

广东南方职业学院 办学定位和人才培养目标 与区域经济社会发展需求的适应度报告 (2022年)

一、江门经济社会发展概况

江门着力推进“一带一路”和粤港澳大湾区建设，建设先进制造业强市、现代服务业强市、文化强市，推进文明城市建设，重点扶持先进制造业和战略性新兴产业发展，做优做强高端现代服务业，培育和践行社会主义核心价值观，构建中华优秀传统文化体系，传承弘扬五邑文化，构建共建共治共享社会治理格局。2022年，江门市坚持稳中求进工作总基调，高效统筹疫情防控和经济社会发展，有力有效应对超预期因素冲击，经济运行韧性彰显，高质量发展取得新的成效，经济社会大局保持稳定，主要经济指标呈稳步恢复态势。

1. 现代服务业和先进制造业。2022年江门市地区生产总值为3773.41亿元，同比增长3.3%。其中，第一产业增加值为324.61亿元，同比增长7.0%；第二产业增加值为1723.64亿元，同比增长4.6%；第三产业增加值为1725.16亿元，同比增长1.3%。

2. 工业。2022年江门工业增加值占GDP比重为39.3%，较2021年提高0.3个百分点，制造业增加值占GDP比重为35.8%，较2021年提高0.4个百分点，均为近年新高。其中，全市规上工业增加值同比增长3.1%，高于全省1.5个百分点，连续3年高于全省平均水平。

3. 重点产业链方面，2022年全市15条重点产业链增加值同比增长3.8%，产值超4000亿元，其中金属制品、食品、

家电、石化新材料等 4 条产业链产值规模均超 500 亿元。值得一提的是，去年江门加快布局硅能源产业链，增加值大幅增长 45.5%。

4. 中小微企业方面，2022 年江门市中型企业增加值增长 0.1%；小微型企业在新入库企业的带动下，增长 3.0%。全年工业企业入库超 400 家，其中规上工业新投产入库企业达 91 家，对全市规上工业增加值增长贡献率达 43.2%。全市规上工业民营企业增加值增长 6.3%，对全市规上工业增长的贡献率达 102.8%。

二、学院办学定位和人才培养目标

广东南方职业学院是 2009 年 3 月经广东省人民政府批准、国家教育部备案的全日制普通高职院校。

学校的办学定位是：学校坚持职业教育发展道路，坚持立足江门市、面向大湾区，坚持培养发展型、复合型、创新型技术技能人才，坚持为区域经济社会发展提供有力的人才支撑。紧密结合区域经济社会发展，特别是珠三角和大湾区产业结构转型升级对技术技能人才的需求变化，瞄准先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业，积极调整专业结构，优化专业布局，加强内涵建设，创新办学模式，深化教育教学改革，不断提高办学水平，不断提高人才培养质量，不断提高服务发展能力。全面实现学校人才培养、科技研发、技术服务、传承创新文化的社会职能，初步形成了“产教一体、双轮驱动、融合发展”的办学特色。把学校建设成为在区域经济社会建设中发挥重要作用的人才培养高地、技术研发基地、技术创新中心和推广应用平台。

人才培养目标是：坚持“教师为根，学生为本”的治校

理念，充分尊重教师的主体地位和学生的独创精神，注重学生创业能力、实践能力和职业技能的培养；以产业为依托，以就业为导向，以立德树人为根本，致力于为学生提供优质的课程和特色专业；使学生修身致知，学生做人，学会做事，成为现代化建设第一线高素质的劳动者。

三、学校办学定位与江门市经济社会发展需求契合度高

学院办学定位和人才培养目标与江门经济社会发展需求具有较高的契合度和适应度。本报告拟从服务区域定位、办学类型和服务功能定位三个角度逐一分析学校办学定位与江门经济社会发展需求的契合度。

（一）服务区域定位契合江门市和粤港澳大湾区经济社会发展需求

立足江门，服务粤港澳大湾区发展是学校办学服务区域的定位。学校立足江门市，面向大湾区，紧密结合区域经济社会发展，特别是珠三角和大湾区产业结构转型升级对技术技能人才的需求变化，瞄准先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业，积极调整专业结构，优化专业布局，加强内涵建设，创新办学模式，深化教育教学改革，不断提高办学水平，不断提高人才培养质量，不断提高服务发展能力。

（二）办学类型定位契合江门经济社会发展需求

基于办学历史和江门地区经济社会发展的需要，学校明确“以高等职业教育为主，积极拓展社会培训”的办学类型，学校在中高职衔接人才培养、应用型高技能本科人才培养、专升本应用型人才培养等中高职本科协同培养试点改革领域取得显著成效，初步构建了“中-高-本”职业教育一体化的现代职业教育体系。同时，学校积极拓展社会培训，服务

江门地区学习型社会建设，引领江门社会培训发展。

四、学院人才培养目标与江门地区社会经济发展需求适应度高

为进一步落实人才培养目标更好地契合与适应江门地区经济社会发展的需求，学校通过持续优化专业结构、修订完善人才培养方案、深化人才培养模式改革、建立人才培养保障机制等举措，以学生、家长和社会满意为准则，不断提升人才培养质量，契合与适应江门地区经济社会发展之变化与升级。

（一）专业设置匹配江门地区经济社会发展需要

通过对区域经济社会产业发展的分析，特别是江门市和粤港澳大湾区产业结构调整和产业转型升级对技术技能人才需求的变化，积极主动地调整专业结构，优化专业布局。一是面向江门市和珠三角先进制造业的快速发展，重点建设了工业机器人应用技术、机电一体化、数控技术、模具设计与制造等智能制造专业领域。二是针对区域社会学前教育、医药卫生、轨道交通领域技能型人才紧缺的现象，设置了学前教育、护理、口腔医学技术、城市轨道交通运营与管理、高铁综合维修技术等专业。三是加强专业集群建设，按照集群化发展的思路推动专业的整合，进一步优化专业结构，工业机器人技术专业群成为首批广东省高水平专业群。四是加强专业建设的协同性，协同育人既是培养复合型、创新型人才的需要，也是防止重复建设、提高资源利用率的需要。协同包括外部协同和内部协同两个方面，外部协同包括：国际协同、校企协同、校校协同，内部协同包括专业与专业、专业与科研部门、专业与学生部门之间的协同。

（二）立德树人符合江门地区经济社会对高素质人才需要

探索思想政治教育与知识教育体系的有机结合，扎实推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。学校把思政课建设纳入学校各级党建工作考核范围，建立起齐抓共管、大力推进思政课建设的工作机制。成立独立设置的马克思主义学院，把思政课设置从基础课与体育课混合设置中分离出来，进一步加强思政课建设，发挥思政课在“课程思政”中的示范带动作用。启动“课程思政”建设计划，把思想政治理论课建设列入学校事业发展规划，作为学校重点课程建设。启动“课程思政”改革试点工作，开展“课程思政”改革，积极营造“以学生为中心，立德树人”的全员育人氛围，把思想政治工作贯穿职业教育教学全过程，为“课程思政”建设提供支撑和保证。

营造“大思政”工作格局。学校积极推进环境育人，广泛开设国学修养、创意设计、影视欣赏、音乐、舞蹈、服饰审美、插花绘画、书法、太极、健美操、瑜伽等公共美育课程体系，积极打造课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制，通过文化育人、以文化人，提升学生综合素质，为江门地区经济社会发展培养高素质、有涵养的现代化人才。

（三）扩容提质顺应江门经济社会多元化人才需要

1. 探索多种途径招生，服务职业教育“扩容”

学校响应国家“高职百万扩招”计划，挖掘潜力，拓展空间，努力扩大招生规模，启动睦州新校区建设（新校区面

积 700 多亩)。积极开展现代学徒制试点、高技能人才学历提升、中高职衔接三二分段、“2+2”应用型本科人才培养、“三二分段”专升本应用型人才培养等各类招生改革和人才培养改革，构建符合江门经济社会发展需求的现代职业教育体系。2022 年共 40 个招生专业，招生计划 6431 人，录取 6431 人，实际报到 5205 人，招生报到率为 80.94%，报到人数及报到率均远超全省民办同类高职院校招生平均水平。

2. 修订人才培养方案，提升人才培养精准度

针对生源多样化的实际情况，学院积极实施人才培养多元化的有效途径，及时修订完善人才培养方案，依据行业企业对不同岗位的要求，依据不同生源的实际学业水平与经历，制订不同的人才培养方案，为学生多元化学习提供有效保障，研究制定《广东南方职业学院学分认定和转换管理办法（试行）》等制度，对弹性学制、选修课、课程免修、学分互换等提出可行性实施办法，为学生提供多条可选择的发展路径，提升人才培养精准度。2022 年 3 月份学校启动了 2022 年人才培养方案的修订工作，要求所有专业脚踏实地到行业企业深入调研，按照岗位要求精准确定人才培养目标。在此基础上，各专业形成了各具专业特点的人才培养目标和定位。同时，将思想政治教育、美育教育、军事教育、“1+X”证书制度等融入专业人才培养方案之中，优化原有专业人才培养方案中的中华优秀传统文化教育、心理健康教育、创新创业教育等人文素质教育。

3. 深化教育教学改革，推进人才培养模式改革

学校紧扣江门地区经济社会发展和产业转型升级对人才之需要，积极开展产业学院建设、现代学徒制试点、协同

育人平台建设等，深化产教融合；与企业（行业）共同制订专业人才培养方案，引入企业新技术、新工艺，校企合作共同开发专业课程和教学资源，将教学过程和企业的生产过程紧密结合，建立行业、企业和社会参与的人才培养质量保障体系，使整个人才培养贴近企业的真实情况。

（1）以产业学院为抓手，深化校企合作长效机制建设。学校校企合作共建了人工智能产业学院、蜂创产业学院、南大产业学院、捷达产业学院、新道产业学院、智工产业学院、中航国铁产业学院等7个产业学院。产业学院服务企业技术研发和产品升级的同时，旨在为学生培养提供平台和空间，将“培养服务区域发展高素质技术技能人才”真正落地。

（2）推进现代学徒制等产教深度融合的培养模式实践。工业机器人技术、机电一体化等专业开展基于产教深度融合的现代学徒制人才培养。

（3）融合职业岗位标准，进一步优化课程体系不断深化“共享课程平台化、核心课程职业化、课程体系模块化、首岗技能证书化”的专业课程体系改革，对专业课程进行重新整合，不断优化课程体系；在课程标准中进一步融合了职业岗位工作标准，融入了创新创业教育的改革要求，建设了一批以职业岗位工作过程为主线设计的项目化课程。推进公共课和专业基础课程平台建设，开发了一批“教、学、做”一体化的课程，面向全校学生开设自然科学、人文社科、艺术修养等多个系列的数十门人文素质和科学技术教育课程，促进科学教育与人文教育相融合，提升学生的综合素质和职业素养；制订了“双创”教育融入专业人才培养方案和列入学分管理的相关制度，推动创新创业教育融入专业人才培养

之中。响应《国家职业教育改革实施方案》精神，探索落实“1+X”证书制度，促进技术技能人才培养培训模式和评价模式改革。

（4）开展创新创业教育，培养学生创新意识和创业能力。学校高度重视创新创业教育，以此作为深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要抓手，着力于推动创新创业教育与专业教育深度融合。一是建立创新创业教育的阶梯课程体系，开设具有创新创业教育功能的专业核心课程；二是改革教学管理，将创新创业教育和社会实践活动列入人才培养方案和学分管理；三是建设校内外创新创业教育实践平台，为创新创业教育创造良好环境条件，四是实施企业教学与校内教学相结合教学改革，充分利用校企协同育人平台，发挥其在创新创业教育中的主体作用。

（四）人才培养质量不断提升，认可度高

1. 学生职业能力不断提升

学校高度重视学生工匠精神的养成，秉承“以赛促学，以赛促练，以赛促教”的宗旨，不断强化职业技能与创新创业工作。2022年学校组织成绩突出的学生参加国家、省、市等政府机构组织和主办的赛项并获得奖项共计85项，其中国家级二等奖1项，三等奖1项；省级一等奖4项，二等奖17项，三等奖55项。其中，学生参加2022年度省职业院校学生专业技能大赛取得前所未有的好成绩，比去年同期增加20项，获奖数量和获奖等级都上了一个新的台阶。

2. 学生获社会认可度升高

2022年我校应届毕业生人数2316人，初次就业人数2136人，初次就业率92.23%，超过90%。初次就业对口率为

80.87%。用人单位对毕业生满意度高。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 99%。来本校招聘过的用人单位中，有 99.69%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。可见，本校招聘工作开展成效较好，对相关用人单位的吸引力较高。