



廣東南方職業學院

GuangDong NanFang Institute of Technology

广东省课程思政示范团队

建设计划

申报学校： 广东南方职业学院

团队名称： 大数据技术专业课程思政团队

团队负责人： 莫兴福

联系电话： 13553674614

电子邮箱： 470519091@qq.com

大数据技术专业课程思政团队建设计划

为进一步贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》及教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知等文件要求，坚持以立德树人为根本，全面实施课程思政教育教学改革，构建全员全过程全方位育人体系，将价值引领贯穿教育教学全过程中，落实教学环节的育人功能。为确保本项工作落到实处，结合我院工作实际，制定本方案。

一、工作指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，牢牢把握立德树人这一根本任务，充分发挥课堂教学主渠道作用，促进教师教学发展，加快课堂教学改革，推动文化育人、实践育人、合作育人。落实“校-院-教研室三级建制、两级管理、重心在院”的教学管理体制，让大数据技术专业的必修课、选修课和思想政治等公共基础课程有机整合，建设一批有特色的专业课程思政体系，形成“一人多课、一课多人”的教学新局面，鼓励组建大数据技术专业群其他专业的教学团队。

二、建设目标

立足区域社会需求，发挥行业优势，深入发掘大数据技术专业各类课程的思想教育资源，将知识传授、能力培养、价值塑造有效融合到每门课程当中，促进各类专业课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。无课不思政，每学期实现“课程思政”全覆盖。树立“基于课程、体现时代、针对教师、面向学生”的建设理念，以学生为中心、以教师为主体，全面推进课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

三、建设内容

1、不断加快壮大学校专业课程思政的教师队伍。在课程思政专业课的学科中选派优秀教师进行思政培训后充实课程思政专业课教师队伍，探索在思政课教学的党政管理干部可以兼职或专职课程思政的教师机制和办法，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学。

2、切实提高课程思政专业课教师综合素质。面向本团队的专业教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班，办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班等，加强与学校共建的“校企-党建共建”合作培训，高校思政课

教师研修基地学习研修等，全面提升每一位专业课教师的思政理论功底、知识素养。

3、切实改革专业教师课程思政的评价机制。严把政治关、师德关、业务关，明确与专业课教师的思政教学科研特点相匹配的评价标准，进一步提高评价中教学和教学研究占比。

4、加大专业教师的课程思政激励力度。在校内建立健全专业课教师的课程思政一体化备课机制，普遍实行课程思政教师集体备课制度，全面提升教研水平。加强与马克思主义学院的政治教师建立思政课教师“手拉手”备课机制，发挥思政课建设强校和高水平思政课专家示范带动作用。

5、科学设计课程思政教学体系。有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准，要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

6、结合专业特点分类推进课程思政建设。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

四、建设规划

建设周期一般为3年，在学校立项大数据技术与应用专业课程思政团队（即大数据技术专业课程思政团队）以来，

已经正式启动了本教学团队的建设工作，计划 2025 年完成大数据技术专业课程思政团队建设。具体安排如下：

1、2022 年底前，本团队已经完成了教学课程资源的建设和教研教改课题的研究。完成了《GNU&Linux 基础应用教程-以 CentOS7 为例》、《PHP 网站开发教程》等 7 本校本思政课程教材体系的建设。以上教材重视编写质量和岗位需求研究，尤其要重视实验、实践和实习教材及讲义的编写。另外，也完成了一批教学改革、课题申报的研究，具有代表性的科研成果有《课程思政在高职院校计算机专业课程中的应用——以<C 语言程序设计>课程为例》、《情感教育下的高职学生思想政治教育的研究》等十多篇论文的发表。同时，市级以上的相关课题也是硕果累累，如江门市课题已有 5 项均成功结题。另外也成功立项了 2 项省级课题。通过教研教改的学习，有效地提升教师的专业素养，能更好的让课程思想与专业课程同向同行。

2、推进实施阶段（2023 年）

课程思政建设的基础在课程，关键在思政元素的高水准融入。尊重课程建设规律，切实强化课程建设管理，邀请思政教育专家学者深入解读“课程思政”，积极开展教育教学专题研究，并定期组织有“教学督导、教务处教师、教学单位负责人、教学秘书，以及教师和学生代表”参加的教学研讨和经验交流会，在沟通中发现问题、解决问题，不断革新

教学思想，深化教学改革，提高课程教学水平。通过教学评价以及教学改革可以加深教师对“课程思政”内涵、目标及原则的全面理解，帮助和指导教师结合具体课程挖掘思政元素，在充分认证的基础上修订课程教学大纲，合理设计“课程思政”“专业思政”相关内容，把爱国情怀、法制意识、文化自信、社会责任、工程伦理、工匠精神等经典案例和创新创业教育案例融入教学设计。同时，结合教研室活动、党支部活动、品牌专业和大数据技术专业群课程建设方案及经验，通过教学观摩、教学研讨、集体备课等方式引导教师全面提升思政意识和课程思政元素的把握，加强教师课程思政能力。

3、重点实施阶段（2024年）

明确团队教师的选拔要求和育人责任，建立团队教师的培养机制、运作机制和协调机制，培养1-2名教学名师，不断增强团队整体教学能力，发挥团队示范作用。鼓励青年教师参加教学能力大赛和技能大赛，鼓励团队内部或团队之间开展各类教学技能比赛。重视教学积累和创造，整合现有教学资源，依托团队或课程培育教学成果，鼓励申报各级各类教学成果奖励。

面向全院教师为本校学生开设的全部课程（包括专业必修课、专业选修课和实习实训课程），遴选立项第一批课程思政示范课程2至3门（各专业负责建设1至2门）。结合

大数据专业群和精品课程建设，采取课程组申报课程思政教学研究项目的方式，向学校申请给予专项经费支持。

课程思政建设的成效在学生。课程思政建设改革的效果如何，最终必须以学生获得感为检验标准。在课程评价标准中要体现课程思政要求，将价值引领作为其中重要观测点，督促任课教师将课程思政落到实处。

4、总结提升阶段（2025年）

全面加强师德师风建设，健全师德师风建设长效机制，引导教师重视以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，做“四有”好老师。强化在线精品课程建设，制作高质量授课微视频。开展优秀课程思政案例库、示范教学课件、典型示范课程评选。培育“课程思政”教学团队，培养课程思政教学名师，不断提升教学团队整体教学能力。在人才培养方案、课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考查课程思政的内容，把教师参与课程思政教学改情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。建设期满后由教学单位组织专家对本单位的教学团队建设进行评估验收，教务处组织各教学单位进行汇报交流及建设验收。

五、保障措施

目前，学校已经出台了“关于印发《广东南方职业学院课程思政建设改革示范项目管理与经费使用办法》的通知”、

“关于修订《广东南方职业学院课程思政建设改革示范项目管理与经费使用办法》的通知”、“关于印发《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》的通知”等政策性文件。在2020年-2023年校级团队建设期内，学校已专门对“大数据技术与应用专业课程思政团队（即大数据技术专业课程思政团队）”经费支出2万。根据2023年-2025年大数据技术专业课程思政团队在建设期内的经费预算以及各实际的活动支出要求，学校会分阶段支出团队建设经费1万元/年，建设期内共下拨专项资金3万元。

1、学院成立课程思政工作领导小组，统筹推进学院课程思政教育教学改革工作。进一步强化顶层设计、完善制度措施、健全工作机制、明确工作职责，加强协同合作，形成党政齐抓共管，学院教学督导组、教学指导委员会和各系教学组织工作联动，统筹推进“课程思政”的工作格局，确保“课程思政”工作落到实处。

2、学校要对所有立项项目给予经费支持并参照省外优秀的课程思政样板课程评价标准组织开展项目监督、结项验收工作。

3、聘请学校相关领域专家作为顾问，具体指导课程思政建设，帮助挖掘课程思政案例，提升相关课程的建设水平。

4、在教学日常中加强课程与思想政治教育课程之间的有机融合的思考与训练。

5、正确处理思政课程与课程思政两者间的关系，注重思政课学术地位，在各科课堂教学过程中保证马克思主义理论体系中的观点与方法始终贯穿于各个学科领域。