



廣東南方職業學院

GuangDong NanFang Institute of Technology

2023 年省精品在线开放课程 自评报告

课程名称：网页设计与制作

课程负责人：阚钿玉

联系电话：15818072986

主要开课平台：学银在线

申报课程学校：广东南方职业学院

专业名称（代码）：软件技术（610205）

填表日期：2023 年 7 月 5 日

目录

一、课程符合认定范围要求	1
二、课程团队	1
(一) 课程负责人情况.....	1
(二) 教学团队情况.....	1
三、课程教学设计	2
(一) 课程设计理念.....	2
(二) 以学生为中心, 构建线上线下混合式教学模式.....	3
(三) 充分运用信息技术手段和资源, 翻转课堂.....	3
(四) 以赛促教、以赛促学, 提升教学效果, 提高学生综合技能.....	4
(五) 改革课程评价方式, 构建线上线下相结合的考核体系	5
四、课程内容	6
(一) 坚持立德树人, 融入思政元素.....	6
(二) 与时俱进, 内容体现前沿性和时代性.....	8
五、教学活动与教师指导	10
(一) 教学活动设计.....	10
(二) 教师指导.....	12
六、应用效果与影响.....	12
七、课程平台支持服务.....	14

《网页设计与制作》精品在线开放课程自评报告

一、课程符合认定范围要求

《网页设计与制作》课程 2020 年立项为校级精品在线开放课程，2022 年 6 月项目验收通过。目前已在“学银在线”公开课程平台面向高校和社会学习者开放，属于普通高职（专科）层次大规模校级精品在线开放课程（慕课），截至 2023 年 7 月 14 日，已在“学银在线”开设 3 期，其中 2 期已结课，累计页面浏览量 635786 次、累计选课人数 1133 人次。该课程符合认定范围要求。

二、课程团队

（一）课程负责人情况

阚钿玉，高级工程师，江门市高层次（三类）人才，广东南方职业学院正式聘用副高级专业技术职务。具有 10 年丰富的高职教学经验，多次获得校级“优秀教师”称号，只申报《网页设计与制作》一门课程。

近 5 年来，主要担任计算机相关专业课程，主讲《网页设计与制作》、《C 语言程序设计》、《JAVA 程序设计基础》、《网络编程 PHP》、《数据结构》、《Web 开发实战》、《JavaScript 程序设计》和《计算机应用基础》等多门课程。主编《网页设计与制作教程》和《PHP 网站开发教程》两本教材，参编《计算机应用基础教程》教材；主持《网页设计与制作》校级精品课程建设项目，发明“一种稳定性高的计算机显示器”实用新型专利；多次指导学生参加广东省“蓝桥杯”软件大赛和“融媒体内容制作”比赛，并获得二等奖和三等奖多项；指导学生参加第七届“发现杯”软件设计大赛获得省级二等奖和全国三等奖；本人参加第三届全国电子信息服务业职业技能竞赛广东省选拔赛并获职工组三等奖；公开发表“H5 技术在移动客户端中的应用”、“人工智能、大数据和云计算的融合发展”等多篇论文。

（二）教学团队情况

教学团队全面贯彻党的教育方针，深化师德师风建设，在工作实践中不断提升教师的政治素养，在人才培养中言为师表、行为师范、德技双修，团队成员积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革，在线上线下混合式教学、翻转课堂以及信息化教学运用等方面卓有成效。

团队年龄、职称、专业背景等结构合理、人员稳定。目前团队共有 9 人，5

名主要成员，其中高级职称 3 人，青年教师 2 人，其中一人是企业一线开发人员，为保障本课程线上线下教学正常有序运行，还配备 2 名助理教师，负责平台辅导答疑和维护更新，另外还邀请两名副教授为课程团队作科研和课程设计指导。团队成员具体情况如下表。

表 2-1 教学团队情况一览表

序号	姓名	年龄	职称	承担任务	备注
1	阚钿玉	44	高级工程师	课程设计与组织 主讲教师	课程负责人
2	林美	40	副教授	主讲教师	供需对接育人 项目负责人
3	李嘉恩	39	副教授	主讲教师	大数据专业群 负责人
4	许雯惠	25	无	主讲教师	
5	罗炯	23	无	主讲教师	企业一线软件 开发人员
6	梁英坚	40	副教授	科研指导	二类品牌专业 项目负责人
7	付琳	38	副教授	课程设计指导	专业带头人
8	林锐杰	28	助教	平台辅导答疑、维护更新	
9	陈晓银	26	中级网络工程师	平台辅导答疑、维护更新	

三、课程教学设计

(一) 课程设计理念

本课程基于建构社会主义教育理论，采用岗课赛证融通设计思路，按照软件开发行业新要求，融入课程思政，重构教学内容。旨在培养掌握网页开发技术，具备社会主义核心价值观、家国情怀和创新精神的新一代数字工匠。



图 3-1 课程设计理念

（二）以学生为中心，构建线上线下混合式教学模式

本课程以项目为导向、任务驱动贯穿整个教学过程，强调“做”中学，将传统的以“教”为中心转为以“学”为中心，构建线上线下混合式教学模式，按三阶段七环节组织教学。

课前教师发布学习任务，学生根据任务单在线学习，自主探究完成线上预习；课中按任务导入、任务分析，新知讲解、任务实施、点评总结五个环节开展教学；课后布置分层任务，复习巩固所学知识。具体教学过程如图 3-2 所示。

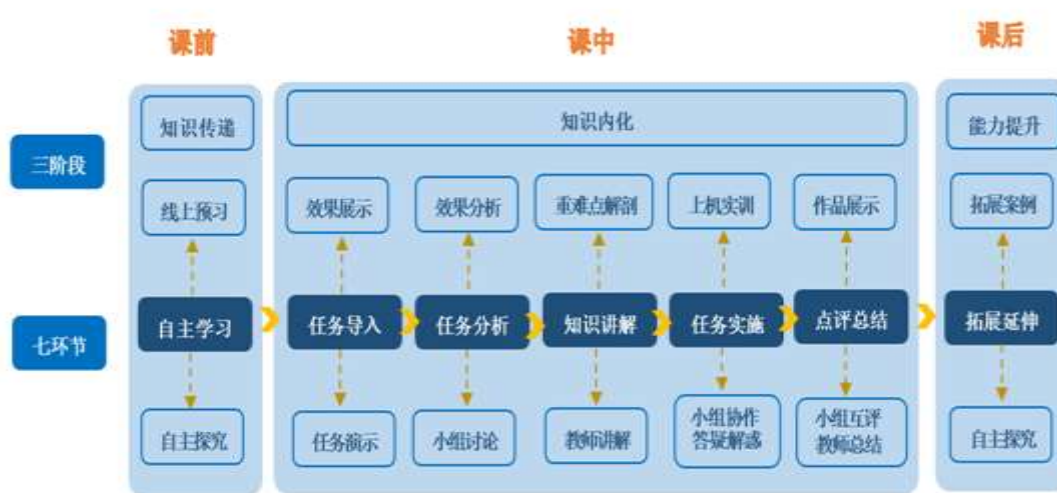


图 3-2 混合式教学实施过程

（三）充分运用信息技术手段和资源，翻转课堂

本课程运用了丰富的信息技术手段和资源，在对教学体系和教学内容进行整体设计的基础上，对教学手段和教学方法进行改革，以翻转课堂为主，如下图 3-3 所示，利用学习通 APP 组织学生开展线上签到、讨论、练习、测试等活动；教师通过平台的课堂报告、学情统计和成绩统计等数据，了解学生的学习进度、学习难点，及时解决学生在学习过程中的问题；教师可以根据平台数据的综合分析，结合每次课的教学目标和教学内容调整慕课作业、测试的类型和难易程度。



图 3-3 信息技术运用

（四）以赛促教、以赛促学，提升教学效果，提高学生综合技能

本课程对接技能大赛主要有“融媒体内容制作”和“Web 应用软件开发”比赛，课程团队在总体设计上引用技能竞赛项目、企业实际项目进行课程设计与教学实践，强调动手实践实操的能力培养，以参加技能竞赛作为学习的阶段性目标，注重培养学生的创新、团队协作和临场应变能力。同时，通过参赛学生的表现情况和比赛结果，不断改进自身教学的方式方法，从而提升教学的实用性和针对性，与学生形成良性互动，达到“以赛促教、以赛促学”的效果，实现教学相长。下图是 2022 年学生参加比赛的获奖证书。



图 3-4 “融媒体内容制作”比赛获奖证书



图 3-5 “Web 应用软件开发” 比赛获奖证书

（五）改革课程评价方式，构建线上线下相结合的考核体系

本课程针对不同对象，选择不同课程考核方式。

针对校内学生，采用线上过程性考核和线下终结性考核相结合的考核方式

线上过程性考核：整个教学过程贯穿过程性考核，将学生在线上平台完成的任务点、阶段小测、作业和讨论都记录到后台折算成分数，最后从平台导出。任务点主要有观看 PPT 和教学视频，阶段小测和作业主要为客观题，一般包括单选题、多选题、填空题、判断题和简答题，设置的目的是帮助学生巩固所学知识，加深对教学视频中知识点的印象，在难度上设置了易、中、难三个级别。

线下终结性考核：是指期末线下技能考核，主要以项目实操进行，学生通过教师提供的素材，利用所学知识进行网页布局、元素美化和交互设计等过程完成项目制作，当然还何以增加自己的特设亮点，提升项目的创新性。

课程最终计分方法： $\text{总评成绩} = \text{线上过程性考核} \times 40\% + \text{线下终结性考核} \times 60\%$ 。具体权重如表 3-1。

表 3-1 校内学生考核权重分配表

	考核方式	权重	考核内容	权重	具体说明
总评成绩	线上过程性考核	40%	课程音视频学习	40%	全部完成得满分，单个视频/音频分值平均分配，满分 100 分。
			文档学习次数	20%	访问 40 次为满分，满分 100 分。
			线上讨论情况	10%	发表或回复一个讨论得 5 分，获得 1 个赞得 2 分，最高 100 分。
			作业	10%	按在线作业的平均分计分。
			阶段小测	20%	只计算为任务点的章节测验，取学生章节测验平均分。
	线下终结性考核	60%	页面布局	30%	布局设计合理，结构完整。
			元素添加与美化	40%	内容丰富，素材处理认真，美观大方。
			JS 特效与交互	20%	交互和特效合理，符合人体工程学。
			特色创新	10%	使用课堂以外的知识丰富页面。

针对社会学习者,采用线上学习过程性考核与线上期末考核相结合的考核方式。线上期末考试试题主要为选择题、判断题、填空题和简答题等题型。

课程最终计分方法:总评成绩=线上学习过程性考核×60%+线上期末考核×40%。具体权重如表3-2。

表3-2 社会学习者考核权重分配

	考核方式	权重	考核内容	权重	具体说明
总 评 成 绩	线上过程性 考核	60%	课程音视频学习	40%	全部完成得满分,单个视频/音频分值平均分配,满分100分。
			文档学习次数	20%	访问40次为满分,满分100分。
			线上讨论情况	10%	发表或回复一个讨论得5分,获得1个赞得2分,最高100分。
			作业	10%	按在线作业的平均分计分。
			阶段小测	20%	只计算为任务点的章节测验,取学生章节测验平均分。
	线上期末考 核	40%	线上期末考试	40%	线上期末试卷,满分100分。

四、课程内容

(一) 坚持立德树人,融入思政元素

《网页设计与制作》在线课程坚持立德树人,符合软件技术和计算机应用专业人才培养方案和课程标准要求,课程目标定位准确,课程内容遵循网页开发流程,遵循学生成长认知规律,将教学内容划分为Html5基础知识、DIV+CSS布局技术、CSS页面美化和JavaScript交互四大模块。由于新时代大学生性格鲜明、追求新潮,极易受西方普世价值、享乐主义等腐朽思想所侵蚀。课程团队在实施“岗课赛证”融通的前提下,校企合作开发了“最美侨都”、“众志成城战疫情”和“金牛闹元宵”三个实践思政项目,项目资源覆盖所有教学内容,融入了社会责任、科技创新、乡村旅游、民族文化等思政元素,帮助学生树立正确的个人价值准则,做到立意积极向上,彰显思想意义,进而更好地创作出优秀的网页设计作品。具体模块如下图4-1。

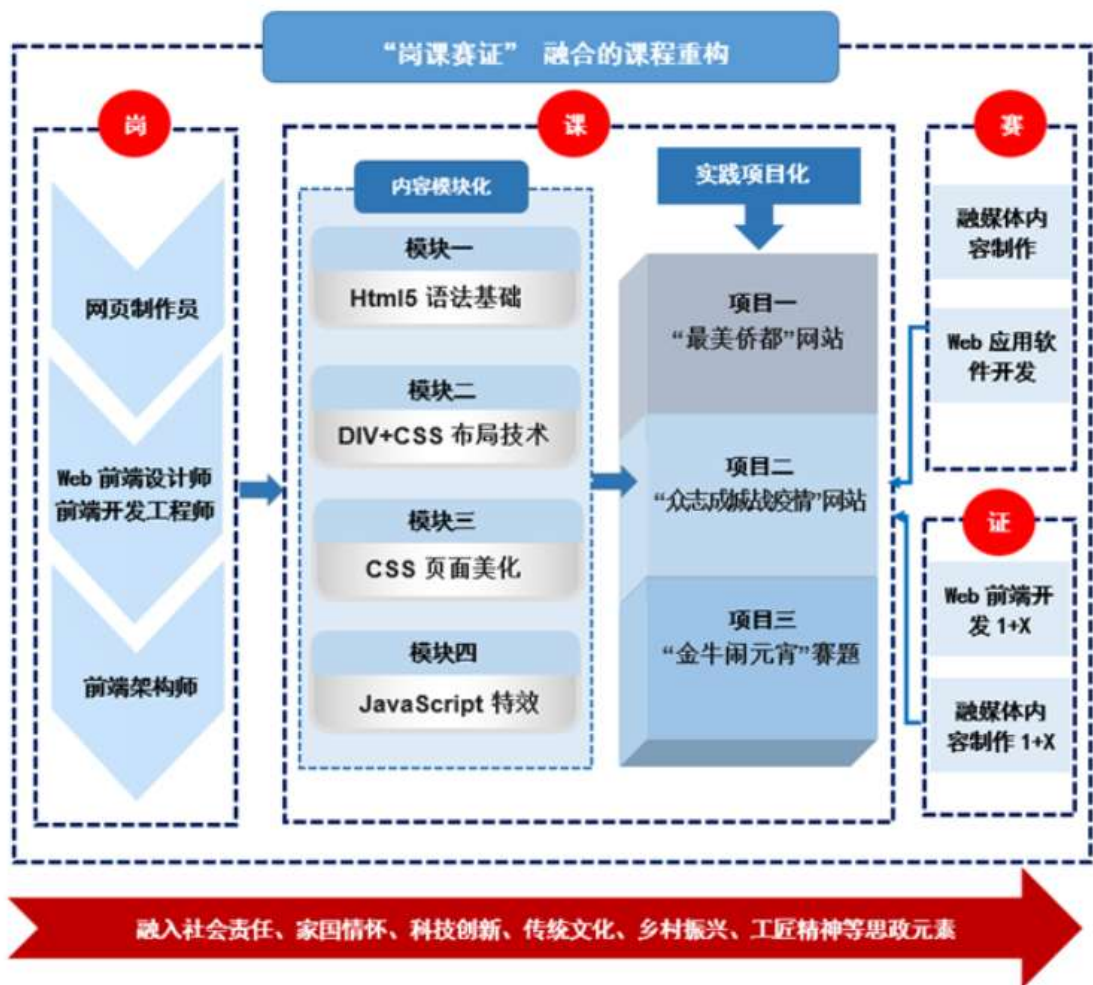


图 4-1 教学模块

课程团队在以上模块的基础上，再反复推敲、细化成 35 个知识点，并将“最美侨都”、“众志成城战疫情”和“金牛闹元宵”三个实践项目分成小案例融入每个章节，这样宏观先自顶向下，再微观自底向上反复打磨，最终确定课程内容如图 4-2 所示。



图 4-2 课程内容思维导图

(二) 与时俱进，内容体现前沿性和时代性

课程始建于 2012 年，当时是运用可视化 Dreamweaver 软件来开发编辑网页，对学生的代码要求不高，但设计出来的网页兼容性差，而且人机交互体验不佳。目前，处于互联网飞速发展时代，网页设计与制作已经由原来的功能性向功能与审美兼具的职能方向转变，在愈加激烈的互联网平台竞争中，网页要想在众多竞争者的包围下脱颖而出，就必须摆脱同质化发展，所以课程团队与时俱进，挖掘新鲜素材和热点素材，如课程中“最美侨都”、“众志成城战疫情”和“金牛闹元宵”三个项目就是当前热点问题，再以项目为载体，讲解 Html5、CSS3 和 JavaScript 知识，引导学生通过科学、合理的搭配视觉元素来展现网页信息与图片的协调搭配，并通过优越的空间设计和良好的色彩搭配来展现出网页独特的艺术风格，最终制作出具备自身独特的网页，从而使用户浏览网页的兴趣提升，进而提升网页的市场竞争力。



图 4-3 “最美侨都” 首页效果图



图 4-4 “众志成城战疫情” 首页效果图



图 4-5 “金牛闹元宵” 首页效果图

五、教学活动与教师指导

(一) 教学活动设计

教师按照学校关于线上线下混合式教学改革的要求，依据教学计划为学生提供在线课预习视频、测验和讨论等教学活动，及时开展在线指导与测评，按时批改作业。通过学习通 app 有效进行课堂管理，如通知、签到、分组和群聊等，很好地提升了教学管理效率，增强了学生学习的趣味性。学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。

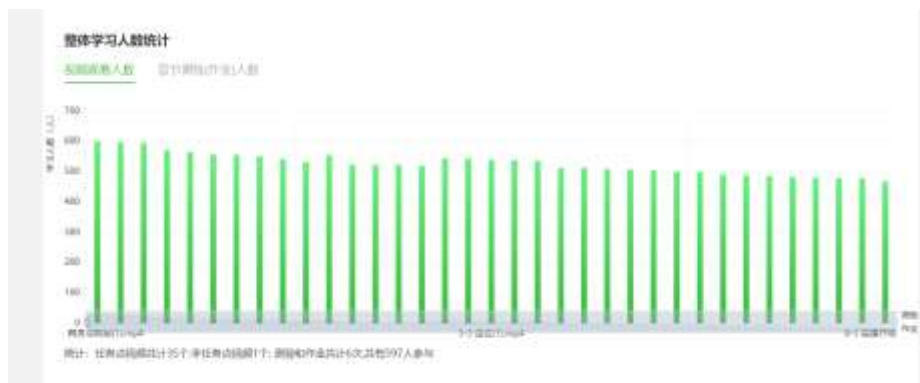


图 5-1 学生观看视频统计图



图 5-2 签到记录



图 5-3 通知公告记录

（二）教师指导

按照课程教学内容的四个模块和三个项目，教师循序渐进地发布学习内容，在每个知识点，设置了教学课件、视频学习、习题点拨、习题素材、参考代码和实训素材等资源，每章后面还设置了案例拓展，学生根据案例描述和素材自主拓展延伸，遇到问题还可以在讨论提问处发帖提问，教师及时给予答疑解惑。



图 5-4 教师答疑

六、应用效果与影响

本课程向二级学院、再向整个学校，最后向社会不断拓展，它是我校软件技术专业二类品牌专业和大数据专业群的重点建设课程，是面向社会开放的慕课。课程团队根据行业新标准、新技术，以岗定课，精准对接企业用人需求，融合 1+X 证书标准和职业技能竞赛要求，重构教学内容，并且开发符合地方特色的项目载体，挖掘了社会责任、科技创新、助推乡村旅游、激发文化传承精神等思政点，形成了“问题导向、项目驱动、技术协同、资源共享”的课程建设模式。

目前该课程的相关视频和文档资料面向全国各中高职计算机类学生，同时也面向全国 IT 企业、Web 前端技术人员进行学习。

本课程已开设 4 期，其中前 2 期开设在“成学课堂”平台，由于平台无法统计数据，后来课程团队对课程进行更新升级，并将课程投放在“学银在线”平台，目前已在“学银在线”开设 2 期，并都已结课，累计页面浏览量 635786 次、累计选课人数 1133 人次，如图 6-2 所示。有 10 所高校参加，其中有广东南方职业

学院、江苏建筑职业技术学院、广东白云学院、广东东软学院、广东创新科技职业学院、广州华商职业学院、惠州经济职业技术学院、江门职业技术学院；本课程也收到社会上相关从业人员的选用，有 5 家公司参加在线学习，其中有教育部科技司实验室安全会议、广州粤嵌通信科技股份有限公司、江门民鹰科技有限公司、常顺集团有限公司、多特朗集团有限公司，学员普遍反映本课程对接 Web 前端行业发展趋势、对接前端工作岗位需求，教学资源丰富、教师在线指导及时，部分使用单位的评价如图 6-3 所示。



图 6-1 “成学课堂”平台《网页设计与制作》课程首页



图 6-2 “学银在线”平台《网页设计与制作》课程首页



图 6-3 部分使用单位证明及评价

七、课程平台支持服务

本课程使用“学银在线”平台，该平台由超星集团有限公司子公司北京学银在线教育科技有限公司开发和运营，是超星集团与国家开放大学共同发起的基于学分银行理念的新一代开放学习平台，是面向高等教育、职业教育、终身教育的公共慕课平台，也是国家精品在线开放课程的评选和运营平台之一。

“学银在线”为广大社会学习者提供以“终身学习”、“泛在学习”、“未来学习”为特征的新型教育结构、学习方式，以实现学习成果的存储、认证、积累、转换的学分银行为基础建设个人终身学习档案，助力学习型社会建设。

“学银在线”遵循“开放、合作、共赢”的设计思路，构建一体化学习环境，搭建终身学习立交桥。学银在线符合《中国互联网管理条例》等规定，平台运行安全稳定畅通，课程在线教学支持服务高效。

“学银在线”平台是教育部认可的慕课平台，具有三级安全等级保护备案证明。具体如图 7-1 所示。



图 7-1 安全等级备案证明