广东南方职业学院
2022年“1+X”证书制度试点工作报告

为贯彻落实《教育部等四部门关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(教职成[2019]6号)、《教育部职业教育与成人教育司关于进一步加强1+X证书制度试点工作事中事后监管的通知》等文件要求，进一步推动我校1+X证书制度试点工作，我校2022年度1+X证书制度试点工作报告如下:

一、试点工作情况

（一）建立健全1+X证书制度试点专项工作机制情况

我校以实际行动扎实推进1+X证书制度试点工作。成立了由党委书记和校长为领导小组组长、主管教学和继续教育学院的校领导任副组长的 1+X 证书试点专项工作组织机构;各二级学院在 2022 版人才培养方案中，创新认可体系，推行1+X证书制度，鼓励将人才培养方案改革为适应1+X模式的新型方案，以落实国家认定的X证书的专业试点，同时也支撑专业开创适合本校特点的特色X证书标准;促进育训结合、书证融通,提升人才培养的企业、行业认可度和起薪段;并制定职业资格证书和技能等级证书与专业课程的学分置换标准。

（二）书证融通和“三教”改革情况

教师、教材、教法改革是职业院校提升办学水平和人才培养质量的重要落脚点，我校将“X”作为人才培养方案的核心内容，融入课程体系和育人全过程，持续推进教师、教材、教法“三教”改革初见成效:

1、打造产教融合“新领域课程”，包括特色明显的专

业群平台课程、“1+X”模块课程、赛教融合课程、虚拟仿真实训课程;

2、培养理论实践能力并重，德技兼备“新素养教师”;

3、是坚持职业能力本位，开发校企双元“新形态教材”。校企深度合作“双元”开发教材，反映典型岗位（群）职业能力将新知识、新工艺、新方法、新流程、新规范、新标准纳入教材内容;

4、推进教学模式改革，打造教学相长“新生态课堂”，深入研究现代教学技术和虚拟现实技术的合理有效调度，完善教学设计、注重教学实效。

（三）教师参与1+X师资培训情况

我校领导高度重视，先后派出近60位教师，参加了3项广东省1+X证书师资培训，6项1+x证书考评员线上或线下培训，培训内容涵盖专家讲座、平台实操、专题研讨交流、技能测试等多个环节。培训活动大大助推了我校“三教”改革的进一步深化，有利于将新理念、新技术、新工艺、新要求、新规范融入人才培养全过程，提升职业教育适应经济社会发展需求的能力，提高学校整体办学水平。

（四）考核站点建设与开放共享情况

目前正线下联系评价组织进行考核站点建设，考核站点设立条件充分考虑我校相关专业开设情况和学生规模、师资实力和场地情况，同时对考核设备、工具、材料清单及监控设备提出要求，进一步完善我校考核站点建设与开放共享情况。

（五）面向学生开展1+x证书制度宣传推广情况

1、学校培训中心及各二级学院联合开展 1+x 证书课堂

推广，文件推广等线上及线下推广形式。

2、按照要求做好 1+X 证书制度试点工作的宣传、推广、总结工作并重视加强 1+X 证书制度试验研究，为丰富和发展中国特色职业教育理论贡献力量。

二、试点工作经验做法

（一）实施过程具体化

试点工作转化为具体的实施路径和程序，详细、具体、明确，是实施过程额基本特征。什么时间，由哪些人，干哪些事，干到什么程度，这些都必须具体化。

（二）培养重视师资力量

1+X 职业技能等级证书试点工作，作为职业教育改革的一种新尝试，与原有的干法总会有些不一样的地方。与原来的课程相比，1+X 课程内容更综合，技能性更高，时代性更强。原来的专业老师直接承当 1+X 课程，必定有很多不适应。调动大多数老师愿意参与、积极参与、持续参与，是师资培养的重中之重。

（三）科学的评价体系

不仅仅是对 1+X 试点工作相关工作人员的评价，也包括对参训学生的评价。对老师的评价，是否能激励他们超前的、全面的承担起试点工作，又如何让他们持续的、主动的研究工作。对学生而言，不一杆子打死，一味的追求过关率，科学的评价老师和学生。

三、下一步工作举措

（一）密切关注 2023“1+X”证书制度试点工作计划

1、充分了解相关证书建设情况。在选择证书时需要全面把握证书的内涵质量和建设情况，对质量不高的证书“宁

缺毋滥”，绝不让低质证书入校。

2、充分对接区域经济发展和岗位需求。院校培养的学生最终要走向就业，选择证书时深入把握相关证书标准及对应的岗位是否能够较好对接区域经济发展和岗位需求，避免“想当然”。

（二）进一步做好我校二级学院的关于1+X的考证需求摸底情况及日常培训工作

1、根据学生就业需求，选择证书要充分考虑院校专业特色、师资配备、实训场地等办学条件，立足已经科学论证的“1”的专业人才培养方案、课程体系，防止“为考证而考证。

2、认真分析总结基于“1+X”的人才培养模式运行情况，根据人才市场的需求不断优化教学和评价体系，完善对学生日常培训考试工作。

（三）大力推进完成1+X证书考核计划

1、完善教学条件，改造升级实训室工位，完善 1+X 试点工作软硬件要求。

2、通过启动“1+X”证书制度，对教师开展专业技能培训，提升我校专任教师的实践能力，提高“双师型”教师的比例。

3、形成了工学交替，协同融通人才培养模式；专业教学坚持理论与实操并重，工学交替的模式开展学生实训。

附表：

“1+X”证书试点明细表

序号	批次	证书名称	覆盖专业	等级	已培训人数	已考核人数	获证人数	面向社会培训人数
1	2022年沿用批次	1+X工业机器人操作与运维等级证书	工业机器人技术，机电一体化技术	初，中级	169	169	69	0
2	2022年沿用批次	1+X工业机器人应用编程等级证书	工业机器人技术，机电一体化技术	初，中级	338	338	32	0
3	2022年沿用批次	1+X工业机器人应用编程等级证书	工业机器人技术，机电一体化技术	初级	17	17	17	17
4	2022年沿用批次	1+X网店运营推广职业技能等级证书	电子商务，市场营销，国际贸易实务	初，中级	410	410	99	0
5	2020年沿用批次	1+X财务数字化职业技能等级证书	会计	初，中级	400	400	65	0
6	2022年批次	业财一体化职业技能等级证书	会计	初，中级	446	446	255	0
7	2022年批次	Java应用开发职业技能等级证书	软件工程技术	初级	14	14	14	0
8	2022年批次	1+X工业机器人应用编程等级证书	工业机器人技术，机电一体化技术	初级	169	169	18	0
9	2022年批次	1+X网店运营推广职业技能等级证书	电子商务，市场营销，国际贸易实务	初，中级	232	232	198	0
10	2022年批次	1+X数字营销技术应用证书	市场营销，工商管理，	初级	26	26	24	0
11	2022年批次	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书	会计	初级	60	60	38	0
12	2022年批次	融媒体内容制作职业技能等级证书	计算机应用技术，软件设计，数字媒体应用技术	初，中级	51	51	33	0

13	2022年批次	数据应用开发与服务（Python）职业技能等级证书	计算机应用技术，软件设计，数字媒体应用技术	初，中级	45	45	31	0
14	2022年批次	JAVA应用开发职业技能等级证书	计算机应用技术，软件工程技术	初，中级	51	51	36	0
15	2022年批次	人工智能深度学习工程应用职业技能等级证书	计算机应用技术，软件工程技术，移动通信技术	初，中级	45	45	28	0
16	2022年批次	数字影像处理职业技能等级证书	数字媒体应用技术	初，中级	30	30	19	0
合计					2503	2503	976	93