

附 4-3

2023 年省示范性产业学院申报书

学校名称（盖章）：	广东南方职业学院
产业学院名称：	数字技术产业学院
主要合作单位名称 ¹ （盖章）：	深圳市讯方技术股份有限公司
依托二级院系名称 ² ：	信息学院
产业学院院长：	陈裕雄
项目负责人：	陈裕雄

广东省教育厅

2023 年

¹ 主要合作单位限一个。

² 如为独立设置的产业学院，可不填依托二级院系名称。

2023 年

填 写 说 明

一、请逐项认真填写，空缺项填“无”。有可能涉密或不宜大范围公开的内容，请勿填写。

二、申报内容力求实事求是、真实可靠，文字表达严谨规范、简明扼要。

三、专业名称和代码以《职业教育专业目录（2021 年）》等文件为准。

四、格式要求：表中各项内容用“小四”号仿宋字体填写，单倍行距；签名处应使用黑色钢笔或签字笔；表格栏高不足处可自行增加，排版务求整洁清晰、页码连贯。

一、基本情况

产业学院全称		数字技术产业学院				
挂牌成立时间		(2022年11月14日)		独立设置		○是 ●否
办学场所		<input checked="" type="checkbox"/> 学校内部 <input type="checkbox"/> 企业内部 <input type="checkbox"/> 产业园区 <input type="checkbox"/> 其他独立办学场所				
共同参与的管理机构		深圳市讯方技术股份有限公司		依托的二级院系		信息学院
共建专业点及年招生规模		共建专业点名称(限填5个)		专业代码	年招生规模	省级以上重点专业立项情况
		1	大数据技术	510205	80	省高职院校高水平专业群
		2	软件技术	610205	400	省高职教育二类品牌专业、省高职院校高水平专业群
		3	计算机应用技术	510201	320	省高职院校高水平专业群
合作单位名称及产业类型		合作单位名称(限填5个)				合作单位性质 ³
		1	深圳市讯方技术股份有限公司			企业
		2				
		3				
项目负责人基本情况	姓名	陈裕雄	政治面貌	中共党员	党政职务	无
	学历	本科	学位	硕士	专业职称	计算机科学与技术副教授
	工作年限	20	办公电话	0750-3073099	产业学院职务	教学管理
	主要职责	1. 负责产业学院行政和教学管理工作； 2. 做好产业学院专业建设、教学、科研、人才培养、师资队伍建设和产业学院发展等工作； 3. 负责数字技术产业学院的课题申报、中期检查、项目结题等工作； 4. 落实与完成学校交办的其他工作。				

³ 合作单位性质分为：地方政府、产业园区、行业协会、企业、其他。

	主要工作经历	<p>2004年8月至2009年8月,广东艺华旅游学校,曾任专任教师、学生处助理。</p> <p>2009年9月至今,广东南方职业学院,曾任教研室主任、信息技术系主任、信息学院院长。</p> <p>2020年,指导并参与的软件技术专业申报获省二类品牌专业立项。</p> <p>2021年,指导并参与的大数据技术高水平专业群申报获省高水平专业群立项。</p> <p>2022年,参与省级大数据与会计专业教师教学创新团队,排名第3。</p>
	校企合作经历	<p>2018年,成功举办广东南方职业学院信息技术系专业课程设置专家研讨会,广州多迪网络科技有限公司、蓝盾信息安全技术股份有限公司、广州易第优软件科技有限公司、达内时代科技集团、广州市靖凯开源软件技术有限公司、广州易唐科技有限公司、深圳软舰信息技术有限公司、弘成科技发展有限公司等企业的专家代表参会。</p> <p>2018年至今,曾引进广州多迪网络科技有限公司、蓝盾信息安全技术股份有限公司、广州易第优软件科技有限公司、达内时代科技集团、广州市靖凯开源软件技术有限公司、广州易唐科技有限公司、深圳软舰信息技术有限公司、弘成科技发展有限公司、广州文豆网络科技有限公司、中公教育集团、广州狼码教育科技有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司、广州腾科网络技术有限公司、北京千锋互联网科技有限公司等企业,进行专业共建。</p> <p>2019年,学校与达内时代科技集团有限公司共同组建人工智能学院,任院长。</p> <p>2020年,获“创业导师备案证书”。</p> <p>2022年,与深圳讯方技术股份有限公司合作,指导并参与“教育部高校学生司供需对接就业育人项目”的申报,成功立项。</p> <p>2023年,获“产教融合专家证书”。</p>

产业学院教师基本情况		教师总人数	正高级	副高级	中级	初级	企业教师数	学校教师数	具有企业背景的学校教师数
	教师数	43	0	13	15	6	10	33	11
	占总人数比例	100%	0%	30%	35%	14%	23%	77%	26%
产业学院人才培养基本情况		在校生总数	其中：现代学徒制学生数		其中：订单培养学生数		与主要合作单位开展现代学徒制学生数		与主要合作单位开展订单培养学生数
	人数(人)	762	0		762		0		762
	占总人数比例	100%	0%		100%		0%		100%
产业学院专任教师简表									
序号	姓名	出生年月	学校教师/企业教师	职称	职务	承担教学/管理任务			
1	陈裕雄	1980.10	学校教师	副教授	院长	数字技术产业学院院长			
2	陈亮	1981.10	企业教师	高级工程师	副院长	数字技术产业学院副院长			
3	林美	1983.04	学校教师	副教授	专任教师	理论教学			
4	莫兴福	1986.10	学校教师	讲师	教研室主任	理论教学			
5	黎翠瑜	1986.10	学校教师	高级项目管理师	专任教师	理论教学			
6	黄翹	1987.01	学校教师	讲师	专任教师	理论教学			
7	梁英坚	1983.08	学校教师	副教授/高级项目管理师	专任教师	理论教学			
8	李嘉恩	1984.06	学校教师	副教授/高级项目管理师	专任教师	理论教学			
9	付琳	1985.04	学校教师	副教授/高级项目管理师	专任教师	理论教学			

10	全快	1977.12	学校教师	副教授	专任教师	理论教学
11	叶均隆	1983.12	学校教师	副教授	专任教师	理论教学
12	唐遥芳	1987.08	学校教师	高级项目管理师	专任教师	实践教学
13	陈洁灵	1989.08	学校教师	高级项目管理师	专任教师	实践教学
14	阚钿玉	1979.04	学校教师	高级项目管理师	专任教师	实践教学
15	李超英	1983.07	学校教师	高级项目管理师	专任教师	实践教学
16	欧静敏	1986.07	学校教师	讲师	专任教师	理论教学
17	阮国荣	1986.12	学校教师	讲师	专任教师	理论教学
18	李燕萍	1992.02	学校教师	讲师	专任教师	理论教学
19	吴永康	1987.06	学校教师	讲师	专任教师	理论教学
20	廖启和	1984.10	学校教师	讲师	专任教师	理论教学
21	余健华	1998.08	学校教师	中级政工师	辅导员	学生管理
22	刘会龙	1990.10	学校教师	中级政工师	辅导员	学生管理
23	余伟红	1970.03	学校教师	中级工程师	专任教师	实践教学
24	区铁毅	1992.11	学校教师	中级软件设计工程师	专任教师	实践教学
25	罗茜	1994.07	学校教师	中级工程师	专任教师	实践教学
26	陈晓银	1997.07	学校教师	中级网络工程师	专任教师	实践教学
27	杨镇豪	1996.12	学校教师	中级网络工程师	专任教师	实践教学
28	吴小娜	1984.10	学校教师	中级	专任教师	实习指导
29	黄咏梅	1996.01	学校教师	初级	专任教师	实习指导
30	林锐杰	1995.05	学校教师	初级	专任教师	实习指导
31	陈颖清	1997.07	学校教师	初级	专任教师	实习指导
32	叶荣东	1997.10	学校教师	初级	专任教师	实习指导

33	李嘉运	1998.08	学校教师	无	专任教师	实习指导
34	许雯惠	1998.03	学校教师	无	专任教师	实习指导
35	梁晓锋	1992.05	企业教师	无	专任教师	理论教学
36	沈义鸿	1990.03	企业教师	无	专任教师	理论教学
37	王佩丽	1999.06	企业教师	无	专任教师	理论教学
38	何俊鹏	1993.07	企业教师	无	专任教师	实践教学
39	陈泽敏	1994.10	企业教师	无	专任教师	实践教学
40	张志雄	1996.11	企业教师	无	专任教师	实践教学
41	林美荣	1993.08	企业教师	无	专任教师	实践教学
42	陈泽敏	1997.11	企业教师	无	专任教师	实践教学
43	宋华伟	1988.07	企业教师	无	专任教师	实践教学

二、组建背景与发展定位

（一）组建背景

（设立产业学院的主要考虑和实施基础，含学院组建论证过程，包括组建的必要性、可行性等）

1. 数字经济正在成为全球可持续发展的引擎

科技发展水平决定了一个国家的数字化程度和全球市场地位，世界上主要经济体通过国家战略来抢占未来数字经济产业链的制高点，加快数字化发展，建设数字国家已经成为全球共识。中国政府相继出台《国家信息化发展战略纲要》、《“十四五”数字经济发展规划的通知》等重大战略纲领，全面推进国民经济各行各业的数字化和智能化，增强关键技术创新能力。瞄准传感器、量子信息、网络通信、集成电路、关键软件、大数据、人工智能、区块链、新材料等战略性前瞻性领域，发挥我国社会主义制度优势、新型举国体制优势、超大规模市场优势，提高数字技术基础研发能力。为落实党中央、国务院关于加快制造业数字化的战略部署，广东省出台了《广东省制造业数字化转型实施方案（2021—2025年）》和《广东省制造业数字化转型若干政策措施》，其中提到在数字时代构建广东发展新优势，围绕数字经济、数字社会、数字政府等数字化发展重点领域，聚焦数字技术创新、新型基础设施体系构建、数据要素高效配置、核心产业发展、产业数字化转型等关键环节，系统谋划推进、统筹资源要素、创新体制机制，着力提升数字化发展能力，全方位赋能经济社会转型升级，把广东建设成为全球领先的数字化发展高地。

2. 数字人才是经济数字化转型的核心驱动力

随着5G基站、数据中心、人工智能、工业互联网等数字产业的新基建不断扩大，数字产业人才的培养还需进一步扩大和提高质量。无论是产业数字化和数字产业化，重要的还是人才，只有该地区培养了足够的数字化产业人才，才能助推区域数字产业发展以及数字经济的发展。作为创新驱动的核心要素，数字人才成为下一阶段广东经济全面数字化转型的第一资源和核心驱动力。

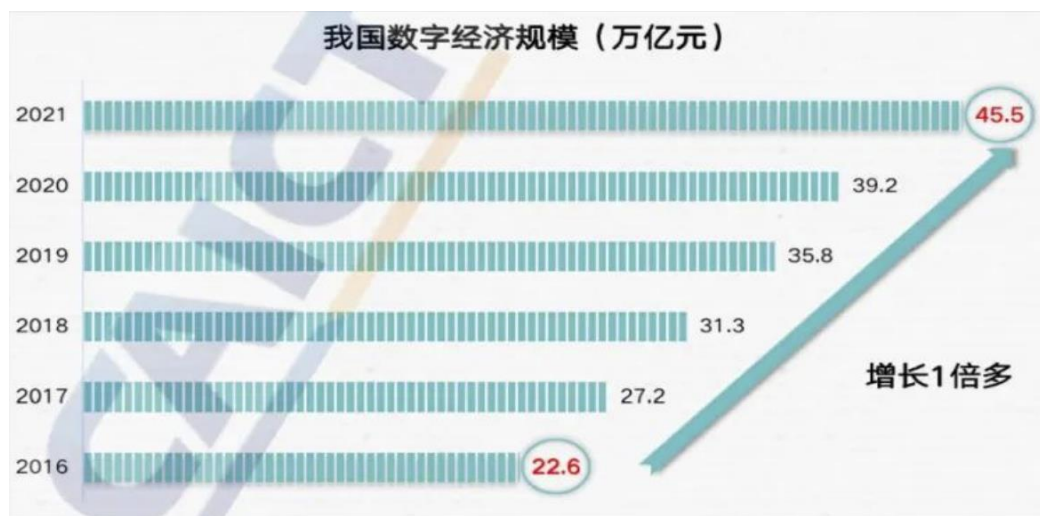


图1 我国数字经济规模

2021年，中国数字经济规模达到45.5万亿元，成为稳定经济增长的关键动力，由此带来数字经济就业规模的快速扩大。中国信息通信研究院发布的报告指出，从总体结构上看，数字产业化就业岗位占比明显高于同期数字产业化实现的国内生产总值占比，高端就业吸纳能力强。从数字经济结构上看，数字产业化领域招聘岗位占总招聘数量的32.6%，占总招聘人数比重为24.2%。《数字经济就业影响研究报告》指出，数字经济新就业模式将对就业形态带来全新影响，加快了相关行业就业比重的提升。数据显示，2020年中国数字化人才缺口接近1200万，伴随全行业的数字化推进，需要更广泛的数字化人才引入，人才需求缺口依然在持续放大。《中国ICT人才生态白皮书2022》研究显示，物联网、云计算、5G、人工智能等新兴技术持续引领ICT人才需求导向，并不断加速业务型人才和技术型人才相互协同、融合。ICT人才需求缺口的70%将集中在新兴生态领域，且呈现人才需求类型多样化、需求结构多元化的特点。

3. 学校现状

广东南方职业学院是经广东省人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等职业院校，学校认真落实立德树人根本任务，把人才培养质量放在学校工作的首位，不断深化办学特色和教育教学改革，全面提升办学实力和人才培养质量，以开拓创新精神，探索开创出多元化特色教育发展之路。随着产业升级转化，智能化、数字化进程加快，新经济、新产业、新模式下涌现新岗位，企业出现新的人才需求；原有岗位的职业内涵和从业方式正发生巨变。培养服务于经济发展和社会进步的人才，是新时代高校的重要使命。并且国家也在积极推动整个数字技术和产业发展，广东省也是发文提出将打造新一代人工智能产业发展战略高地，广东南方职业学院作为一所地区民办重点发展高校，结合自身优势人才培养能力，需要为整个数字技术产业输送高水平复合型新一代信息技术人才，实现人才培养与地方经济的同向发展，专业对接产业，学生对接岗位，课程对接技能，以自身发展小逻辑服务于地方经济发展的大逻辑。所以要聚焦战略新兴产业发展，以数字技术产业学院为平台，调整专业培养方向，整合政府资源、社会资源、行业资源、企业资源、高校资源，实现专业建设的标准化、规范化、品牌化，打造数字技术产业学院，培养服务区域数字经济发展的高素质应用型人才，赋能粤港澳大湾区的数字经济发展，提升学院自身的核心竞争力。

（二）发展定位

（包括学院的性质、主要功能、依托专业情况、面向产业及合作项目情况、平台支撑与人才培养规模等）

1. 学院性质

数字技术产业学院是由校企共建共享教育资源的混合所有制产业学院。由广东南方职业学院信息学院院长陈裕雄担任产业学院院长，深圳市讯方技术股份有限公司广东区域总经理陈亮担任产业学院副院长。

2. 主要功能、依托专业情况、面向产业、平台支撑

以数字技术产业学院为平台，以信息学院大数据技术、软件技术、计算机应用技术专业为合作载体，依托数字技术链与产业链，通过引入以华为以及讯方为代表的优秀企业，建设数字技术产业学院，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以服务粤港澳大湾区的数字政府、新型基础设施建设等为目标，构建集人才培养、技能认证、产业服务、技术交流、社会服务为一体的高素质应用型人才培养平台，与企业共建、共管、共养、共享，形成二元协同育人模式。

（1）专业设置与产业链对接

主要从搭建课程体系和课程设置，实习实验项目设置，创新校企合作方式等方面进行改革和实践，充分了解华为生态链企业、与生态企业合作大胆尝试、组织开发符合产业链的课程及课程资源，让学生提前了解企业，接受企业文化熏陶，使得学生毕业后尽快适宜工作岗位，实现学生在校、企之间的“零过渡”。

（2）教学过程与工作过程相融合

以华为工程师工作流程标准要求学生，进行规范化流程管理，将“ICT学院的技术导论、职场规范、ICT项目管理”等内容与教学先导课程结合。

（3）教学场所与工作环境相融合

以真实项目案例及相关 ICT 产业链商用设备为基础，构建真实的实践环境，通过以真实项目为导向的实践训练，一方面为与 ICT 直接相关专业的学生实现培养模式的贯通，摆脱理论知识与前沿技术的应用脱节的困境。另一方面为非直接相关专业的学生，在智能制造、自动化等方向提供在信息化、数字化技术方面的训练。

（4）教师队伍与工程师队伍相融合

构建教学队伍与工程师队伍相融合的人才智库，实施校企师资队伍的双身份认证，为学院专业教师提供信息化、数字化转型方面的知识培训以及知识更新，协助学院打造“双师型”师资队伍。

（5）学生职业素养提升

通过华为 ICT 课程的融合学习以及真实项目案例的实践实操，通过参加各种华为的技能竞赛以及考取华为的专业职业认证，提高学院学生在就业、创业、职业能力提升、数字化转型等方面的社会竞争力。

3. 人才培养规模

现有订单培养实验班共 30 余名学生。后期建设过程中，将逐年扩大培养规模，使现代学徒制、订单培养在校生规模占比 30%以上。

三、建设基础

(一) 产业学院简介

为深化大数据技术高水平专业群人才培养模式改革，创新多元办学体制，深化产、教、研融合，推动大数据技术高水平专业群与数字产业集群需求对接，推进产、教、研协同育人，培养适应现代产业需求的高素质技术技能人才，2022年11月根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95号）、《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（粤府办[2018]40号）文件精神，经广东南方职业学院研究决定联合深圳市讯方技术股份有限公司建成数字技术产业学院。

数字技术产业学院隶属信息学院，由校企双方共同建设并管理，从专业特色定位、专业建设规划、人才培养方案制定、招生工作、教学及日常管理工作、教学资源建设及科研项目申报、教学实训设备、学工管理建设、学生实习实训、毕业生就业服务等办学的全过程环节进行深度合作。

学院开展全日制大专层次高等职业教育和为服务产业开展技能培训，兼顾新教师培训和社会职工培训等。学院目前全日制在校生人数762人。现有专任教师共43人，包括学校教师33人，企业教师10人。43名专任教师中，高级职称12人，中级职称15人，“双师型”教师15人。

数字技术产业学院产教融合深入，成功立项了国家级教育部高校学生司就业实习基地项目，获得了省级大学科技园，获得了省级2022年度普通高校重点科研平台项目，获得了江门市人工智能重点实验室称号，获得了江门市的5G产业发展扶持项目。

(二) 合作单位简况

基本情况	合作单位名称 ⁴	深圳市讯方技术股份有限公司		
	法人代表	戴毅	联系人	易宜平
	单位性质	股份有限公司	联系人职务	总经理助理
	主管单位	南山局	联系人电话	13794376236
	已接受共建专业点 实习学生数(人)	0	已接受共建专业点 毕业生就业数(人)	0
	合作开展现代学徒 制试点学生数(人)	0	合作开展订单培养 学生数(人)	0
	已支持学校兼职教 师数(人)	0	已捐赠和准捐赠设 备值(万元)	0
	简况(着重说明合作单位的行业地位、具备的资质和条件、经营状况、校企合作经历等)			
	<p>深圳市讯方技术股份有限公司创立于2001年4月,是国内信息技术服务全案领航者,总部位于国家现代化经济特区深圳,在全国各省市均设立有分支机构,目前拥有员工4000余人,在全国拥有分支办事处23个,政企及教育业务覆盖全国。讯方技术作为一家产教融合的公司,以承接华为工程服务项目起家,连续八年荣获华为中国区金牌合作伙伴奖,连续三年参与教育部产学研合作协同育人项目合作,并获得优秀合作伙伴奖和优秀案例奖,现已发展成为多元化产教融合型国家高新技术企业。目前讯方公司在全国拥有合作院校700余所,服务企业1000余家,未来讯方公司将进一步提升工程实施能力、软件技术服务能力、市场拓展能力、高质量的服务能力、强有力的行政能力,为信息服务产业的振兴和强大做出更大贡献,实现高校人才培养与企业发展的合作共赢。</p> <p>在产业领域,讯方从2001年开始承接华为工程服务,为运营商、政府、大型企业提供信息技术服务,致力于成为业界一流的ICT服务供应商。</p> <p>在教育领域,由于自身产业业务需要大量人才,但当时学校培养的学生缺乏工程实践能力,对企业来讲培养成本太高,因此讯方从2003年开始进入高校教育领域,将商用化设备引入高校工程实训环节,强化提升学生工程实践能力,学生实训即上岗。随着十余年来与高校不断的交流与探索,讯方一直努力成为高校信息技术学科与专业建设的最佳合作伙伴,旗下已形成五大教育品牌,分别是为学校提供深度校企合作服务的讯方学院、提供领先的ICT实践基地的e-Bridge实验室、提供ICT人才培养与培训认证的智汇云校,提供在线学习与实习就业的职前通,提供双创人才培养与孵化指导的莓壳圈,多年来与多所高校共同联合申报并获得省级以及国家级教学成果奖。</p> <p>在研发领域,讯方依托于在产业中深厚的技术积累,十余年来与华为、中科院深圳先进院保持战略合作关系,且作为深圳市发改委重点工程实验室,联合开发通信、网络、物联网、云计算、大数据、虚拟仿真等技术领域产品,</p>			

⁴ 如有多个合作单位,可自行增加表格。

并与深圳大学、合肥学院等高校开展区块链、物联网等方面的联合科研合作。目前已拥有专利、著作权等 120 余项知识产权。

讯方公司立足 ICT 行业，秉承“传递信息技术、成就客户梦想”的使命，以产业为基石，以教育为根本，以研发为核心，以创新为动力，持续跟踪行业最前沿技术，以客户为中心，为运营商、政府、大型企业、高校等客户提供专业的信息技术全案解决方案，打造“产教研创”的生态模式，为客户创造最大化价值。讯方依托深厚的产业背景，持续跟踪行业动态、技术发展及人才需求，并结合国家教育政策及十余年来在教育领域深耕的深刻理解，通过持续地研发创新，将产业资源引入高校教育，为高校提供全方位的服务，再讲培养出来的优质人才输送回产业链中，以及将与学校联合科研的成果进行转化，服务于地方产业经济发展，形成良性的“产教研创”生态模式。

（三）管理体制与运行机制

（包括学院的组织管理架构、教育教学管理及管理运营团队等）

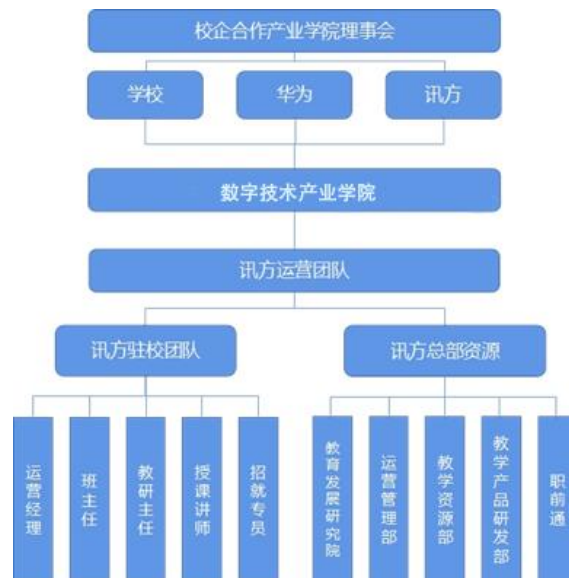


图2 产业学院理事会架构

1. 机构建立

（1）理事会

由院校、华为、华为生态伙伴共同组建，可为虚拟单位，是专业共建的领导班子，主要为产业学院生态共建合作提供管理服务，启动创新人才培养机制，大力推进校企多层次交流合作，不断深化校企合作建设，在学校发展、专业建设、社会宣传、成果转化等方面提供有力支持，为专业共建持续、快速、健康发展提供了强大的物质保障与政策及资源支撑。

理事会主要职责：

- 为涉及到产业学院重大发展的问题提供咨询、建议、决策和指导；
- 对产业学院建设、改革发展进行战略性研究，提出调整意见；
- 实质性推进产业学院合作中涉及的场地、环境、人员、政策等相关事宜；
- 加强产业学院与行业、企业的联系，促进学校、行业、企业紧密合作；
- 增强理事会成员单位之间的交流与合作。

（2）华为生态伙伴运营团队

讯方驻校团队

华为生态伙伴为了保障整个产业学院实施效果，在合作过程中为学校提供驻校团队，团队包含运营经理、班主任、教研主任、授课讲师、招就专业等岗位组成，实现产业学院全链条管理。

讯方总部资源团队

总部资源团队作为整个产业学院实施的智库团队，为产业学院建设提供项目规划、课程资源开发、项目质量监控、就业渠道拓宽等服务。

教育发展研究院：委派企业专家积极为产业学院的顶层设计、人才培养定位等建言献策。

运营管理部：监管产业学院的实施进度和质量。

教学资源部：作为整个产业学院建设的教师资源池，为项目提供专业核心课讲授、认证培训辅导、竞赛指导、各类型讲座的师资和配套资源。

教学产品研发部：教学平台开发及技术支持。

职前通：为毕业生提供就业指导服务，拓宽就业渠道。

2. 机制建立

为实施校企共建数字技术产业学院，适应地方产业结构调整；优化学科结构和专业设置，对接信息产业发展方向；构建产教一体化培养体系，培养学生的创新创业能力，提高学生的教育质量和就业竞争力，拓展就业机会；强化“双师型”教师队伍建设，促进教师创新研发水平的提升，有力增强学校的社会服务能力和影响力，结合学校实际情况，校企联合制定如下校企合作管理机制。

表 1 管理机制文件

序号	机制类型	管理机制文件	备注说明
1	合作类机制	《校企合作框架协议》 《共建产业学院合作纲要》	根据实际情况制定
2	管理类机制	《专业教学指导委员会管理办法》 《合作运营团队管理办法》 《华为认证培训与考试管理制度》 《竞赛训练与指导管理办法》 《校企合作共同开发专业课程教材管理》 《课程资源平台使用与管理办法》 《兼职教师引进管理办法》	
3	运营类机制	《人才培养方案修订制度》 《华为 ICT 学院建设质量评估办法》 《校企合作课程资源开发机制》 《专业带头人培养计划》 《骨干教师培养计划》 《青年教师培养计划》 《校企合作课题申报制度》	
4	保障类机制	《共建产业学院经费使用与监督的管理制度》	

（四）已采取的建设举措

1. **制度建设举措：**经过对合作企业深入调研，于 2022 年 11 月正式与深圳市讯方技术股份有限公司签订合作协议，共同建设数字技术产业学院，相继制定《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》、《广东南方职业学院产业学院管理办法》、《广东南方职业学院产业学院数字技术产业学院建设方案》、《数字技术产业学院人才培养方案》等文件，对产业学院建设和发展、合作专业建设和发展有了清晰规划。

2. **教育教学改革举措：**扎实推进“课证融通”，积极开展 1+X 证书，国家职业技能等级证书和国家职业资格证书的培训。开展了国家 1+X 证书试点四个：Java 应用开发、融媒体内容制作、数据应用开发与服务（Python）、人工智能深度学习工程应用职业技能等级证书。

3. **产教融合、社会服务举措：**成功立项了国家级教育部高校司就业实习基地项目，获得了省级大学科技园，获得了省级 2022 年度普通高校重点科研平台项目，获得了江门市重点实验室称号，获得了江门市的 5G 产业发展扶持项目。

（五）已取得的建设成效

数字技术产业学院尽管仅处于起步阶段，但已建立了一套产业学院协同运行的有效机制，构建校企利益共同体，解决了资本投资、利益分配、管理主体、招生就业等核心问题。对人才培养方案、课程设置、实习实训安排、就业创业活动、考核评价机制等方面进行突破性的改革，建立起由校企双方代表构成的产业学院管理团队。学院办学特色鲜明，体制机制优势明显，多元协同育人机制灵活，办学实践成果显著。

表 2 产业学院部分教学成果

成果名称	项目 负责人	立项单位	立项文件（文号）
2021 年广东省教育教学 成果奖（职业教育）二等 奖：赋能人才培养的装备制造 “校企共有，产教一体，融合 发展”技术技能平台建设	徐刚	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布 2021 年 广东省教育教学成果奖获奖项目 的 通知》（粤教人函[2022]13 号）
《装备制造“产教一体，共 享互动，融合发展”技术 技能平台建设的研究与实践》（GDJG2021173）	徐刚	广东省教育厅	《关于公布 2021 年省高等职业 教 育教学质量与教学改革工程项 目立项名单的通知》（粤教职函 [2022]23 号）
省大学生创新创业训练计 划：智能空间消毒技术市 场 开拓与创新	刘满 （学生）	广东省教育厅	广东省教育厅 《关于公布 2021 年省高等职业教育教学质量与教 学改革工程项目立项名单的通知》 （粤教职函[2022]23 号）
广东省大学科技园与智能 制造产教融合创新平台	龚自康	广东省教育厅	《广东省教育厅关于公布 2022 年度普通高校重点科研平台和项

			目立项名单的通知》（粤教科函[2022]4号）
江门市 5G+智能制造产学研公共服务平台	广东南方职业学院	江门市工业和信息化局	《江门市工业和信息化局关于下达 2021 年 5G 产业发展扶持项目资金 安排计划的通知》（江工信信息化〔2021〕8 号）
江门市南方职院人工智能重点实验室	莫兴福	江门市科技局	《江门市科技局关于认定 2022 年度江门市重点实验室的通知》江科【2023】6 号
就业实习基地项目	林美	教育部高校学生司	《教育部高校学生司关于公布第二期供需对接育人项目立项名单的通知》教学司函【2023】6 号
2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛软件测试赛项一等奖	黄翹	广东省教育厅	《关于公布 2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛获奖名单的通知》粤教职函【2022】19 号
2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛 Web 应用软件开发赛项二等奖	区铁毅	广东省教育厅	《关于公布 2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛获奖名单的通知》粤教职函【2022】19 号
2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛物联网技术应用赛项三等奖	陈洁灵	广东省教育厅	《关于公布 2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛获奖名单的通知》粤教职函【2022】19 号
2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛中文信息处理赛项三等奖	叶均隆	广东省教育厅	《关于公布 2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛获奖名单的通知》粤教职函【2022】19 号
2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛大数据技术与应用赛项三等奖	莫兴福	广东省教育厅	《关于公布 2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛获奖名单的通知》粤教职函【2022】19 号
2021 年全国工业和信息化技术技能大赛电子数据取证分析师赛项三等奖	区铁毅	广东省工业和信息化厅	《广东省工业和信息化厅 广东省人力资源和社会保障厅 广东省教育厅 广东省总工会 共青团广东省委员会关于公布 2021 年全国工业和信息化技术技能大赛电子数据取证分析师（工业大数据算法）赛项广东省选拔赛成绩的通知》（粤工信工业互联网函〔2022〕9 号）

（六）资源投入与支撑条件

（包括高校软硬件资源投入、合作企业软硬件资源投入及地方政府支持等）

1. 学校资源投入与支撑条件

广东南方职业学校先后投入 300 多万元用于建设数字技术产业学院及相关专业建设，包括大学科技园、产教融合创新平台、市级人工智能重点实验室、人工智能体验中心、“1+X”证书试点、产学研协同创新中心等，基础软硬件设施充足。

学校信息学院院长陈裕雄担任产业学院院长，并配备了 42 名教师和教辅人员承担产业学院的教学任务和日常管理工作。学校为产业学院提供教学、办公场所，向产业学院学生开放包括图书馆、学生宿舍、体育场地、在线学习资源等所有学生学习、生活所需资源。

2. 合作企业资源投入与支撑条件

深圳讯方根据产业学院建设需求，提供产业学院建设方案和驻校实施团队。导入企业项目化课程，华为职业认证资源。派遣企业高级工程师与学校骨干教师组建混编师资队伍共同培育数字技术人才，投入讯方上下游企业资源，为学生就业拓宽渠道，线上线下导入就业资源。讯方组建专班与学校共同培育成果，共同申报各类教学成果。

（七）政策支持与保障情况

（包括组建以来各方对产业学院的政策支持、资金支持、教师评聘支持、教学改革支持、薪酬支持、自主权支持、招录学生支持、资产构成、专有资源支持以及其他改革举措支持与保障情况等）

1. 政策支持

学校高度重视产业学院的建设与发展，制定《广东南方职业学院产业学院管理办法》等文件，建立产业学院治理机制，建立健全产业学院发展考核评价机制，建立了校企合作管理办法协同育人机制。

明确省级示范产业学院建设的重要性，成立由学院领导，相关专业带头人、骨干教师、企业行业兼职教师等共同组成的省级示范产业学院建设理事会，明确建设任务，相关建设任务责任到人，按照建设方案要求，按时完成各项建设任务，产出一批标志性成果。

2. 资金支持

设立产业学院专项经费，加大对产业学院的经费支持力度，今后三年学校将投入 200 万元用于产业学院建设，重点用于紧密对接产业链的专业课程建设、教学改革、专业特色教材建设、“双师型”教师队伍建设，以及校企共建实训基地、虚拟实践教学资源、在线教学资源平台、校企联合开展的科研项目等。

3. 教师评聘支持

学校信息学院院长陈裕雄担任产业学院院长，并配备了 42 名教师和教辅人员承担产业学院的教学任务和日常管理工作，其中 23%为企业教师，77%为学校教师，“高级职称”职称 13 人，“中级职称”职称 15 人，“双师型”教师 15 人。

4. 招录学生支持

学校将产业学院招生的相关专业方向介绍及招生计划、收费标准纳入学校年度

招生宣传简章和招生宣传平台。产业学院在校生享有普通高职全日制在校生同等权利，包括学籍注册、学历课程教育、毕业正式获取、公共教学资源使用、奖学金助学金、入党、评优、资助等。

5. 专有资源支持。

产业学院招录学生入学时与企业签订就业协议，由企业保证毕业生 100%就业。企业保证提供 100%企业综合实践实习岗位。

四、建设方案

(一) 建设目标

以区域数字经济发展为牵引，引导学校瞄准与数字产业发展的先进技术，校企共建数字技术产业学院，整个产业学院打造融数字化技术专业集群人才培养、学生服务、社会服务等功能于一体的示范性产业学院，为华南区域乃至全国高职建设产业学院提供可借鉴、可推广的新模式。

(1) 专业设置与产业链对接

主要从搭建课程体系和课程设置，实习实验项目设置，创新校企合作方式等方面进行改革和实践，充分了解华为生态链企业、与生态企业合作大胆尝试、组织开发符合产业链的课程及课程资源，让学生提前了解企业，接受企业文化熏陶，使得学生毕业后尽快适宜工作岗位，实现学生在校、企之间的“零过渡”。

(2) 教学过程与工作过程相融合

以华为工程师工作流程标准严格要求学生，进行规范化流程管理，将“ICT 学院的技术导论、职场规范、ICT 项目管理”等内容与教学前导课程结合。

(3) 教学场所与工作环境相融合

以真实项目案例及相关数字化产业链商用设备为基础，构建真实的实践环境，通过以真实项目为导向的实践训练，一方面为与 ICT 直接相关专业的学生实现培养模式的贯通，摆脱理论知识与前沿技术的应用脱节的困境。另一方面为非直接相关专业的学生，在智能制造、自动化等方向提供在信息化、数字化技术方面的训练。

(4) 教师队伍与工程师队伍相融合

构建教学队伍与工程师队伍相融合的人才智库，实施校企师资队伍的双身份认证，为学院专业教师提供信息化、数字化转型方面的知识培训以及知识更新，协助学院打造“双师型”师资队伍。

(5) 学生职业素养提升

通过华为 ICT 课程的融合学习以及真实项目案例的实践实操，通过参加各种华为的技能竞赛以及考取华为的专业职业认证，提高学院学生在就业、创业、职业能力提升、数字化转型等方面的社会竞争力。

(二) 建设思路

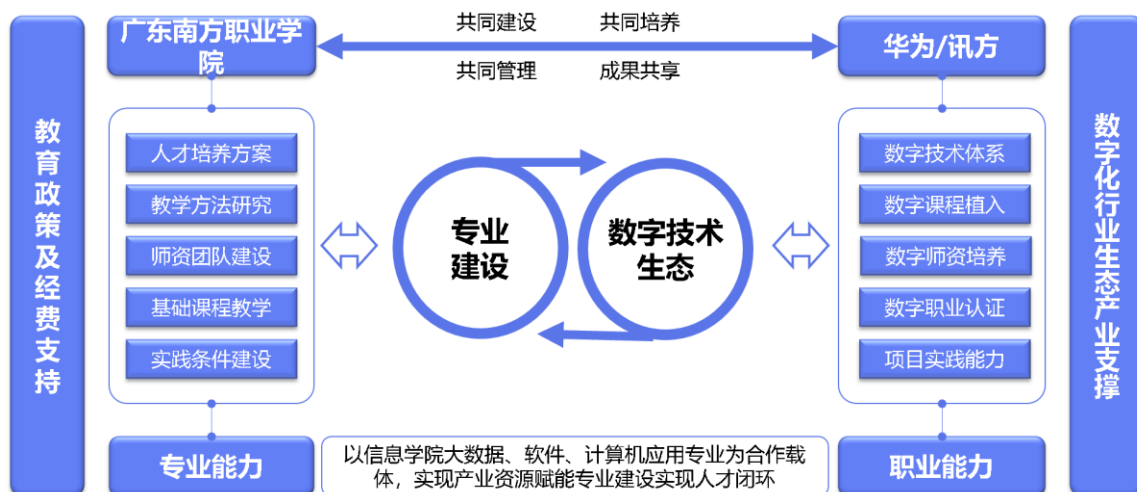


图3 校企合作 多元培养

以数字技术产业学院为平台，以信息学院大数据技术、软件技术、计算机应用技术专业为合作载体，依托数字化技术链与产业链，通过引入以华为以及讯方为代表的优秀企业，建设数字技术产业学院，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以服务粤港澳大湾区的数字政府、新型基础建设等为目标，构建集人才培养、技能认证、产业服务、技术交流、社会服务为一体的高素质应用型人才培养平台，与企业共建、共管、共养、共享，形成二元协同育人模式。

(三) 建设内容

1. 组建专业集群

1.1 专业集群建设

数字技术专业集群以大数据技术专业为领头专业，与软件技术、计算机应用技术两个专业组成专业集群，专业集群中大数据技术专业是核心专业，主要培养数据挖掘、分析的岗位人才，软件技术专业作为支撑专业，培养数据挖掘、采集软件或系统的开发岗位人才，计算机应用技术专业作为应用专业，培养数据应用，可视化的人才。整个专业集群的课程内容融入华为技术，培养面向数字化技术产业链复合高素质型人才。

1.2 优化人才培养方案



图4 优化人才方案

企业结合权威咨询机构发布的行业报告，并实地到华为生态产业链企业以及数字化技术产业生态企业中调研岗位需求，深入分析岗位类型与职业要求，梳理了适合我校学生从业的岗位群，校企共同研讨确定人才培养定位及规格目标，以岗位职责为出发点，理清岗位能力要求，匹配设计专业课程体系和实验体系，融入企业技术知识体系，无缝衔接岗位标准与专业课程，规划教学进程安排及实施保障措施，明确学生毕业要求，企业协助学校完善现有人才培养方案，进一步制定出能够紧密对接行业的专业人才培养方案。

1.3 建立混编师资团队



图5 师资培养模块

在师资培养模块，华为及讯方帮助学校加强“工匠双师型”教师团队建设，通过工程项目现场的培训、暑期协同育人研修班、到华为生态合作伙伴公司中顶岗实践，以及邀请学校老师作为技术顾问参与企业项目等方式，多元化强化师资团队教研水平。

1.4 实训环境建设

鲲鹏应用开发实训室

鲲鹏生态技术人才的培养，需要学生在掌握理论基础的同时具备较好的实践操作经验。鲲鹏应用开发实验室的建设为学生实验上机操作的环境，基于真实业务场景锻炼学生解决问题的能力，同时也满足鲲鹏课程所需的实验环境。

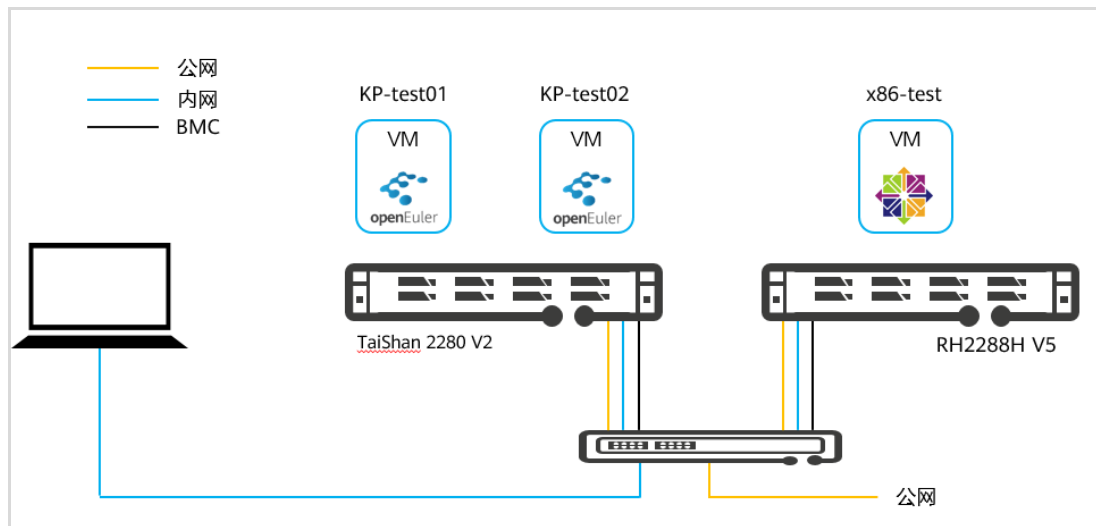


图6 鲲鹏应用开发环境

鲲鹏应用开发实验实训将通过信创教学实践系统提供实践环境，通过在鲲鹏服务器与 X86 服务器设备上搭建虚拟化平台并安装 openEuler 操作系统完成环境配置；再通过汇聚交换机连接接入交换机与 PC 完成通信。学生通过虚拟机的形式访问服务器并进行实验，其中每个学生获取到 1 套 X86 架构的 linux 系统、以及 ARM 架构的 linux

系统。鲲鹏实训室主要在于锻炼学生在鲲鹏及 X86 双架构上的 openEuler 基础操作、应用迁移、应用性能测试、应用部署与发布、鲲鹏平台应用软件移植调优、鲲鹏大数据应用开发等综合实验等能力，让学生掌握鲲鹏计算平台的使用和维护方法，具备对鲲鹏计算平台上的应用进行全生命周期管理能力，能够胜任鲲鹏平台的应用迁移和开放等。

鸿蒙全栈开发实训室

依托鸿蒙 1+8+N 产业、技术及人才生态，以鸿蒙设备开发与应用开发岗位职业能力画像为基础，以服务专业建设人才培养为目标，鸿蒙人才培养建设整体框架以“平台+服务+资源”形式构建，结合专业教学规律设计符合高职学生的进阶式学习路径，体系化梳理专业建设各项内容，校企共建打造行业前沿的鸿蒙技术技能人才培养高地，培养大批符合产业需求、具有产业特色的高水平创新型人才。

(1)教学平台：根据专业人才培养目标和专业教学需要，规划建设鸿蒙硬件开发实训环境，涵盖了华为 HarmonyOS 设备开发能力，同时结合 Java 编程、鸿蒙 OS 开发等基础技术课程以及实训箱，由浅入深，从基本概念到完整项目开发，帮助学生快速了解 HarmonyOS 的核心内容，有助于快速入门鸿蒙开发以及教学实施。同时在实验室内外设计鸿蒙文化走廊，烘托学习氛围，提高学生兴趣。

(2)教学服务：以人才培养为核心，根据专业建设及发展需要，在专业设计、课程建设、双师建设、教学实践等专业建设核心内容提供专项的服务，并帮助院校在此基础上加强内涵提升，涵盖职业认证、创新竞赛、社会服务等方面。

(3)教学资源：基于专业发展目标定位，结合专业教学活动过程，建设丰富的教学资源库，包括专业标准、课程资源、实训资源和拓展资源，并可结合行业技术升级及专业建设需要，共同定制开发新的教学资源，保障专业教学内容与行业发展相匹配。

2. 开展学生服务

2.1 开展职业讲座

为了让数字技术专业集群的学生拓宽技术的知识、提高学生对专业的学习兴趣，合作期内每年都要邀请企业人力资源总监为学生开展职业规划与就业指导讲座，邀请企业高级工程师开展行业前沿技术的讲座。

2.2 认证培训服务

华为认证覆盖 ICT 全领域，致力于提供领先的人才培养体系和认证标准，培养数字化时代的新型 ICT 人才，构建良性的 ICT 人才生态。

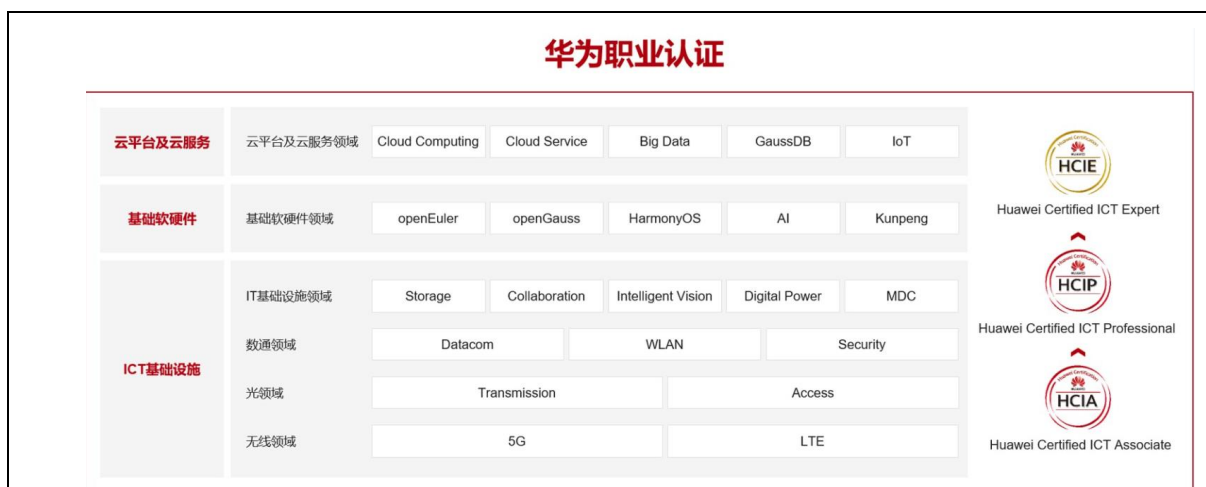


图 7 华为职业认证

2.3 竞赛支撑



图 8 华为 ICT 大赛情况

“华为 ICT 大赛”是华为公司面向全球大学生打造的 ICT 人才竞技交流赛事，2021 年被中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系统研究工作组纳入全国普通高校大学生竞赛排行榜内竞赛项目名单，这代表华为 ICT 大赛成为中国高等教育学会认可的含金量高、参赛价值大的竞赛项目之一。企业每年派遣专家协助学校在华为 ICT 大赛、互联网+大赛、全国职业院校技能竞赛等赛事上提供赛前辅导服务。

2.4 实习就业

华为与学校共同组织区域性人才双选会。华为 ICT 人才联盟旨在为企业培养精英人才，为人才寻找优质企业，通过人才双选会在合作伙伴和华为 ICT 学院之间架起的一座桥梁，推动合作院校与华为生态产业企业人才对接，打通区域各院校 ICT 学院与华为生态伙伴之间供需双侧匹配、增强院校与用人单位交流，缩小 ICT 行业人才产出与实际需求之间的落差，提升学生就业对口率，实现优质适岗就业，逐步解决华为 ICT 产业链上下游伙伴人才需求。促进行业的快速和良性发展。作为 ICT 生态重要内容的 ICT 人才生态建设，华为将担当“纽带，通道，土壤”的角色，持续地为人才生态提

供强有力的支撑，在院校、教育机构、合作伙伴、开发者等各方生态角色的共同努力下，实现了政校行企四维结合，发展开放繁荣的产业合作生态，助力中国 ICT 产业实现转型升级的重要突破。



图 9 专场招聘会

讯方与学校共同组织区域性华为生态企业专场招聘会，通过招聘会在生态企业和学校之间架起的一座桥梁，推动学校与华为生态产业企业人才对接，打通学校与华为生态伙伴之间供需双侧匹配、增强学校与用人单位交流，缩小 ICT 行业人才产出与实际需求之间的落差，提升学生就业对口率，实现优质适岗业，逐步解决华为生态伙伴对人才需求。促进行业的快速和良性发展。

3. 开展社会培训

3.1 对外培训

华为联合讯方以及学校依托华为生态资源，联合承接高职骨干教师的师资培训项目，培训内容聚焦在 ICT 行业动态、产业发展、主流技术及行业应用等内容，了解最新行业发展趋势及典型行业应用，学习物联网、人工智能、鸿蒙、5G 等主流技术及应用。

企业定制培训：华为与讯方联合学校可面向地方企业提供定制技术培训服务，利用已建立的优质培训环境，培养企业员工 ICT 相关技术技能，完成综合项目案例实训，培养“能懂·会说·重实践·勤思考”的创新型精英技术人才，向 ICT 产业链相关企业输送适岗适配优秀工程师。学校提供讲师、场地、设备、项目等，华为生态合作伙伴提供方案、讲师、资源、服务等，双方根据企业客户个性化需求共同制定培训方案及定制课程，匹配校企双方资源情况制定交付方案，共同完成培训项目交付，根据校企双方资源投入情况，合理分配培训收入。

3.2 企业服务



图 10 企业服务模块

企业与学校面向区域企业共同提供技术服务，对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设创新工作室、大师工作室等载体平台，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强与地方政府、产业园区、行业龙头企业深度合作，形成良性多方共赢的合作机制，兼具课题研究、智库咨询、产品开发、成果转化功能，将学校教师高水平的技术理论研究与企业工程师技术应用实践相融合，共同解决地方企业生产中的工程技术问题，服务区域发展和产业转型升级。

课题联合申报：结合地方经济发展需要，充分考虑学校教师技术能力特点以及条件，学校教师作为主体，企业作为技术支撑，校企共同协商，选定符合实际情况的研发课题，向教育厅、科技厅、地方企业申报纵向或横向课题。

技术咨询服务：校企共同组建技术专家智库，积极邀请地方知名企业高工、兄弟院校科研带头人加入，共同为地方经济发展输送智力，协助解决中小微企业实际生产的工程技术问题，提供技术预研、技术攻关、产品设计等咨询服务。

项目产品开发：依托于技术专家智库，校企共同组建由学校优秀骨干教师和企业工程师构成的产品开发项目组，承接地方中小微企业的产品开发项目，分工协作利用课余时间共同完成项目开发任务。

技术成果转化：基于校企联合开发的技术成果，共同申报知识产权保护创新点，校企共享知识产权。结合地方经济发展需要，协助教师将研究的技术成果进行产业化，转化为商用化产品，提供技术及应用落地支持。

3.3 展示交流

基于校企合作产生的成果以及数字技术发展的变化，企业与学校共同设计与建设展示交流中心，通过数字大屏、文化长廊、展架展板、专利墙、产品展等动静结合的方式，展示优秀建设成果及前沿行业应用，面向社会全体开放共享，提升学校品牌知名度与社会影响力。

全民科普：面向社区居民开展数字技术科普，送数字基础技能进校园，宣传普及专业发展、技术应用及就业岗位等内容，提高学生兴趣度，引导鼓励学生未来报考 ICT 相关专业，扩大专业群知名度。

考察交流：面向政府教育机构、行业组织及兄弟院校，接待各界领导与同仁莅校考察，共同研讨职业教育改革创新思路，分享校企合作专业共建的实践经验，听取外部专家宝贵的意见，持续探索适应时代发展的新思路、新模式。

（四）建设计划

1. 准备阶段

产业学院正式成立至 2023 年 6 月为产业学院初期准备阶段。主要任务包括：确定产业学院管理和运行机制；成立专业教学指导委员会，对产业学院的发展进行规划和指导；确立产业学院产教融合人才培养模式；组建“双师型”教师团队；整合课程体系，完善人才培养方案；完善“1+X”证书实施方案，组织学生报考；启动校企合作开发课程和教材工作。

2. 建设阶段

2023 年 6 月至 2025 年 6 月为产业学院的建设提升阶段。主要任务包括：继续完善产业学院管理和运行机制；共建鲲鹏应用开发实训室、鸿蒙全栈开发等实训环境；执行人才培养方案，根据授课情况完善、修订课程体系；加强高水平专业群建设；校企合作开发教材 5 种、合作开发课程 5 门；校企共建技术技能平台 1 个、产教研服务平台 1 个、教学创新团队 1 个、教师工作室 1 个、创新创业基地 1 个；

3. 验收总结阶段

2025 年 6 月至 2025 年 12 月为产业学院的验收总结阶段。主要任务包括：按照省教育厅示范性产业学院验收标准开展逐项考核验收，总结建设成效，并在校内外推广产业学院建设经验。

（五）保障措施

1. 组织保障

明确省级示范产业学院建设的重要性，成立由学院领导，相关专业带头人、骨干教师、企业行业兼职教师等共同组成的省级示范产业学院建设理事会，明确建设任务，相关建设任务责任到人，按照建设方案要求，按时完成各项建设任务，产出一批标志性成果。

2. 制度保障

学校高度重视产业学院的建设与发展，制定《广东南方职业学院产业学院管理办法》等文件，建立产业学院治理机制，建立健全产业学院发展考核评价机制，建立了校企合作管理办法协同育人机制。

3. 人员保障

学校信息学院院长陈裕雄担任产业学院院长，深圳市讯方技术股份有限公司广东区域总经理陈亮担任产业学院副院长，并配备了 42 名教师和教辅人员承担产业学院的教学任务和日常管理工作，其中 23%为企业教师，77%为学校教师，“副高级”职称 13 人，“中级”职称 15 人，“双师型”教师 15 人。

4. 经费保障

设立产业学院专项经费，加大对产业学院的经费支持力度，今后三年学校将投入 200 万元用于产业学院建设，重点用于紧密对接产业链的专业课程建设、教学改革、专业特色教材建设、“双师型”教师队伍建设，以及校企共建实训基地、虚拟实践教学资源、在线教学资源平台、校企联合开展的科研项目等。

建设期内，数字产业学院非学历培训到款额 20 万元；横向应用技术研发项目入帐经费不少于 40 万元。

5. 质量保障

数字技术产业学院项目负责人定期检查各项建设任务的落实情况，期中汇报专兼职教师的教学活动落实情况、取得的成效；在组织管理人举行的交流会议上汇报，由院长、副院长牵头落实具体负责人整改或修改具体建设方案；期满汇报评价落实情况、取得的成效，对产业学院的长期建设提出建设性意见及整改方案。

建立数字技术产业学院动态评价与持续改进制度，项目负责人定期检查各项建设任务的落实情况，专兼职教师的教学活动落实情况、取得的成效；发现问题及时在组织管理人举行的交流会议上提出，由院长、副院长牵头落实具体负责人整改或修改具体建设方案。

（六）预期成果

1. 专业建设提升

根据行业 ICT 技术发展和新工科人才培养的实际需要改革课程，设计教学内容、教学方法、教学手段和评价方式，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养。建成一大批体现岗位技能要求、促进学生实践操作能力培养的优质核心课程。统筹规划和建设紧密结合工作实践，具有特色的教材体系。

2. 专业教师提升

通过现场培训、暑期研修、企业实践、师资互聘等方式帮助学校培养“校企合一、专兼结合、双师双师、结构合理”的“双师型”教师团队，建设一支能规划改革方案、开发教学标准、实施课程教学的高素质、高技能、企业岗位一线的教学团队。同时联合企业共同在数字化技术上做深耕，联合企业专家共同开展科研活动，提升教师自身科研实践能力。

3. 服务学生就业效益

数字技术产业学院的建设将极大地改善学院信息类专业群的实验条件，利用先进的商用设备，匹配行业岗位技能需求，使学生更加直观地面对操作等学习环节，对提高教育、教学质量将起到非常重要的作用。

实验室的建设将着力加强学生实践动手能力和技能操作的锻炼，对学生今后就业能够起到直接的岗前培训作用。有力的提升我院师资力量，服务我院专业学生，增强我院专业综合实力。双方合作后，可以以区域为中心打造就业中心，保障学生毕业实习、就业的安排。

4. 服务地方经济效益

建立一个高水平的数字化实验基地，对于地区的经济发展和社会稳定具有重要意义。实践性教学基地建成后，除了能够完成培养学院信息类专业高技能型人才的目标，还可以提供企业在职培训、农村劳动力转移培训、进城务工人员培训等，可提高本地区数字化技术人才的整体素质。实现区域内资源共享，实验基地可为我区其他高等院校同类专业提供实验服务，由于新建基地提供了充足的设备条件，可以大幅度提升受训人员的技能水平，缩短企业用人的适应周期，提高生产效率，为本地区经济发展和社会稳定做出积极贡献。

5. 推动区域产业发展

建设数字技术产业学院，与华为以及讯方进行深度校企合作，培养适配现代企业

数字技术岗位的高技能人才，将人才输送到粤港澳大湾区发展中，助推粤港澳大湾区在十四五规划中的数字化发展。

表 3 具体成果

序号	合作项	合作模块	具体成果
1	管理机制	建立合作运营机制	①挂牌数字技术产业学院。 ②建立产业学院合作机制 1 套。
2	专业集群建设	制定专业集群人才培养方案	①输出企业岗位人才需求报告。 ②输出数字技术专业集群建设方案 1 套，每年修订输出 3 份专业人才培养方案。
3		组建混编师资队伍	①建立校企混编“双师型”师资队伍 1 个。 ②培养 4 名骨干教师通过 HCSI-HCIP 讲师认证。 ③选派 10 名教师到企业锻炼 2 个月。
4		建设实验环境	①建设实验室 2 个，并配匹配实验的资源各 1 套。
5	学生服务	开展学生工作	①开展职业规划和就业指导类的讲座各 2 场。
6		开展职业认证培训	①引导合作专业的学生 90% 以上获得华为 HCIA 级认证，30% 获得华为 HCIP 级认证，10% 学生获得华为 HCIE 级认证。 ②开展“百舸计划”定向为华为生态企业的岗位输送 20 名应用型人才。
7		辅导职业竞赛	①选派 2 名企业工程师指导学生参华为 ICT 大赛，力争取得奖项。
8		拓宽实习就业	①组织华为生态企业专场招聘 2 场。
9	社会服务	提供技能培训服务	①组织 2 场区域兄弟院校骨干教师专业技能师资培训。②向 2 家企业提供定制化培训。

表 4 预计取得的标志性成果

序号	种类	成果名称	数量（个）	
			国家级	省级
1	教育教学	高水平专业群数		1
2		校企合作开发教材		5
3		校企合作开发课程		5
4		“1+X”证书试点	2	
5	产教融合	产教研合服务平台		1
6		技术技能创新平台		1
7	师资队伍	教学创新团队		1
8		教师工作室		1
9	竞赛获奖	全国职业院校技能竞赛		3
10		华为 ICT 大赛		1
11	服务奉献	创新创业示范基地		1
	合计		2	20

五、审核意见

产业学院院长审核意见

经审核，表格所填内容属实，本人对所填内容负责。

签名：陈裕雄

日期：2023.7.11

主要合作单位审核意见

同意申报！



日期：2023.7.12

学校审核意见

同意申报。



日期：2023.7.12