

2023 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称：财务智能化背景下大数据与会计专业  
“三元一体，三技融合”人才培养模式的研究与实践

主持人： 汪国利 (签章) 汪国利

推荐学校： 广东南方职业学院 (盖章)

所在单位<sup>1</sup>： 广东南方职业学院 (盖章)

手机号码： 13664946673

电子邮箱： 32847796@qq.com

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

汪国利

2023年7月3日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	财务智能化背景下大数据与会计专业“三元一体，三技融合”人才培养模式的研究与实践					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2023年9月-2025年9月					
项目 主 持 人	姓名	汪国利	性别	男	出生年月	1981.09	
	专业技术职务/行政职务	副教授/教研室主任		最终学位/授予国家		经济学学士/中国	
	所在单位	单位名称	广东南方职业学院			邮政编码	529000
						电话	13664946673
		通讯地址	广东省江门市五邑路 683 号				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2022 年度		智能财税实训	21 级大数据与会计专业班	256	广东南方职业学院		
2021 年度		RPA 财务机器人	20 级会计专业班	288	广东南方职业学院		
2020 年度		会计信息系统运用	19 级会计专业班	256	广东南方职业学院		
2019 年度		财务管理	18 级会计专业班	288	广东南方职业学院		

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2023年6月	江门市数字经济及企业数字化重点实验室					江门市科技局	
	2021年3月	RPA商业机器人实训室					广东南方职业学院	
	2019年12月	高职会计专业基于“产教融合”人才培养模式的课程改革实践研究					广东省教育厅	
	2019年9月	高职院校会计专业基于VBSE实践教学平台的课程体系研究与实践					广东省高职教育财经类专业教学指导委员会	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	9	3	6	0			3	2
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		樊娜	女	1989年5月	会计师	广东南方职业学院	实践方案设计	樊娜
		李彤	女	1987年4月	讲师	广东南方职业学院	研究报告	李彤
		高应雄	男	1983年1月	管理会计师	江门华粤鼎数据技术有限公司	技术研发	高应雄
		何玉英	女	1958年6月	副教授	广东南方职业学院	研究方向论证	何玉英
		梁东升	男	1975年3月	高级会计师	广东南方职业学院	评价体系	梁东升
钟锦兰		女	1989年7月	会计师	广东南方职业学院	教学实践	钟锦兰	
李俊国		男	1990年8月	高级技术经理	广东南方职业学院	政企对接	李俊国	
郭静宝	女	1990年3月	会计师	广东南方职业学院	资料整理	郭静宝		

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

### 含项目意义、研究综述和现状分析等<sup>5</sup>（建议 3000 字左右）

#### 1. 项目意义

国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条），教育部发布《六卓越一拔尖 2.0》、《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》等政策作出指引，高职院校的发展进入高水平内涵式、智能+教育等关键内涵领域的建设。高职院校通过内涵式发展，充分发挥文化传承、人才培养、科学研究、社会服务四大基本职能，提升高职院校教育的发展质量，支撑并引领新一轮产业转型升级，从而实现高等教育强国梦<sup>[1]</sup>。2021 年 4 月，财政部发布了《会计改革与发展“十四五”规划纲要》（征求意见稿），强调“会计工作数字化转型”的意义和思路，定下了未来财会数字化发展基调<sup>[2]</sup>。

为了贯彻落实国家职业教育改革精神，顺应未来财会数字化发展，提高大数据与会计专业人才培养质量，我们在原有建设的基础上，进一步开展财务智能化背景下大数据与会计专业“三元一体，三技融合”人才培养模式的研究与实践。三元指政府、企业和学校，三技指人工智能技术、大数据分析技术和财会专业技能。在政府、企业和学校共建的数字经济及企业数字化重点实验室引领下，融合大数据、人工智能和财会专业知识及技能，完善育人机制，改革教学方法，培养大数据与会计专业学生的智能化系统操作能力、精准的大数据分析能力、敏捷的专业协同能力，实现复合型、创新型的会计专业人才培养目标。

#### （1）“三技融合”型人才是顺应财务智能化的必然选择

财务智能化时代，对传统会计提出了极大的挑战，同时更为会计提供了极好的转型机遇，会计所依赖的技术手段和会计服务的对象都发生了很大变化，会计从传统的核算反映型向智能决策型转型已成必然趋势。传统会计人才培养模式已远远不能满足现代企业财务专业人才要求，必须创新人才培养模式，培养融合财会专业知识、人工智能和大数据分析技术应用能力的专业人才，顺应财务智能化时代要求。

#### （2）“三元一体，三技融合”人才培养模式是培养复合型专业人才的有效路径

在数字化变革的时代背景下，能适应现代企业发展的财务会计人才不仅需要具备扎实的财会专业知识，同时也需兼备人工智能、信息技术以及数据科学与大数据

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

技术的理论基础和应用能力，能够利用智能财务系统进行高效率地分析、管理、决策以及创新性地价值创造。而传统财会人才数据处理效率较低，难以匹配企业经营发展、管理决策过程中的数据需求。传统的培养模式已经无法满足数字时代的需要，与社会需求发展脱节。“三元一体，三技融合”人才培养模式的重要目的，就是通过政、企、校协同育人，进一步深化产教融合，改革教学内容和教学方法，培养掌握大数据工具、精通智能化操作的复合型会计专业人才。

### **(3) “三元一体，三技融合”人才培养模式能有效提高财会专业学生的就业竞争力**

根据《经济学人》的估计，未来20年会计与审计被机器人取代的可能性为94%，仅次于电话营销人员<sup>[3]</sup>。这意味着财务智能化时代，简单重复的低附加值财务工作可以由财务机器人完成，财务人员必须转型从事更具创造性、更有价值的工作，财务人员不再是简单的记账人员，而是参与到经营和业务中，从而为财务变革与转型提供组织基础。“三元一体，三技融合”人才培养模式注重培养应用型、复合型、创新型人才，培养的专业人才符合企业的用人标准。高职院校财会专业要创新人才培养模式，结合地区产业需求，培养学生掌握RPA等人工智能技术，BI、Python等大数据分析工具，满足企业财务工作发展和管理决策中需求，这样可以有效提高高职院校财会专业学生的就业竞争力。

## **2. 项目研究综述**

随着现代社会的发展，企业对会计人才的要求变化较大，高校对人才培养模式的理论研究与实践探索一直都在进行，专家学者们分别从会计人才培养模式的存在问题、理论基础、培养策略、培养路径等方面进行了研究。

如陈蕾冲等提出：大数据时代，除了以会计数据为基础之外，还要注重对会计数据的分析，具备挖掘会计数据的能力。高职院校会计专业的人才培育模式的改革既要注重理论知识的学习创新，又要注重实训实践，提高学生的管理能力，为企业培养复合型会计人才<sup>[4]</sup>。

郎琳等通过分析发现当前高职院校的会计专业教学仍然存在人才培养理论脱离实际；信息化发展缓慢，还未形成全新的智能化人才培养体系，与行业的发展实际脱节；教学内容和教学体系与行业标准的衔接问题较大；会计专业复合型教师的缺口较大，缺乏专业的教育人才，师资队伍水平偏低，影响会计人才的培养<sup>[5]</sup>。

吴让军以内江职业技术学院为例，对该校会计专业所培养的技能型复合人才的情况进行了分析和总结，提出“三横四纵五层次”的培养模式，培养基础实践型、

综合技能型、智慧管理型三种会计人才;运用“互联网+”技术采用四种综合管理模式,针对文化与素质教学目标、基础技能教学目标、专业技能教学目标、综合业务处理培养目标、综合管理能力素质培养目标五层次培养目标,采用五层次的考核要求,构建多层次的会计人才培养模式,分层培养不同类型的财务人员<sup>[6]</sup>。

冯志努等研究了大数据会计专业人才的职业素质要求,提出在智能化背景下,大数据与会计专业应以RPA技术为依托,以专业急需的实践教学内容为指向,以完整的实训项目为基础,利用RPA财务机器人实训室,开展RPA财务机器人实践教学,提高人才培养质量<sup>[7]</sup>。

### 3. 现状分析

#### (1) 企业财务数字化的转型

会计行业是伴随着经济发展而产生的,对经济活动的核算与管理就是会计行业发展的开始。会计行业先后走过手工核算、借助于会计信息化管理软件的会计核算与管理到目前迎来财务智能化时代。随着数字技术的应用,连接、共享和协同的理念不断植入财务工作,尤其是当人工智能技术不断应用于财务工作时,智能财务的应用雏形逐渐显现。数字经济时代,智能财务将对财务和会计的组织模式、工作流程、具体工作内容产生深度影响,数字化技术推动下的智能财务可为财会工作带来效率的极大提升。目前,以华为、联通、海尔等为代表的大型企业结合自身业务特点及发展需求,积极探索智能财务体系建设路径,已初步建立起智能化财务体系。随着新一代信息技术在财会领域的广泛应用和有益探索,数字化服务平台和智能化管理决策支持系统得以发展,进一步提升了财会工作的效率和效果,极大地拓展了财会的职能和战略价值。

#### (2) 财会专业人才培养的现状

财务智能化的发展对专业和技术能力兼备的复合型财会人才的需求很大且相当急迫。尽管当前财务智能化的发展仍处于初级阶段,但实践的迅猛发展和智能化变革的演进表明,财会行业的未来发展将重视“用数据来管理、用数据来决策、用数据来创新”,因而迫切需要兼具扎实财会专业能力和对新一代信息技术具有认知、应用能力的复合型人才。然而,综观当前各高校财会类人才的培养目标,仍多以培养“专业型”会计人才为主,对现代技术、工具和业务、流程的要求偏低,对现代管理会计人才培养的重视不够。因此,迫切需要加快对会计专业人才培养模式和课程体系等的改革和创新。

我院会计专业自2019年被评为广东省二类品牌专业以来,发展迅速,近几年学

校在大数据与会计专业实践教学建设方面不断加大投入力度，如建设了VBSE虚拟商业社会环境综合实训室和VBSE虚拟商业社会环境财务实训室，RPA财务机器人实训室等，实践教学条件不断改善，人才培养取得了一定成效。在财务智能化变革的冲击下，智能财务人才已成为各高校人才培养的方向。我校大数据与会计专业在校、院两级的支持及其育人理念的指导下，积极开展人才培养创新探索，继续推进“三元一体，三技融合”人才培养模式研究和实践，努力提高大数据与会计专业人才培养质量。

### 参考文献：

1. 国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）》
2. 财政部《会计改革与发展“十四五”规划纲要》（财会〔2021〕27号）
3. 商思争，陈建芸，戴华江等. 会计机器人时代应用型高校会计专业财务会计课程地位探讨[J]. 财会月刊, 2018(5): 132 ~ 136.
4. 陈蕾冲,李敏,张庆萍,张杨军. 大数据时代高职院校会计专业人才培养模式改革研究[J]. 中国乡镇企业会计,2021,181:182.
5. 郎琳,李鑫,刘立栋. 人工智能时代高职会计专业人才培养转型研究[J]. 改革与开放,2020(Z3):105-108.
6. 吴让军,简单. 智慧财务背景下高职会计专业“三横四纵五层次”人才培养模式探索与实践——以内江职业技术学院为例[J]. 职业技术教育,2020,41(23):38-42.
7. 冯志努. 财务机器人背景下会计教育的思考 [J]. 财会学 ,2020(17).



### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

##### （1）目标

##### ①建立“三元一体，三技融合”的创新型人才培养模式

在江门市科技局指导下，广东南方职业学院和江门华粤鼎数据技术有限公司共同申请建设江门市数字经济及企业数字化重点实验室，大数据与会计专业利用此契机，以政府、企业和学校共建共享的一体化平台，融合人工智能、大数据分析和财务专业技能，建立“三元一体，三技融合”的创新型人才培养模式，培养复合型专业人才。

##### ②探索创新型人才培养模式新路径

本课题进一步深化产教融合，依靠政府、企业和学校合作项目的平台，集三方资源为一体，从课程体系、教学内容、教学方法、实训条件等方面进行探索，探索“三元一体，三技融合”人才培养模式新路径，实现大数据与会计专业人才培养目标。

##### （2）拟解决的问题

##### ①三元一体协同育人问题

科技局、企业和学校因单位性质不同，如果沟通不畅、职能定位不准，容易发生各自为营或利益冲突等问题，在育人过程中，三方如何协同，达成三元一体，这是在创新人才培养模式过程中要解决的问题。

##### ②课程体系优化问题

现代技术发展迅速，传统课程体系难以满足财务智能化时代会计专业岗位技能的教学要求，必须完善课程体系，注意交叉学科的融合，在传统的课程中加入财务机器人、大数据财务分析、业财一体化实训等课程，丰富课程体系，提升教学质量。

##### ③教学能力提升问题

财务智能化时代下需要复合型的会计人才，因此对教师的教学能力尤其是实践能力有了更高的要求。会计专业的教师需要继续接受更深层的培训，提升人工智能技术和利用数字化工具处理数据的能力。

## 2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

### （1）建立“三元一体，三技融合”人才培养模式

以江门市数字经济及企业数字化重点实验室为纽带，加强江门市科技局、华粤鼎数据技术有限公司和广东南方职业学院三方深度合作，形成政企校共同体，人才培养过程中融合人工智能、大数据分析和财务专业技能，形成“三元一体，三技融合”的创新型人才培养模式，培养复合型专业人才。

### （2）完善“三技融合”为目标的课程体系

以“三技融合”为目标，完善课程体系，注意交叉学科的融合，在传统的会计专业课程中加入 RPA 财务机器人、大数据财务分析、智能财税实训等课程，丰富课程体系，实现“会计+大数据+人工智能”的融合，提升教学质量。培养大数据与会计专业学生的智能化系统操作能力、精准的大数据分析能力、敏捷的专业协同和友好的沟通协作能力，实现复合型、创新型的会计专业人才培养目标。

### （3）创新“会计+大数据+人工智能”师资队伍建设

数字化时代以培养复合型的会计人才为目标，对大数据与会计专业教师有了更高的要求。传统会计专业教师仅仅注重单一财会专业教学，缺乏大数据和人工智能方面的专业知识和技能，难以承担大数据分析和人工智能类课程的教学。“会计+大数据+人工智能”师资队伍建设必须坚持专业自主培养，这就要求现有的师资应积极深入实践，准确把握财务智能化的发展趋势，同时学校应积极引进具有复合知识背景的专业教师以优化师资结构。在基础和综合能力培养上，应当坚持积极交叉引智的方式，聘任人工智能、大数据技术等方向师资以及实践专家兼职。

### （4）改革教学方法

要更好地激发学生的学习兴趣和主动性，需改革传统的教学方法。依托智能化教学平台，探索多元化的教学方法，构建数字化教学的新生态环境和智能化实训平台，将技能和实践结合在一起，有效激发学生的学习动机，增强学生学习的自主性。加强校企合作，建立校内导师和校外导师相结合的“双导师”教学机制，提升教学质量。通过翻转课堂等实现个性化的云端教学，让学生的学习空间从课内延伸到课外，增强学生学习的参与感和体验感，提高教学效果。

### （5）改善实训教学环境

“三技融合”的复合型专业人才培养对教学硬件设施有更高的要求，大数据与会计专业要在现有实训条件下，充分利用江门市数字经济及企业数字化重点实验室数字化资源平台实施实践教学。同时引进先进的智能化实训教学平台，提高大数据与会计专业的综合实践技能，实现“三技融合”的复合型专业人才培养目标。

#### **(6) 完善“三元一体”协同育人机制**

发挥科技局的指导作用，加强校企合作，深化产教融合，制定协同育人管理制度，完善“三元一体”的协同育人机制；健全“双导师”制，明确导师职责，落实指导工作；专业教师要自觉转变教育观念，克服困难，通过合作研究提升自我等方法，破解“三元一体”协同育人模式困境。

### **3. 研究方法（建议 500 字左右）**

#### **(1) 文献研究法**

对会计专业人才培养模式的建设理论、建设内容、建设路径，以及政企校协同育人的建设机制进行深入的文献研究，为财务智能化背景下大数据与会计专业“三元一体，三技融合”人才培养模式的研究与实践提供理论指导。

#### **(2) 调查研究法**

①对广东省高职院校进行广泛调查和了解，收集相关资料，了解各高职院校会计专业人的才培养模式建设和实施情况，吸取先进的经验，明确存在的问题。

②通过调查 20 级以前毕业的学生情况，了解学生实际就业中缺乏的能力，了解学生就业单位对于人工智能和大数据分析需求情况，及时对实践教学课程体系进行调整。

③设计学生用人企业反馈信息表，从企业角度了解学生的岗位适应情况，获得大数据与会计专业人才培养模式建立与研究现状的基础数据。

#### **(3) 实践研究法**

以 22 级大数据与会计专业学生为试点，进一步推进大数据与会计专业“三元一体，三技融合”人才培养模式，深化政企校的合作，优化课程体系，改革教学方法、加强师资队伍建设，改善实训条件、完善协同育人机制，培养“三技融合”的复合型会计专业人才。

#### **(4) 比较研究法**

对 22 级大数据与会计专业学生的实习情况、考证通过情况（专业技术资格证，1+X 证书）、技能大赛成绩及就业情况等自身对照（实施前后对照）和组间对照（与兄弟院校对照），总结出人才培养模式实施的成效、经验与不足。

## 4. 实施计划（建议 1000 字左右）

课题研究按照如下 4 个阶段进行：

### （1）调查研究阶段（2023 年 9 月—2023 年 11 月）

①对大数据与会计专业人才培养模式的建设理论、建设内容、建设路径、协同育人的建设机制进行深入的文献资料调查，为“三元一体，三技融合”人才培养模式的研究与实践提供理论指导，奠定理论基础。

②对广东省 10 所有代表性的高职院校的会计专业人才培养情况进行调查，收集相关资料，了解各高职院校会计专业人的才培养模式建设和实施情况，吸取先进的经验，明确存在的问题。通过调查 20 级以前毕业的学生情况，了解学生实际就业中缺乏的能力，了解企业对于人工智能和大数据分析技能要求程度，获得大数据与会计专业人才培养模式建立与研究现状的基础数据。

### （2）实施研究阶段（2023 年 12 月—2025 年 5 月）

①与江门市科技局、华粤鼎数据技术有限公司深入合作，三方联合，初步确定协同育人机制，结合调查研究资料，构筑“三元一体，三技融合”的创新型人才培养模式。以“三技融合”为目标，完善课程体系，注意交叉学科的融合，在传统的会计专业课程中加入 RPA 财务机器人、大数据财务分析、智能财税实训等课程，丰富课程体系。

②根据课程安排，通过交叉引智的方式聘任信息学院人工智能、大数据技术等方向师资担任人工智能、大数据技术相关课程，从华粤鼎数据技术有限公司聘用实践专家兼职实训课程指导老师。

③以 22 级会计专业学生为试点，按照调整的人才培养方案，实施课程教学。依托学校和江门市科技局、华粤鼎数据技术有限公司共建的数字经济及企业数字化重点实验室平台资源，探索多元化的教学方法，构建数字化教学的新生态环境和智能化实训平台，将技能和实践结合在一起，激发学生的学习动机，增强学生学习的自主性。同时通过“双导师”教学机制，提升教学质量。

④过程监督，综合评价教学效果。采用组内互评、组间互评、教师评价三位一体相结合的方式对教学效果进行评价，相对于结果来说，更侧重于教学过程的实施。

### （3）分析总结阶段（2025 年 6 月—2025 年 7 月）

完成实践研究后，搜集试点班级相关资料：考试成绩情况、考证通过情况（专业技术资格证，1+X 证书）、技能大赛成绩及就业情况等自身对照（实施前后对照）和组间对照（与兄弟院校对照），总结出人才培养模式实施的成效、经验与不足，及今后进一步研究的方向。

#### (4) 推广应用阶段（2025 年 8 月—2025 年 9 月）

形成大数据与会计专业“三元一体，三技融合”人才培养模式，撰写总结报告，进一步完善人才培养模式；同时整理过程性研究成果，在校内外进行推广应用，为高职院校大数据与会计专业人才培养模式建设提供经验和借鉴。

### 5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

本课题研究经费约 3 万元，其中包括购买有关资料的图书资料费 0.2 万元，调研费（如设计调查事项、到企业实地调研）1 万元，会议费（课题组开研讨会的费用）0.3 万元，仪器设备费（购置辅助性的研究仪器）0.5 万元，差旅费（外出学习交流费）0.4 万元，专家咨询费（聘请专家支付伙食、交通费、评审费等）0.4 万元，还有其他费用 0.2 万元。

本项目的研究经费为学校资助，根据《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》，以及配套相关的《广东南方职业学院教科研项目经费管理办法》、《广东南方职业学院教科研经费使用细则》，对获得省部级教改课题项目，按照 1:1 比例同额拨付项目经费，对省部级自筹经费类课题，给予全额校内经费支持，其中给予重点项目不低于 5 万元、一般项目不低于 2 万元的配套经费支持。

## 6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

### （1）理论成果

通过项目研究，提高了我们对财务智能化背景下大数据与会计专业创新型人才培养模式理论层面的认识。通过“三元一体，三技融合”人才培养模式改革与实施，创新性地为大数据与会计专业人才培养提供有力的理论支撑，通过优化课程体系、改革教学方法，培养符合型专业人才，将提高“三元一体，三技融合”人才培养模式改革研究的理论深度。

量化成果主要有：

- ①大数据与会计专业人才培养方案（1 份）
- ②“三技融合”实训校本教材（1 本）
- ③研究课题的理论研究、实践探索发表研究论文（2-3 篇）
- ④研究报告（1 份）

### （2）实践成果

本课题除在理论上的成果外，作为破解人才培养难题，不断在实践过程中充实、完善。本研究将取得以下实践性成果：

#### ①建成较完善的“三元一体，三技融合”人才培养模式

按照创新型人才培养模式的建设思路，校政企三方深入合作，完善协同育人机制，按照项目研究实施计划，循序推进，实现“三技融合”的复合型专业人才培养目标。通过研究实践，形成较完善的“三元一体，三技融合”人才培养模式。

#### ②加强“会计+大数据+人工智能”师资队伍建设

人才培养过程中，在基础和综合能力培养上，通过交叉引智的方式，聘任人工智能、大数据技术等方向师资以及实践专家兼职，同时学校会引进具有复合知识背景的专业教师以优化师资结构。现有的师资也会积极深入实践，准确把握财务智能化的发展趋势，努力提升“会计+大数据+人工智能”专业能力，加强师资队伍建设。

#### ③改革教学方法，提升教学质量

项目实施中依托智能化教学平台，探索多元化的教学方法，构建数字化教学的新生态环境和智能化实训平台，将技能和实践结合在一起，有效激发学生的学习动机，增强学生学习的自主性，“双导师”教学机制，提升教学质量。

### （3）预期效果

#### ①激发学生学习积极性

“三元一体，三技融合”人才培养模式依托智能化教学平台，探索多元化的教学方法，构建数字化教学的新生态环境和智能化实训平台，将技能和实践结合在一起，有效激发学生的学习动机，增强学生学习的自主性。

## ②增强学生综合能力，成为复合型专业人才

“三元一体，三技融合”人才培养模式注重培养应用型、复合型、创新型人才，结合地区产业需求，培养学生掌握RPA等人工智能技术，BI、Python等大数据分析工具，增强大数据与会计专业学生的智能化系统操作能力、精准的大数据分析能力、敏捷的专业协同能力，实现复合型、创新型的会计专业人才培养目标。

## 7. 特色与创新（建议500字左右）

### （1）理念创新：丰富和发展了产教融合理论

“三元一体，三技融合”人才培养模式以江门市科技局、华粤鼎数据技术有限公司和广东南方职业学院三方深度合作，形成政企校共同体，三元一体，协同育人，培养“三技融合”复合型人才。这是产教融合人才培养理念的创新，丰富和发展了产教融合理论。

### （2）模式创新：创新大数据与会计专业人才培养模式

“三元一体，三技融合”人才培养模式，以政府、企业和学校共建共享的一体化智能平台为基础，注重人工智能、大数据分析和财务专业技能融合教学，培养大数据与会计专业学生的智能化系统操作能力、精准的大数据分析能力、敏捷的专业协同能力，它是对传统人才培养的改革，创新了大数据与会计专业人才培养模式，提高了人才培养质量。

### （3）路径创新：探索大数据与会计专业人才培养模式的新路径

“三元一体，三技融合”人才培养模式，以江门市数字经济及企业数字化重点实验室为纽带，促进了技术创新与人才培养紧密结合，实验研发过程与实训教学过程对接，从而保证教学内容、教学团队、研发项目等人才培养要素与新技术发展同步创新、同步发展，探索出人才培养模式的新路径。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

#### （1）理论研究成果

近年来，项目组成员对人才培养模式、实践教学改革进行了较为深入的研究和探索，重点对会计专业校企合作、产教融合人才培养模式进行了探索和研究。先后承担广东省教育厅教育教学改革质量工程研究课题 1 项，广东省高职教育财经类专业教学指导委员会教学改革研究课题 1 项，江门市科技局基础与理论科学类课题 3 项，校级实践教学改革课题 2 项；研究成果发表论文 10 篇；获得 2021 年广东东南方职业学院教育教学成果一等奖 1 项。

#### （2）专业建设成果

大数据与会计专业是我校重点专业，近几年学校在专业建设方面不断加大投入力度，如建设了 VBSE 虚拟商业社会环境综合实训室和 VBSE 虚拟商业社会环境财务实训室，RPA 财务机器人实训室，江门市数字经济及企业数字化重点实验室等，实践教学条件不断改善；师资队伍建设、课程建设、都取得了快速的发展与进步。2019 年大数据与会计专业被评为成为广东省二类品牌专业；2021 年大数据与会计教学团队被广东省教育厅认定为省级教学创新团队。

#### （3）实践研究成果

学校确立了“产教一体，融合发展”的办学模式，把专业建设与发展产业有机结合起来，依托专业办产业，办好产业强专业。与江门市科技局、江门华粤鼎数据技术有限公司联合建立江门市数字经济及企业数字化重点实验室，对专业与产业融合、研发与教学结合、生产与实训对接等进行了前期探索与实践，并取得了一定的建设成效。学校于 2019 年经国家教育部批建成为人工智能学院试点单位，2020 年被广东省授予广东省大学科技园，2022 年经江门市科技局批准设立江门市南方职院人工智能重点实验室。这些都为大数据与会计进一步深化“三元一体，三技融合”人才培养模式改革奠定了一定的基础，积累了一定的经验。



## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

项目组成员在近几年不断进行教学改革研究，取得了一些研究成果，具体情况如下：

### （1）研究项目

①汪国利等.《高职会计专业基于“产教融合”人才培养模式的课程改革实践研究》（广东省教育厅，2019年，项目编号：GDJG2019144）；

②汪国利等.《高职院校会计专业基于VBSE实践教学平台的课程体系研究与实践》（广东省高职教育财经类专业教学指导委员会，2019年，项目编号：CJ201850）；

③钟锦兰等.《信息化背景下高职会计教学的改革教学》（江门市科技局，2018年，项目编号：2018JC03021）；

④梁东升等.《大数据背景下高职会计学生职业技能提升的研究》（江门市科技局，2021年，项目编号：2021JC04309）

⑤钟锦兰等.《1+X证书制度下背景下高职会计专业课证融通的实践研究》（江门市科技局江科[2021]87号）；

⑥汪国利等.《会计专业课程改革与实训结合的模式探索》，（校级重点课题，2018年，项目编号：NFJY201801）。

### （2）公开出版教材

①汪国利,李彤等.《基础会计》,吉林大学出版社出版,2017.6,  
ISBN978-7-5692-0048-5;

②何玉英,汪国利等.《财务会计实务》,上海交大出版社出版,2018.12,  
ISBN978-7-313-21073-9/F;

③何玉英,汪国利等.《税务会计》,上海交大出版社出版,2018.12,  
ISBN978-7-313-21030-2。

### （3）研究论文

①汪国利.《基于VBSE虚拟商业社会环境的会计综合实践教学体系的研究》[j].  
中国教工.2022(9).

②汪国利.《基于“产教融合”人才培养模式的会计专业课程设计和实施》[j].  
时代教育.2021(7).

③汪国利.《管理会计教学中案例教学法的应用研究》[j]征信.2020.(11).

④汪国利.《高职院校会计专业基于VBSE实践能力的培养》[j].产业与科技论坛,2019.(10).

⑤樊娜.《财务机器人对当今会计工作的重大影响》[j].科学与财富.2022.(9).

⑥李彤.《新形势下财务会计与管理会计的融合》[j].纳税.2018.(10).

⑦郭静宝.《基于《会计综合实训》教学重难点的方法突破》[j].大众科学.2020.(8).

⑧郭静宝.《浅谈《财务会计》新型教学模式的应用》[j].商情.2018.(10).

⑨杨路丹.《供应链管理在我国中小企业中的应用》[j].民间故事.2020.(10)

⑩梁东升.《大数据背景下会计专业学生职业技能提升探讨》[j].现代营销.2021.(8)

### **3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)**

#### **(1) 本申报项目为学校的立项研究项目**

本项目为广东南方职业学院校级立项的教育教学改革研究与实践项目,立项时间 2022 年 9 月,立项后学校已按照制度规定给予 5000 元研究经费。

项目组已按照研究计划推进研究工作,完成了项目的文献调研、行业企业调研,启动了大数据与会计专业“三元一体,三技融合”人才培养模式建设工作,研究工作进展顺利。

#### **(2) 学校建立了规范的教学研究项目管理制度**

为了规范学校教育教学研究工作,调动教师进行教学研究的积极性,学校制订了一系列教育教学研究项目管理制度。

#### **(3) 学校定期开展教育教学研究课题评审立项**

为了解决人才培养和教育教学过程中的实际问题,学校设立了教育教学研究课题研究项目,每年经过教师申报、专家评审、学校审核,确立教育教学研究课题,立项课题均给予相应经费支持。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

#### （1）学校建立了教育教学改革研究与实践项目管理制度

学校鼓励和支持教师针对人才培养和教育教学工作中的问题，根据职业教育教学规律开展教育教学研究，为了规范学校教育教学研究工作，制订了一套较为完整的教育教学研究管理制度：《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》。

通过制度建设规范了教育教学研究工作，调动了教师开展教育教学研究的积极性和创造性。

#### （2）学校加强对教育教学改革研究与实践项目的管理

学校按照相关管理制度不断加强对立项的校级教育教学改革研究与实践项目的管理工作，通过规范项目的申报、评审、立项、资助、中期检查和结题验收工作，不断提升研究质量，提高研究效益，加强推广应用，为教师开展教育教学改革研究与实践研究创造了良好条件。

#### （3）学校对教育教学改革研究与实践项目给与大力支持

学校重视教育教学项目的研究工作，根据项目研究具体需求，在研究团队、研究时间、研究经费，以及其他研究条件方面给与全力支持。对于广东省立项项目，严格按照学校管理制度、教育厅有关文件要求和学校的承诺，在研究团队、研究时间、研究经费和其他研究条件方面，给与大力支持。

教育教学项目研究工作量计入教师工作量，对于取得的研究成果（发表论文、获得教学成果奖）分别给与相应奖励。为教师开展教育教学改革研究与实践项目研究提供了有力保障。

### 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000.00	
1. 图书资料费	2000.00	购买有关图书资料
2. 设备和材料费	5000.00	购买一些教学辅助设备和材料
3. 会议费	3000.00	课题组开研讨会的费用
4. 差旅费	9000.00	设计调查事项、到企业实地调研
5. 劳务费	4000.00	论文撰写参考资料打印及论文发表费用
6. 人员费	5000.00	主要用于聘请行业专家、技术人员
7. 其他支出	2000.00	课题实施过程中发生的其他支出