办 教育协会		
	2019	基于游客认知的屏蔽区突围研究—以 大湾区地带的江门为例				广东省教育 厅		
	2017	高职教育与属地产业合作对接研究				广东省教育 研究院		
项 目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博 士	硕士	
	7	3	2	1	0	0	3	1
	主要成员 ⁴ (不含主	姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位	分工	签名

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

持人)	赵仁璧	女	1979.5	副教授	广东南方职业学院	研究方向论证, 研究与实践方法设计	赵仁璧
	王子义	男	1968.6	副教授	广东南方职业学院	校企合作协调, 实践效果检验与推广	王子义
	张翠丽	女	1984.3	讲师	广东南方职业学院	方案研究实施、教学实践落实	张翠丽
	董灵芝	女	1966.9	教授	广东南方职业学院	方案论证、实践效果检验与推广	董灵芝
	李红梅	女	1974.10	讲师	广东南方职业学院	方案论证、实践效果检验与推广	李红梅
	旷榕	女	1991.12	助教	广东南方职业学院	资料收集, 方案研究实施、教学实践检验	旷榕

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议3000字左右）

1. 项目意义

（1）理论意义

课题为研究非遗项目有效融入学前教育专业德育养成体系建设提供了理论参考。课题立足于培养有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心、有文化自信的人才为根本任务，以国家级非物质文化遗产为依托，聚焦“立德树人”的内涵式发展，从“文化与专业融合”的视角重新审视立体化德育体系的建设。分析学前教育德育教育存在的问题，“非遗”融入专业人才培养的优势与挑战，进而提出在学前教育专业开展“非遗”与“德育”融合的切入点，对如何推进学前教育专业师生立体化德育养成体系具有一定的教改理论意义。

（2）实践意义

实践方面，以国家级非物质文化遗产为依托，以学前教育专业为例，分析专业德育体系建设现状及存在的问题，探究学前教育专业德育教育“碎片”、“分散”与“割裂”的原因，总结职业院校学前教育专业德育体系建设的优秀经验与启示，并就学前教育专业非遗项目背景下立体化德育体系养成提出具体策略，进而在人才培养效果上进行实践检验，为高职学前教育专业德育养成提供现实参考，同时实现助力非物质文化遗产的传承与发展。

2. 研究综述

目前我国关于德育教育、非物质文化遗产、学前教育、非遗与德育融入等单独研究的文章较丰富，但几者置于同一平台现实背景下关联研究的较少，近两年有逐渐增长趋势。德育教育方面如邓红芳提到职业院校在人才培养方面应注意将职业道德教育置于首要位置，增强对职业道德教育的支持力度和投入^[1]。刘海春认为目前高职院校对学生的职业道德教育的关注远远不够，对职业道德教育模式的研究不够深透，实践性不强^[2]。学前教育学生师德重要性来说，唐胡娟提到学前教育专业的学生是未来的幼儿教师，她们的职业道德素养与幼儿的成长有直接的关系^[3]。张志欣认为幼儿教师对孩子的身心发展具有启蒙作用，尤其是教师的职业道德对于孩子的发展至关重要，幼儿教师的爱心、耐心、细心与童心共同构成其职业道德^[4]。张曙光指出要提升幼儿园教师队伍质量与整体形象，关键在于幼师的“成人”之教，重点在于幼师德性的养成，应完善以“师德养成”为中心的评价机制^[5]。非遗与德育教育方面，计卫舸则重点阐述非物质文化遗产资源对于思想政治教育价值的“四个有利于”：即有利于促进大学生形成中国化的思维方式、有利于培养大学生的民族精神、有利于增强大学生对生活的热爱、有利于提高大学生的综合素质^[6]。王晓成、曾强、陆岚强调了将民族民间艺术融入到高校的思想政治教育工作中必要性，以培养大学生树立爱国主义民族精神的需要、传承和保护非物质文化遗产，促进本土文化发展的需要^[7]。孙舫南提出非物质文

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

文化遗产对构建高职院校大学生的社会主义核心价值观有着潜移默化的熏陶和促进作用，是当代大学生德育教育体系构建的重要组成部分^[9]。非遗与学前教育融合方面，田圣会以国家级非物质文化遗产侗族芦笙为例，就其文化艺术所蕴含的学前教育元素及价值进行分析，并在此基础上探讨非物质文化遗产文化艺术融入学前教育的路径、策略与方法^[9]。张广琴提出融非遗文化于学科教育教学之中，以科研工作为前导，分步骤整合本土非遗文化教育资源库，通过课堂教学与课外校园文化活动等方式保护和传承非物质文化遗产，提升幼师生非遗文化知识和非遗传承能力^[10]。朱碧茵提出将具有地方特色的非物质文化遗产海丰童谣融入开放大学学前教育专业课程，具有继承和弘扬中华优秀传统文化、保护和发展非物质文化遗产、彰显开放大学文化传承功能的意义^[11]。刘小双通过“非遗进课堂”对高校美术课程建设与文化传承的意义展开探究，进一步挖掘隆昌夏布这一非物质文化遗产蕴含的独特启蒙教育价值和艺术教育价值，以提升学前教育专业学生对非物质文化遗产的认知能力和对非物质文化遗产技艺的传承能力^[12]。

通过文献检索、综述分析可知，从横向的学前教育专业“德育教育”各个内容角度看，虽然“德育教育”的研究较为全面，主要是关于德育教育的内涵、模式、困境、问题和系统的研究，就“非遗与学前教育专业”融合角度来看，主要是关于非遗与学前教育美术、音乐、舞蹈等课程的融合，但就“非遗”项目背景下，立体化德育体系建设的研究并不多。有些学者认识到了非物质文化遗产、高职院校和德育教育之间的关联，并在理论和实践方面不断去探索几者的融合，以促进高职院校人才培养质量的提升。现有相关研究存在的不足之处是，已有研究多为非物质文化遗产与学校德育建设相融合的研究，非物质文化遗产与学前教育专业师生德育体系建设的研究较少；而学前教育专业作为国控专业，教育部关于印发《幼儿园专业教师标准（试行）》中提出学前教育专业要培养“师德为先”、“幼儿为本”、“能力为重”、“终身学习”的专业人才，可见对人才培养的要求首位就是“师德为先”。因而需将研究视域集中到非物质文化遗产、学前教育、德育教育三者上，进而也丰富学前教育专业德育体系建设的内容与使命。

3. 现状分析

教育部关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》的通知指出，幼儿园教师培养的基本理念是师德为先，幼儿为本，能力为重，终身学习，开展幼儿园教师教育的院校要重视幼儿园教师职业道德教育。同时党的二十大报告明确提出“育人的根本在于立德”。习近平总书记曾指出：“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。”要求学校要教育引导大学生践行社会主义核心价值观，把立德树人融入大学生的思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿我们的基础教育、职业教育、高等教育各领域；高校的学科体系、教学体系、教材体系和管理体系都要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。而非物质文化遗产是中华民族传统文化的瑰宝，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》提到，要将非物质文化遗产内容贯穿国民教育始终，并且鼓励非物质文化遗产进校园。非物质文化遗产蕴含中华民族特有的精神价值、思维方式、美育智慧、文化意识、工匠精神和劳动精神，对构建高职院校大学生的社会主义核心价值观有着潜移默化

的熏陶和促进作用，是当代大学生德育教育体系构建的重要组成部分。

目前，“非遗”为依托的德育建设的现状是其作为学前教育专业顺应社会发展形势、扭转改革办学模式，创新人才培养的关键之一，在对国家级非物质文化遗产进行传承与保护的同时，提升专业人才培养质量；同时，学前教育专业对国家级非物质文化遗产融入教学的不断加强，通过中华民族非物质文化遗产的学习、传承、传播和推广，对培养学前教育专业师生的文化视野、美育知识、工匠精神和劳动意识、增强文化自信有重要作用。对毕业生提升企业、社会服务能力，激发工作活力，丰富德育建设成果具有极大帮助。

师德师风已经成为当前评价教师队伍素质的第一标准，特别是《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》公布后，该用什么方式来破解幼儿园教师师德难题，在社会各界引发热议。但目前高职院校学前教育专业德育教育存在内容碎片化，德育教育方法单一，培养的学生知、情、行割裂等现状和问题。而幼儿园虐童事件时有发生，暴露出教师爱的教育的缺失，而爱的教育正是德育教育的核心内容。优秀传统文化作为社会主义核心价值观的重要组成部分，将成为教师德育教育的重要内容和提升师德教育质量的突破口。

参考文献

- [1] 邓红芳. 提升职业院校学生职业道德教育实效性的对策分析[J]. 才智, 2013, 25: 75.
- [2] 刘海春, 孙东屏. 职业院校学生职业道德教育实施路径探究[J]. 广东青年职业学院学报, 2016, 30(4): 77-81.
- [3] 唐胡娟. 学前教育专业学生职业道德教育的探讨[J]. 科学询, 2012, 19: 39.
- [4] 张志欣. 幼儿教师需要什么样的职业道德[J]. 教育导刊(下半月), 2010, (7): 1.
- [5] 张曙光, 徐冰. 幼儿园教师师德养成的内涵、困境与出路[J]. 学前教育研究, 2021, (08): 70-74.
- [6] 计卫舸. “非遗”资源思想政治教育价值的发现与利用[J]. 中国高等教育, 2011, 2.
- [7] 王晓成, 曾强, 陆岚. 论湘南民族民间艺术融入高校思想政治教育[J]. 衡阳师范学院学报, 2010, 2.
- [8] 孙舫南, 陆小路. 基于“非遗”项目的高职院校德育体系建设与实践[J]. 高教学刊, 2021, (255): 193-196.
- [9] 田圣会, 盛承香. “非遗”学前教育: 价值、路径与方法——以侗族芦笙为个案[J]. 丝路教育, 2018, (20): 93-95.
- [10] 张广琴. 非物质文化遗产融入学前教育专业的策略研究——以徐州市为例[J]. 江苏教育研究, 2017, (36): 6-9.

[11]朱碧茵. 非遗传承视角下海丰童谣融入开放教育的应用探索——以汕尾开放大学学前教育专业为例[J]. 广东开放大学学报. 2022, 31(01): 31-36.

[12]刘小双. 隆昌夏布在学前教育专业美术课程中的融合探究[J]. 美术教育研究. 2020, (08): 121-122.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

（1）目标

优秀传统文化融入学前教育德育教育，是提升德育教育质量的重要路径。通过项目的实施，实现学前教育专业全程育人、全方位育人的同时，积极引导学前教育学生践行社会主义核心价值观，以培养具有大爱大德大情怀的高素质人才，创新开展学生德育教育活动，并且培养学前教育学生积极参与传播传承中华优秀传统文化，树立起文化自信。

（2）拟解决的问题

①学前教育专业德育教育内容空洞、碎片化

传统以知识导向的学前教育专业德育教育存在内容空洞、碎片化，缺乏系统性和针对性。德育教育内容拘泥于学习了哪些有关德育建设的文件、制定了哪些德育考核标准、展开了哪些德育知识竞赛等等。但这些活动很多往往内容空洞，从表面上看是做了不少工作，好戏连台，实际上却没有任何实效。

②学前教育专业德育教育方法分散化

学前教育德育教育方法途径单一，缺乏多样性。德育教育虽然从实践经验中提炼了一些基本方法，但在实际应用中，绝大多数学校和教师仍以传统的说服教育法为主，内容倾向于大而空的道理，倾向于喊口号，倾向于我讲你听，而不考虑学生的真实情感，至于学生愿不愿意接受、接受了多少那就更不需要考虑了。

③学前教育专业师德知、情、行割裂

轻师德情感陶冶和师德行为养成，许多学前教育在师德教育的实际工作中由于种种原因流于形式主义，缺乏真正的实效性。学前教育工作出现了“重技能、轻师德”的苗头，如不加以抑制，必将影响学前教育学生的师德培养。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

基于非遗项目的立体化德育体系养成即非遗文化与德育教育相融合。一是以学前教育人才培养为出发点，将国家级非物质文化遗产及市场需求融入教学与专业活动当中，以师生共同进行文化挖掘，激兴趣和铸雅趣，以美育人，以文化人；二是将德育教育贯穿人才培养全过程。课程筑基，在课程设置、课程开发、实践课程实施、校园文化建设方面充分融入非遗文化；内容固本，以师德规范认知为基点，以童心师爱的情感陶冶为重点，以教育信念升华为高点；德美融合，开展以非遗为依托的系列校园内外美育与劳动教育活动，多角度拓宽德育教育路径；力践笃行，开展非遗文化专题实践活动，形成学前教育特色的人才培养成果。

（1）打造“整体·贯通”德育课程体系

在基础课程设置上，与思政教育互融，开展学前教育名师教育教学思想讲座、非遗传承人进校园等校本课程，与专业实践互融，实施融舞蹈、美术、音乐、文化等技能课程的“非遗+”主题展演等实践活动，打造非遗主题文化节等校园文化，开发隐性课程。

（2）构建“模块·序列”德育教育内容体系

探索构建系统性和有针对性的德育教育内容体系。以非遗文化为依托构建模块化德育教育内容，构建师德规范认知、童心师爱的情感陶冶、信念升华、师德修养方法的层次化、递进化、序列化内容。

（3）构筑“开放·多元”德育教育途径体系

发挥校内“广东省非物质文化遗产非遗研学基地”的带动作用，打造文化教育基地，大力促进德育教育改革，推进德育素质体系建设。开展常态化、系列化以“展师美”、“尚师德”美育德育活动，全员导师制，建立德育成长共同体，以“学大师践师德”、“非遗文化采风实践活动”等系列主题活动多维度拓宽德育路径。

（4）构建“系统·递进”德育实践活动体系

通过在校内各类媒体、平台、宣传橱窗等传播、宣传非遗文化，营造良好的非遗教育环境，让非遗文化中蕴含的精神鲜活灵动。开展“非遗+劳动教育”主题活动，创建非遗创意手工室、泥塑工作坊和美术创意作品展示室等，师生在潜移默化中领会非遗文化的工匠精神与劳动精神内涵，寓德育教育养成于日常行为规训，师生积极开展社会志愿服务活动，传播非遗文化，弘扬非遗精神。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

（1）文献研究法

对学前教育专业德育体系的建设内容、建设路径，以及高校非遗保护与传承创新的文献研究，为立体化德育体系建设提供理论指导。

（2）调查研究法

选取江门市及省内其他地区有开设学前教育专业的高等职业院校、国家级非物质文化遗产传承人、校企合作幼儿机构等为对象进行问卷调查和实地访谈，对基于非物质文化遗产项目的德育体系建设相关内容进行调查研究，获得德育体系建设与研究现状的基础数据。

（3）实践研究法

教学实践中逐步落实推进专业德育体系的建设，深化与校企合作幼儿机构的合作，加强内容建设，健全管理体制、完善管理制度，为国家培养有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的学前教育人才。

（4）比较研究法

对学前教育专业德育教育内容、德育教育方法、人才培养成效等进行自身对照（建设前后对照）和组间对照（与兄弟院校对照），总结出立体化德育体系建设的成效、经验与不足。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

课题研究分为四个阶段：调查研究阶段、实践研究阶段、分析总结阶段与推广应用阶段。

第一阶段：调查研究阶段，时间：2023.09-2024.02

（1）文献调查研究

对学前教育专业德育体系的建设内容、建设路径，以及地方高校非遗保护与传承创新的文献进行深入研究，为立体化德育体系建设提供理论指导，奠定理论基础。

（2）高职院校调研

选取江门市及省内开设学前教育专业的高等职业院校，对学前教育专业德育体系的建设现状（建设内容、建设机制、建设路径、建设成效等）进行调查研究。发现高职院校学前教育专业德育体系建设的典型案例、成功经验、存在问题，获得德育体系建设的基础数据，为开展立体化德育体系建设提供借鉴。

（3）行业企业调研

面向服务对象开展调研，深入校企合作的幼儿机构，选取具有代表性的幼儿园，围绕用人单位用人过程中发现的问题及亟需的人才要求进行调研，为立

体化德育体系建设找准方向、找准内容、寻求突破口，为德育体系建设与实践提供第一手资料。

(4) 对国家级非物质文化遗产传承人进行访谈

通过与非遗传承人面对面深入访谈，了解非遗项目的发展现状、传承情况以及保护利用情况等，为非遗项目进校园提供方向。

第二阶段：实践研究阶段，时间：2024.03-2025.03

按照研究思路，引进国家级非物质文化遗产项目，探讨建设学前教育专业立体化德育体系，为校企合作企业培养有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的学前教育人才。并且与校企合作企业对接，通过打造整体贯通的德育课程体系，构建模块化的德育内容体系、多元化的德育教育途径体系、系统递进的德育实践活动体系，实现人才培养的创新。

第三阶段：分析总结阶段，时间：2025.03-2025.06

完成实践研究后，采用自身对照（建设前后对照）、组间对照（与兄弟院校对照）和校企合作企业访谈（建设前后培养的学生的差异），从学前教育专业德育教育内容、德育教育方法、人才培养成效、非遗传承与传播效果等，进行比较分析。总结立体化德育体系在建设内容、建设机制、建设成果、服务成效、建设经验等方面的成绩与不足。

第四阶段：推广应用阶段，时间：2025.06-2025.09

撰写《总结报告》和研究论文，在校内校外进行推广应用，为职业院校学前教育专业乃至其他专业基于非遗项目的德育体系的建设提供经验和借鉴，同时可以将这种推动非物质文化遗产在高校的活态化创新传承模式在其他院校进行推广。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

课题经费主要来源：根据《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》，以及配套相关的《广东南方职业学院教科研项目经费管理办法》、《广东南方职业学院教研经费使用细则》，对获得省部级教改课题项目，按照 1:1 比例同额拨付项目经费，对省部级自筹经费类课题，给予全额校内经费支持，其中给予重点项目不低于 5 万元、一般项目不低于 2 万元的配套经费支持。

其他来源：学校依据各级教科研项目管理办法对资助项目顺利进行资助外，凡经专家论证，有重要实践推广作用的课题给予额外补助，对研究中及结题后取得的成果经出版、发表后，学校另行奖励。

同时，我校合作校外实训基地、校企科研项目合作单位，根据推广效果承诺提供一部分配套资金用于深入研究。

因此，本项目研究经费专款专用，完全有保障。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

（1）理论成果

基于非物质文化遗产文化的挖掘，探索实践高职院校“非遗”文化育人，以学前教育教育教学为落脚点，形成系统性的德育理论体系。从管理机制、课程体系、教学设计、专题活动开展、考核体系等视角讨论高职院校学前教育师生德育教育当前面临的问题，通过对非遗文化的充分挖掘与融入，创新性的为学前教育人才培养提供有力的理论支撑，综合德育教育、美育教育和劳动教育等角度，将提高学前教育立体化德育体系研究的理论深度。

量化成果主要有：

- ①学前教育专业德育养成体系建设现状的调研报告（1份）
- ②学前教育专业德育养成体系建设人才培养方案（1份）
- ③非遗项目有效融入学前教育专业德育养成体系建设实施方案（1套）
- ④论文：非遗项目有效融入学前教育专业德育养成体系建设与实践（1篇）
- ⑤研究报告（1份）

（2）实践成果

本项目作为针对实践应用的教改课题，除在理论上的成果外，更看中创新性的运用该理论去破解立体化德育养成体系难题，并不断在实践过程中充实、完善。

本研究将取得以下实践性成果：

①促进学校与学院建立多方协同、纵贯横通管理的育德机制，师生共同探讨将非遗文化有效融入到专业建设与发展中，形成“文化+专业”充分融合的人才培养体系。

②促进学校将非遗文化传承融入学前教育专业的第一课堂、第二课堂和第三课堂实践活动，积极推进以非遗文化为代表的优秀传统文化进课堂、进专业、进教材，多维度构建“三全育人”模式，建立非遗文化传承与专业德育教育的融合机制，开展丰富多彩的非遗文化传承与专业教育融合实践活动。

③非遗文化传承+专业德育教育人才培养模式的实施与推广，学前教育专业在传播传承非遗文化的过程中，有助于坚定同学们的民族文化自信，深化学生文化素质教育体制与人才培养改革的德育体系建设，同时形成了学校学前教育专业特有的办学特色和优势。

④与广东数字乡村建设发展投资有限公司合作助推师生共创“非遗+”文创产品的市场化，除了传统物质实体的文创产品载体和形式外，探索“文创+短视频”、“文创+旅游”、“文创+娱乐”等非物质形态的服务，推动非物质文化遗产的数字化转型。

(3) 效果

① “非遗”主题教学，激发学生学习兴趣与积极性

教学过程中，一改传统无特色主题的课堂设计与活动展示，转而采用“非遗”主题教学，师生在教学过程中根据课程特点充分挖掘非遗文化，通过非遗传承人进校园、非遗元素挖掘与文创产品设计、非遗主题展演活动、非遗作品参加“互联网+”创新创业大赛等灵活的教学方式，开阔学生思维、调动其积极性。

② “非遗”文化进专业，助力学生立体化德育教育体系构建

“非遗”文化进专业，有助于促进学前教育生文化素质教育，以“非遗文化+劳动体验”为载体，探索实践新时代大学生劳动教育途径，非遗文创教学创新团队，有效提升教师科研文化素质和育人能力。

③ “非遗+”系列活动开展，助推非物质文化遗产的传承与发展

通过“非遗+”系列活动在校园的开展促使学生主动地传承和发扬中华优秀传统文化；社交媒体对活动的广泛报道，丰富了非物质文化遗产的传播形式，扩大其传播范围，助推地方非物质文化遗产的创造性转化、创新性发展。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

(1) 研究对象新

从研究现状看，虽然有关学前教育专业德育培养与教育的理论研究较为丰富，但是目前关于非遗项目视角下面向学前教育专业德育养成体系建设的相关研究较缺乏，本课题以蕴含中华民族特有的精神价值、思维方式、美育智慧、文化意识、工匠精神和劳动精神的国家级非物质文化遗产为依托，结合“德育养成体系”当下热点，以“非遗”融入专业人才培养模式为研究对象，摸索出基于地方非遗文化的德育养成体系切入点，是对学前教育人才培养的一种创新和补充。

(2) 研究角度新

以学前教育师生立体化德育养成为主旨，将非遗文化与专业人才培养相融通后，剖析非遗项目融入专业教育的可行性和必要性，并提出了自己的见解，深入挖掘非遗文化在人才培养过程中深化改革的巨大潜力和切入点，以“非遗”文化为依托，形成立体化德育养成体系。对非物质文化遗产的活化与传承、学前教育专业人才培养的改造升级以及进一步丰富校园文化建设提供了新的思路。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

我校与广东省文化传播学会非物质文化遗产专业委员会、江门市休闲农业行业协会、江门市旅游发展促进委员会、广东数字乡村建设发展投资有限公司、理想教育集团(香港)有限公司等机构，搭建了合作平台。

我校坚持教学与实践先行，于 2023 年 3 月-6 月在校园开展了首届“非遗+”非遗文化传承活化系列活动，学前教育的师生积极参与非遗项目实地采风（与非遗传承人面对面沟通）、非遗传承人进校园、“今非昔笔”非遗吉祥物设计、“今非昔笔”非遗文创产品设计、“今非昔笔”非遗推介会（舞蹈、唱歌、朗诵、情景剧等多种表演形式）等活动，通过开展系列丰富多彩的非遗文化传承与专业教育融合的实践活动，较好地将茅龙笔这一国家级非遗项目传承融入学前教育专业的第一课堂、第二课堂和第三课堂实践活动，积极推进了以“非遗”文化为代表的优秀传统文化进课堂、进专业，师生通过共同进行非遗主题文化挖掘，激发了学生的学习兴趣，滋养了雅趣，于亲身感受时，体味传统文化的美学与智慧，以美育人，以文化人，同时达到了以实际行动来增强对非物质文化遗产的保护与传承意识，为研究框架提供了很好的资源支持、研究环境基础，破解了相应难题。

同时，本课题对应的校级课题于 2022 年立项，获 0.5 万元资助，现已结题。项目主持人于 2023 年 5 月申报了江门市社科规划课题“基于非遗项目的学前教育师生立体化德育养成体系建设研究”，同时在筹备《广东传统非物质文化遗产保护与传承》专著，预计今年 8-9 月出版，对学前教育专业立体化德育养成体系特别是对非物质文化遗产有较深的认识。

项目主持人及项目组主要成员均被“广东省文化传播学会非物质文化遗产专业委员会”聘任为广东省非物质文化遗产专业委员会专家委员。

总之，我校前期做了一系列的探索与实践，对探索非遗融入学前教育专业立体化德育体系建设积累了一定的工作基础和成果。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

刘月芳，旅游与学前教育教研室主任，较丰富的职业院校教学经历，对地方文化与职业教育教学有一定的研究，2021 年被聘为江门市青年社科专家，2022 年被聘为广东省非物质文化遗产专业委员会专家委员，江门市人力资源协会讲师团专家，江门职业技术学院旅游管理专业建设指导委员会委员，主持省级课题 2 项，市级课题 1 项，参与省级课题和市级课题各 1 项，主持院级教学成果 1 项，主编教材 1 部，副主编教材 2 部，发表论文二十余篇；

2022 年主持的省教育厅特色创新类（人文社科类）课题“基于游客认知的屏蔽区突围研究—以大湾区地带的江门为例”结项 1 项；

2022 年指导学生参加省高职教育创新创业训练计划项目立项 1 项；

2022 年参与江门市社科联课题结项 1 项，排名第 2；

2022年主持校级教改课题《非遗项目有效融入学前教育专业德育养成体系的研究与实践》；

2019年撰写的论文获江门市社会科学联合会、江门市经济学会等主办的“推动江门经济高质量发展”三等奖；

2019年主持江门市社科联课题结项1项，并获经费资助1万元；

2023年5月主持申报了江门市社科联课题“基于非遗项目的学前教育师生立体化德育养成体系建设研究”；

2023年编写待出版专著《广东传统非物质文化遗产保护与传承》。

赵仁璧，广东南方职业学院管理学院院长，对地方文化与职业教育教学与管理有较深的研究，为广东省非物质文化遗产专业委员会专家委员、江门市青年科技标兵，主持广东省教育研究院课题结项1项；主持江门市社科联课题结项1项，并获经费资助1万元，参与国家级科研课题1项，省级课题2项，市级课题3项，主编教材1部，发表论文十余篇，其中核心期刊论文1篇。

王子义，广东南方职业学院创新创业学院院长，广东省非物质文化遗产专业委员会专家委员，省级大师工作室负责人，编写教材1部，发表学术论文9篇，主持与参与省市级课题近十项，指导学生参加省级、市级创新创业大赛获奖多项，获得各种奖项三十多项，长期从事校企合作、就业与创新创业指导、教学与科研工作。

张翠丽，学前教育专业带头人，主持市级课题1项，参与省级课题4项、市级课题1项，院级课题2项，参编教材2部，公开发表论文14篇。

董灵芝，学前教育专业骨干教师，曾主持黑龙江省职教学会重点课题“学前教育专业部分课程标准与职业岗位技能标准对接研究”，并获得省级科研成果二等奖；主持黑龙江省教育科学“十三五”规划课题“关于高职学前教育专业课证融通的实践研究”；主持黑龙江省其他省级重点课题1项；参与课题研究十余项，出版教材两部，发表论文近20篇，获得省级科研成果一等奖2项，二等奖4项。

李红梅，学前教育专业骨干教师，主持省级课题“互联网+”背景下园校结合教育模式的课程思政建设探索—以《学前儿童保健与护理》为例”1项，主持院级课题1项，参与省级课题1项，发表论文8篇。

旷榕，旅游与学前教育教研室副主任，担任学前教育《幼儿舞蹈》、《舞蹈与幼儿舞蹈创编》、《舞蹈综合技能训练》、《幼儿园课程概论》等课程的教学工作。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

本项目开展基础是 2022 年广东南方职业学院校级立项的教育教学改革研究与实践项目“非遗项目有效融入学前教育专业德育养成体系的研究与实践”（2022.09），立项后学校已按照制度规定给予了 0.5 万元研究经费资助。在此基础上，2023 年 5 月申报了市级课题。

项目组已按照研究计划推进研究工作，初步完成了项目的文献调研、部分行业企业调研，并在校园开展了首届“非遗+”非遗文化传承活化系列活动，活动影响大，效果好，得到南方都市报等各大媒体的报道。

项目依托的校级课题力求从以非遗文化为代表的优秀传统文化进课堂、进专业，建立非遗文化传承与专业德育教育的融合探索，目前已初步成型。

在校级立项基础上，又引入非遗文化进课堂，“非遗文化+劳动体验”，多维度构建“三全育人”模式，建立非遗文化传承与专业德育教育的融合机制，开展丰富多彩的非遗文化传承与专业教育融合实践活动，以完善“以文化人”的立体化德育养成体系建设与实践，为课题开展提供支持。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

（1）项目制度支持

学校鼓励和支持教师针对人才培养和教育教学工作中的问题，根据职业教育教学规律开展教育教学研究，为了规范学校教育教研工作，制订了一套较为完整的教育教学研究管理制度：《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》。

通过制度建设规范教育教学研究工作，调动了教师开展教育教学研究的积极性和创造性。

（2）项目组织与管理支持

学校按照相关管理制度不断加强对立项的校级教育教学改革研究与实践项目的管理工作，通过规范项目的申报、评审、立项、资助、中期检查和结题验收

工作，不断提升研究质量，提高研究效益，加强推广应用，为教师开展教育教学改革研究与实践研究创造了良好条件。

(3) 经费与政策支持

学校重视教育教学项目的研究工作，根据项目研究具体需求，在研究团队、研究时间、研究经费，以及其他研究条件方面给与全力支持。对于广东省立项项目，严格按照学校管理制度、教育厅有关文件要求和学校的承诺，在研究团队、研究时间、研究经费和其他研究条件方面，给与大力支持。

教育教学项目研究工作量计入教师工作量，对于取得的研究成果（发表论文、获得教学成果奖）分别给与相应奖励。为教师开展教育教学改革研究与实践项目研究提供了有力保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	10000	书籍文献索引、图书资料购置及论文版面费
2. 设备和材料费	14000	调查研究办公材料费、“非遗+”主题活动材料费

3. 会议费	4000	外请非遗传承人、学前教育专家参与研讨会、咨询会，组内课题讨论会议不少于 3 次
4. 差旅费	3000	课题组成员赴外调研咨询、学习观摩，了解研究现状及最新技术计划 2 次
5. 劳务费	5000	外请非遗传承人、学前教育专家劳务费
6. 人员费	4000	调查工作必要的人员支出，召开会议所需后勤及日常后勤人员等开支
7. 其他支出		